

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « _____ » _____ 2023 г.

_____ *Председатель*
ЦМК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« _____ » _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

г. Великие Луки
2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15 мая» 2014 г. № 539

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Витчинкина М.В. преподаватель географии

ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №539 от «15 мая» 2014 г, по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические

материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
--	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	10
самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		50	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	6	
		2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	Практическое занятие	2	
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	8	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие	4	
	№2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	24	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. <i>ПК³...</i>

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие	4	
	№ 3: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	4	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	4	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p>	4	
	Самостоятельная работа:	2	
	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		45	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	9	ОК 02. ОК 03. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	3	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Самостоятельная работа: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4	
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>	4	
	Самостоятельная работа:	2	
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Африки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки, Канады, Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии	4	
	Содержание учебного материала	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	2	
	№3 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Росси »	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		ОК 06. ОК 07.
	Самостоятельная работа:	2	
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет			
Всего		103 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ГЕОГРАФИИ

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «ГЕОГРАФИИ» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - атлас мира
 - контурные карты
 - карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баранчиков, Е.В. География. Учебник. 7-е изд. – М.: Академия. 2019.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
образования. — М., 2019

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2019

Интернет ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Всемирная география wgeo.ru
4. Географическая энциклопедия geoman.ru
5. Страноведческая литература. geografia.ru
6. Все о географии geosite.com.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Разработчики:

ВМТК преподаватель

М.В. Витчинкина

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « _____ » _____ 20 _____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« _____ » _____ 20 _____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности

38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы № 238К

г. Великие Луки

2023 год

Рабочая программа разработана на основе примерной программы профессионального образования (далее СПО) по специальности учебной дисциплины «Математика» для специальностей среднего профессионального образования (одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2008г., Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки и России, 16.04.2008 год.)

по специальности 38.02.04 Коммерция(в отрасли торговли)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчики:

Игнатьева Е.Ю, преподаватель математики

Аннотация

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка - 111 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки – 74 часов; самостоятельной работы - 37 часа. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Дисциплина «Математика» включает следующие разделы:

1. Основные понятия и методы математического и методы математического анализа.
2. Основные понятия и методы теории вероятностей.
3. Функции. Последовательности и пределы.
4. Определители и системы линейных уравнений.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.04 Коммерция(в отрасли торговли)*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и в профессиональной подготовке и переподготовке работников по профессии техник-технолог общественного питания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 час, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
индивидуальные творческие задания	4
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Основные понятия и методы математического анализа		21	
	Математика и научно-технический прогресс. Понятие о математическом моделировании.	1	1
Основы дифференциального исчисления	Производная, ее геометрический и физический смысл. Правило дифференцирования сложной функции. Дифференцирование функций. Производные обратной функции и композиции функции. Использование производной для нахождения наилучшего решения в	5	2
	Практические занятия Нахождение производных. Приложение производной и дифференциала функций в общетехнических и специальных дисциплинах	6	
Основы интегрального исчисления	Первообразная функция. Неопределенный интеграл и его свойства. Методы интегрирования. Таблица интегралов, формула Ньютона – Лейбница. Геометрический смысл	4	2
	Практические занятия Вычисление определенного интеграла Приложение определенного интеграла общетехнических и специальных дисциплинах	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов по теме: «Приложение производной в	7	
Основные понятия и методы теории вероятностей		9	2

Элементы теории вероятностей.	Случайные события и операции над ними. Определение вероятности события. Теоремы теории вероятностей и их	5	
	Практическое занятие Решение практических задач с применением вероятностных методов. Решение практических задач с применением статистических методов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и написание конспекта по темам: «Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины», «Понятие о корреляциях о	5	
Функции. Последовательности		10	2
	Числовые последовательности. Предел последовательности. Сходящаяся и расходящаяся последовательности. Теоремы о пределах последовательности. Предел функции в точке. Теоремы о пределах функции. Замечательные пределы.	4	
	Практические занятия Решение практических задач с применением теорем и замечательных пределов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и написание конспекта по темам: «Бесконечный предел функции», написание реферата «Периодические функции». Подбор практических задач, решаемых с помощью пределов.	6	
Определители и системы линейных уравнений.		10	2
Системы двух линейных уравнений.	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Определители второго порядка и их свойства. Метод Крамера.	2	

	Практические занятия Решение практических задач с применением метода Крамера	4	
Системы трех линейных уравнений.	Определители третьего порядка и их свойства. Системы трех линейных уравнений с тремя неизвестными. Метод Гаусса.	1	
	Практические занятия Решение практических задач методом Гаусса.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и написание конспекта «О задачах линейного программирования». Подбор практических задач	7	
	Всего	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;

Технические средства обучения:

Мультимедиапроектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник. - М.: Мастерство, 2018.
2. Богомолов Н.В. Самойленко П.И. «Математика», - М., 2019.
3. Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», - М., 2020
4. Судоплатов СВ., Овчинников Е.В. «Элементы дискретной математики». Учебник. - Новосибирск, 2022.
5. Щипачев В.С. Основы высшей математики. - М: Высшая школа. 2019.

Дополнительные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). - М., 2019.
2. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). - М., 2019.
3. Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Яблонский СВ. Введение в дискретную математику. Учебное пособие. - М.: Высшая школа 2020.
5. Омельченко В.Т., Курбатова Э.В. Математика. Феникс 2019.
6. Пакет прикладных программ по курсу математики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	практическое занятие
- исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученного материала;	выполнение заданий
- применять производную для проведения приближенных вычислений;	выполнение заданий
знать:	
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной	выполнение индивидуальных заданий
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	выполнение контрольных и самостоятельных заданий
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;	практические занятия
- основы интегрального и дифференциального исчисления.	практические занятия

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № 1
от «28»08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50C9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
38.02.04. «Коммерция» (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта(далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.04, входящих в укрупненную группу профессий 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик:

Преподаватель Дудина Людмила Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 38.02.04 «Коммерция», входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00. «Экономика и управление».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи
- данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **42 часов**;
самостоятельной работы обучающегося - **21 часа**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>63</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
практические занятия и контрольные	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>21</i>
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	
- оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	
- подготовка реферата (компьютерной презентации)	
- поиск информации по теме над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Информационные технологии в условиях современного развития экономики.	Содержание учебного материала	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: содержание, структура и цели изучения. 2. Место и роль изучаемого предмета в системе получаемых профессиональных знаний, связь с другими учебными дисциплинами. 3. Информационные системы (ИС). Понятие и классификация ИС. Производственные и информационные системы. ИС как система управления 4. Правила техники безопасности. Информационное обеспечение информационных технологий. 	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Информационные технологии. Средства и виды информационных технологий»	4	
Тема 2 . Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная и функциональная организация АРМ. 2. Технология и область применения штрихового кодирования. 3. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности. 4. Классификация программного обеспечения. 	4	2
	Практические занятия Настройка и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом. стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	4	
Тема 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала	18	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, редактирование и форматирование документов в MS Word. 2. Использование стилей. Автоматическое формирование оглавления. 3. Работа с таблицами, колонками и списками. Работа с графикой. 4. Создание колонтитулов и сносок. Гиперссылки в тексте. Печать документа. Документация и технология ее формирования. Технология применения электронного документооборота..	4	2

	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> – Создание деловых документов в MS Word.. Операции с документами. Вставка объектов. Использование графических иллюстраций. – Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Сканирование изображений и распознавание текста. – Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов <p>Контрольная работа № 1 по темам 1.2.3</p>	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Возможности текстового процессора» «Критерии эффективной работы в текстовом редакторе» Подготовка презентации «Составление шаблона»	6	
Тема 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	12	2
	Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки экономической информации. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов. Программные технологии СПС «Консультант плюс»	4	
	Практические занятия	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление подборки документов по правовой проблеме 2. Сохранение подборок документов. Перенос документов в Word и Excel. 3. организация поиска нормативных документов по реквизитам документа; организация полнотекстового поиска; работа со списком; использование правового навигатора для поиска справочной информации. 		
	Самостоятельная работа отработка навыков работы со справочно-правовыми системами. Поиск информации по вопросам, предложенным преподавателем, подбор нормативных документов по специальности	4	
Тема 5. Финансово-экономический анализ в системе электронных таблиц	Содержание учебного материала	18	
	1. Электронные таблицы EXCEL: назначение, использование в профессиональной деятельности.	4	2
	2. Редактирование данных: копирование, перемещение, вставка строк и столбцов, работа с листами и книгами		2
	3. Табличные вычисления в EXCEL: назначение, порядок работы (ввод формул, автозаполнение, авто суммирование, использование логических функций, относительные и абсолютные ссылки.)		3
	Практические занятия	8	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание таблицы; ввод и редактирование данных, сохранение документа, вставка строк и столбцов, сортировка данных, форматирование таблицы, связывание объектов. 2. Выполнение табличных вычислений с использованием формул и функций 3. Использование для выполнения учетно-отчетных операций профессиональной направленности - автоматизация вычислений в калькуляционных картах. 4. Визуализация результатов табличных вычислений: создание и редактирование графиков и диаграмм 			

	Самостоятельная работа	6	
	отработка навыков работы с числовой информацией. Поиск и оформление информации, необходимой для выполнения домашней контрольной работы.		
Тема 6. Технологии использования систем управления базами данных	Содержание учебного материала	12	
	Понятие базы данных и СУБД. Реляционная база данных. Применение СУБД в торговле. Создание БД в программе Access. Операции с объектами	6	
	Практические занятия	6	
	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных, Создание форм. Сортировка и фильтрация данных. Поиск данных с помощью сложных запросов. Организация связей между таблицами. Создание отчетов. Печать данных		
	Контрольная работа по темам 5,6		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Выполнение табличных вычислений с использованием формул и функций. Создание диаграмм и гистограмм. Создание калькуляционных карт и проведение вычислений.		
Тема 7. Информационные ресурсы сети Интернет	Содержание учебного материала	14	2
	Этапы развития мирового рынка информационных услуг. Профессиональные данные. Информационные ресурсы сети Интернет. Виды информации, хранимой в Интернет и профессиональных базах. Вопросы эффективности поиска информации в Интернете. Технология поиска информации в Интернете и профессиональных базах	4	
	Практические занятия	6	
	Электронная почта и другие виды коммуникации пользователей локальной сети. Навигация в Интернет. Поиск информации в Интернет. Копирование Интернет-информации. Создание Web-страниц.		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) - оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите	4	
	Экзамен		
	Итого	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета и лаборатории по информационным технологиям.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории по информационным технологиям:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся) с выходом в сеть Интернет;
- сетевое периферийное оборудование;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебные издания:

- 1 Е.В.Михеева Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Михеева – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 384 с.
- 2 Е.В.Михеева Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Михеева – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 256 с.
- 3 Черноскутова И.А. Информатика: учебник /И.А.Черноскутова, Н.П.Морозов, С.Э.Карпенко, Е.Г.Зуева, Л.Г.Зуденкова – 2-е изд., стер. – С-Пб.: Питер, 2018. – 272 с.

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Информатика и образование»,
- 2 "Новые информационные технологии в образовании"
- 3 "Информ. газета" - информационно-аналитическое периодическое издание

Интернет-ресурсы:

- 1 Портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>– Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ; - тестовый контроль
– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	- тестовый контроль - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
Знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации;	- отчет по найденной информации по теме
– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	- отчет по анализу своей производственной работы в учебных мастерских
– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	письменная проверка, тестовый контроль
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	письменная проверка, тестовый контроль

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

~~«28» августа 2023г.~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Английский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности СПО

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.03 «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования *по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Лебедева Е.П. преподаватель иностранного (английского) языка ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Английский язык

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

1. Цели дисциплины:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации); применять лексикограмматические навыки в устной речи, чтении, письме; провести диалог-расспрос на заданную тему; дать характеристику другу, подруге; делать краткие сообщения по заданным темам; описать внешность человека; составить диаграммы по заданным темам; описать ситуацию при помощи ключевых слов; кратко выразить свое мнение по заданному вопросу; выразительно декламировать стихи на английском языке; делать сообщение информации по таблице; читать тексты с извлечением основной информации; дать характеристику художественному кинофильму; обсуждать проблемы в парной и коллективной работе; находить в тексте главную мысль; извлекать из текста краткую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический минимум по темам; интернациональную лексику; временные формы глаголов; согласование времен глагола; модальные глаголы; инфинитивные обороты; страноведческий материал; порядок слов в сложных предложениях; употребление союзов; числительные (количественные, порядковые, дробные); наиболее распространённые сокращения английских слов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие основные и профессиональные компетенции:

ОК: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

ПК: ПК 01, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часов;
- консультации 0 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.04 Коммерция (по отраслям)*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
--	---	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>
--	--	---

		<p>синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением
--	--	---

		<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и</p>

	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; 	<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, 	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---------------------------	--	--

	<p>в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	
<p>ПК 01 Речевая компетенция</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9</p>

		<p>реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные</p>
--	--	---

		<p>аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПК 02 Языковая компетенция	Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового

	<p>языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; овладение навыками распознавания и употребления в устной и</p>
--	--	--

		<p>письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ПК 03 Социокультурная компетенция</p>	<p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>	<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ПК 04 Компенсаторная компетенция</p>	<p>Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p>

		языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПК 05 Учебно-познавательная компетенция	Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т. ч.:	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	56
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	56	ОК01, ОК02, ОК04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге;		

	<p>чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>		
	Самостоятельная работа	3	
	<p>1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.</p>		
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	Самостоятельная работа	3	
	<p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p>		

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); меставгороде (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ идр.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.</p>	3		
Самостоятельная работа	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания. Интерьер.</p> <p>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</p>		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

продукты питания.	<p>виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p>		
	Самостоятельная работа	3	
	<p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p>		
	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4	2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	<p>Лексика: частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и</p>		

	<p>латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Самостоятельная работа	3	
	<p>1 Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни</p>		
<p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p>	Содержание учебного материала	6	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p>Лексика: видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); видытранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	Самостоятельная работа	3	
	<p>1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете</p>		

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Самостоятельная работа	5	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).		
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа	5	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России.		
	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 01-05
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 01, ПК 02, ПК 05
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.		

	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии		
Тема 2.2 <i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 02, ПК 03, ПК 05
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Самостоятельная работа	3	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.		
	Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		120	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

² Профессионально-ориентированное содержание

<p>ПК 01 Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 02 Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 03 Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>Р 2 Тема 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 04 Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p>Р 2 Тема 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 05 Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

использованием новых информационных технологий		зачета
---	--	--------

Рекомендованная литература

1 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (8-е изд.). - М.: Академия, 2020

2. Интернет-ресурсы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии СПО

48.02.04 «Коммерция»

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования профессии 38.02.04 «Коммерция», входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00. «Экономика и управление», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Дудина Л.Н. преподаватель информатики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»](#) **Error! Bookmark
not defined.**
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины](#) **Error!
Bookmark not defined.**
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
.....](#) **Error! Bookmark not defined.**
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной
дисциплины.....](#) **Error! Bookmark not defined.**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять</p>
--	---	---

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,
--	---	--

		<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

1.4.Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 171 час,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	38
Профессионально-ориентированное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	46
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	114

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	38	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	2	

Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4.	Основное содержание	8	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	6	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	4	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	4	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	4	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	32	

Тема 2.1.	Основное содержание	6	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	6	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	6	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	48	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2.	Основное содержание	8	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	8	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02

	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.6.	Основное содержание	8	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8.	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего		114 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной и компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- [1.](#) Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего проф.образования- М.,2022.
- [2.](#) Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса
- [3.](#) Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса
- [4.](#) Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2017.
- [5.](#) Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2017.
- [6.](#) Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
2. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
3. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
4. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
5. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
6. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
7. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
8. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. [edu-](#) «Российское образование» Федеральный портал
3. [edu.ru](#)-ресурсы портала для общего образования
4. [school.edu-](#)«Российский общеобразовательный портал»
5. [ege.edu-](#)«Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена»
6. [fepo-](#)«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
7. [allbest-](#)«Союз образовательных сайтов»
8. [fipi](#) ФИППИ-федеральный институт педагогических измерений
9. [ed.gov-](#)«Федеральное агентство по образования РФ»
10. [obrnadzor.gov-](#)«Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»
11. [mon.gov-](#)Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. [rost.ru/projects](#)-Национальный проект «Образование».
13. <http://www.km.ru>-Мультипортал
14. <http://www.intuit.ru/>-Интернет-Университет Информационных технологий
15. <http://claw.ru/>-Образовательный портал
16. <http://.ru.wikipedia.org/>-Свободная энциклопедия
17. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594>-Каталог библиотеки учебных

18. <http://www.dreamspark.ru/>-**Бесплатный** для студентов, аспирантов, школьников и курсов преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

02.ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по специальности

38. 02. 04 «Коммерция» группа 238

на 2023/2024 учебный год
Великие Луки

Рабочая программа разработана на основе примерной программы профессионального образования по учебной дисциплине «Литература», предназначенной для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующей основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (одобрено ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 года)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
образовательное учреждение Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Титенкова Т.В., преподаватель русского языка и
литературы ГБОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	4
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	41
4. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	42

**1. Общая характеристика примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Литература»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38. 02. 04 «Коммерция»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины :

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции; образного и аналитического мышления, творческих способностей учащихся; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; систематизация и использование необходимой информации.

Основной задачей курса является систематизация представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог исторической и современной литературы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, сознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественного произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	группа	238
	Виды учебной деятельности	
1	Максимальная учебная нагрузка	206
2	Обязательная учебная нагрузка	137
	в том числе контрольные работы	10
3	Самостоятельная работа	69
4	Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество
--------------------	------------

		часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	
	Введение	2
	Русская литература XIX века	
	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	13
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	50
	Поэзия второй половины XIX века	10
	Литература XX века	
	Особенности развития литературы в начале XX века	10
	Особенности развития литературы 1920 х-годов	18
	Особенности развития литературы 1930-х годов	14
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
	Особенности развития литературы 1950 -1980х годов	11
	Особенности развития литературы 2000х годов. Литература на современном этапе.	5
	итого	137
	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Повторение. Основные тенденции развития Литературы в конце XVIII–начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (1799 – 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. А.С. Пушкин в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея

преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Пророк», «Странник» («Однажды странствуя среди долины дикой...»), «Поэт и толпа», «Эхо»; «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «К***», «Сожженное письмо»; «Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Вновь я посетил...». Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Стихотворения: «Воспоминания в Царском селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Что в имени тебе моем?», «Из Пиндемонти», «Если жизнь тебя обманет...», «Пир Петра Великого». Поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане». Трагедия «Борис Годунов».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников». «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть Пушкина».

Наизусть. Не менее 3 стихотворений

МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (1814 – 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образцы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою

толпою окружен...», «И скучно, и грустно...» «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Родина». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Воздушный корабль», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Она не гордой красотой...», «Листок», «Три пальмы». Драма «Маскарад».

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова»

Повторение. Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «Любовная лирика Лермонтова».

Наизусть. Не менее 3 стихотворений.

НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ (1809 – 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Невский проспект», «Нос».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе.

Для чтения и обсуждения. Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous».

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ (1823 -1866)

Жизненный и творческий путь Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели(система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотив искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго плана в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Комедия «Свои люди – сочтемся». Драма «Бесприданница». Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра». «Мир Островского на сцене и на экране».

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ (1812 – 1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблема любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, И. Анненский и др.)

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Повторение. «Лишние люди» в литературе (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «Художественная деталь в романе «Обломов».

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ (1818 – 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тургенев – романист. Типизация общественных явлений в романах Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм

Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на природу, искусство, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров».

Для чтения и обсуждения. «Стихотворения в прозе»

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе».

Наизусть. Одно из стихотворений в прозе.

ФЕДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ (1803 – 1873)

Жизненный и творческий путь Тютчева (с обобщением ранее изученного) Философская, общественно-политическая и любовная лирика Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «День и ночь», «Тени сизые смешались...», «Я встретил Вас – и все былое...», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Как океан объемлет шар земной...». «Фонтан».

Повторение. Пейзажная лирика Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».

Наизусть. Оно из стихотворений Тютчева.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ (1820 – 1892)

Жизненный и творческий путь А. Фета(с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. Фета.. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я пришел к тебе с приветом...».

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения: «А.А. Фет – переводчик», «А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета» «Жизнь стихотворений А. Фета в музыкальном искусстве».

Наизусть. Одно из стихотворений А. Фета.

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ 1821 – 1878)

Жизненный и творческий путь Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Блажен незлобивый поэт...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Повторение. Поэма «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник», «Новаторство Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Н.А. Некрасов как литературный критик»

Наизусть. Одно из стихотворений, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

НИКОЛАЙ СЕМЕНОВИЧ ЛЕСКОВ (1831 – 1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Лескова. Повесть «Очарованный странник» Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной системы Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Для чтения и обсуждения. «Леди Макбет Мценского уезда».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений). «Художественный мир Н.С. Лескова»

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826 – 1889)

Жизненный и творческий путь Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок.

Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки Салтыкова-Щедрина. «История одного города»(главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждения покаяния. Заключение»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

ФЕДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ(1821 – 1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «тварей дрожащих», ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху : попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идей «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе. Образ Петербурга.

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1828 – 1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская

битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образ Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идей «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны» Контраст между природой и деянием человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Лермонтова («Бородино»).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата на тему «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир», «Тема дома в романе «Война и мир».

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир».

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (1860 – 1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов Чехова. Новаторство Чехова. Работа писателя в журналах.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между

персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе. Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове.

Для чтения и изучения. «Маленькая трилогия», «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад».

Теория литературы. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие, подтекст, роль авторских ремарок, пауз и т.д.).

Творческие работы. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова», «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.

Для чтения и обсуждения. Д.С. Мережковский «О причинах упадка и новых течениях в русской литературе». В.Я. Брюсов «Свобода слова».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. Бунина. Своеобразие поэтического мира Бунина. Философичность лирики. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И. Бунина.

Проза Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Холодная осень».

Для чтения и обсуждения. «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Темные аллеи».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов).

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870 -1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество Куприна. Трагизм любви в творчестве Куприна. Тема «естественного» человека («Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая

история любви «маленького» человека. Столкновение высоких чувств и низости жизни как лейтмотив произведений Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести «Олеся» и «Суламифь».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. Бунина и А. Куприна: общее и различие»

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Форы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

«Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

СИМВОЛИЗМ

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма. Конструирование мира в процессе творчества; предельное расширение значения слова, открытие тайн как цель нового искусства. Музыкальность стиха.

Валерия Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии, Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Юному поэту», «Творчество», «Каменщик», «Кинжал».

Наизусть. Одно из стихотворений.

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Безглагольность».

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема Родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествие нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».

АКМЕИЗМ

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной» ясности», создание зримых образов земного мира. Идея поэта-ремесленника.

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЕВ

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н. Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Капитаны», «Шестое чувство», «Заблудившийся трамвай».

Наизусть. Одно из стихотворений.

ФУТУРИЗМ

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как мессионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация

«самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. Маяковский), «Центрифуга» (Б. Пастернак)

Для чтения и обсуждения. Манифест «Пощечина общественному вкусу».

ИГОРЬ СЕВЕРЯНИН

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его стихотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава».

ВЕЛИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ ХЛЕБНИКОВ

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения : «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»

МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868 – 1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правде жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация сильных и гордых людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика Горького: «Несвоевременные мысли». Выражения неприятия Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Проблемы книги «Несвоевременные мысли»

Для чтения и изучения. Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». «Несвоевременные мысли»

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Наизусть. Монолог Сатина.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема Родины, тревоги за судьбу России.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Россия», «Русь», «На поле Куликовом», «На железной дороге», «О подвигах, о доблестях, о славе...», «В ресторане», «Фабрика». Поэма «Двенадцать».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. Клюева, С. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1895 – 1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы Родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стиха. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «В хате», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Неуютная жидкая лунность», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...».

Для чтения и обсуждения. Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Я б навеки пошел за тобой...» (адресаты любовной лирики Есенина)

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893 – 1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия

мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора с стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Образ поэта – гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворение: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Прозаседавшиеся», «О дряни», «Ода революции».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах»

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов)

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Музыка революции в творчестве Маяковского».

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920 –х ГОДОВ

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мирозерцаний.

Единство и многообразие литературы («Серапионовы братья», «Кузница»).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ (1894 – 1940)

Сведения из биографии. Проблематика и особенности прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в цикле «конармия» Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. Цикл «Конармия».

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля».

ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН (1884 – 1937)

Сведения из биографии. Роман-антиутопия «Мы». Извращение, доведение до абсурда идей мечтателей-утопистов. Проблематика, система образов, особенности композиции романа. Символические образы. Своеобразие повествования: имитация дневниковых записей героя, развернутый внутренний монолог. Значение любовной темы в романе. Смысл финала произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман-антиутопия «Мы».

Теория литературы. Понятие об антиутопии.

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892 – 1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам двенадцатого года», «Тоска по Родине! Давно...», «Стол», «Рас-стояние: версты, мили...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Стихи растут как звезды и как розы...» «Попытка ревности».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин).

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «М.И. Цветаева – драматург»

Наизусть. Стихотворение по выбору учащегося.

ОСИП ЭМИЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ(1891 – 1938)

Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии Мандельштама. Противостояние поэта 2веку-волклдаву». Поиски духовных опор в природе и искусстве. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и обучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Бессонница, Гомер. Тугие паруса...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуж страны...», «Рим», «Адмиралтейство», «Природа – тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский)

Наизусть. Одно стихотворение по выбору учащегося.

АНДРЕЙ ПЛАТОНОВ (1899 – 1951)

(По выбору преподавателя – творчество А. Платонова или А.Н. Толстого)

Сведения из биографии.

Поиски писателем положительного героя. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств(переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века (Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1883 – 1945)

Сведения из биографии.

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в истории страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой «Война и мир»)

Теория литературы. Исторический роман.

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891 – 1940)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия».

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905 – 1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Традиции Л. Толстого в романе Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина и др.)

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой)

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889 – 1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве Ахматовой.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики А. Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Песня последней встречи». «Сероглазый король», «Мне ни к чему одически рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был...», «Муза», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский).

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература», «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890 – 1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе. Особенности композиции романа. Система образов. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы о образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво...» «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. Блок «Двенадцать», М. Булгаков «Белая гвардия», А. Фадеев «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл.

Наизусть. Стихотворение по выбору учащегося.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х ГОДОВ.

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ-ПРОЗАИКОВ В 1950- 1980-е ГОДЫ

Основные направления и течения художественной прозы. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1950-1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция.

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Варлам Тихонович Шаламов.

Жизнь и творчество (обзор). Автобиографический характер прозы Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем.

Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близком к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Для чтения и изучения. «Колымские рассказы» (2-3 рассказа по выбору преподавателя).

Теория литературы. Новелла(закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений)

Валентин Григорьевич Распутин

Обзор творчества. Своеобразие произведений Распутина.

Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Для чтения и изучения. Повесть «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Последний срок».

Виктор Петрович Астафьев

Обзор творчества.

Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь – рыба». Утрата нравственных ориентиров – лавная проблема в повести «Печальный детектив».

Для чтения и изучения. Роман «Царь – рыба» (2 рассказа по выбору преподавателя).

Для чтения и обсуждения. Повесть «Печальный детектив».

Василий Макарович Шукшин.

Обзор творчества Шукшина, герои его рассказов. Продолжатель традиций Чехова в жанре короткого рассказа. Новаторство Шукшина.

Для чтения и изучения. Рассказы Шукшина (2-3 по выбору преподавателя).

Юрий Валентинович Трифонов

«Городская» проза в творчестве Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Тонкий психологизм писателя. Традиции Чехова в прозе Ю. Трифонова.

Для чтения и изучения. Повесть «Обмен».

«Лейтенантская» проза

Произведения бывших фронтовиков, показывающие новый, непривычный облик войны.

Для чтения и обсуждения. В. Быков «Сотников»; К. Воробьев «Убиты под Москвой»; Ю. Бондарев «Горячий снег»; В. Кондратьев «Сашка»; Б. Васильев «А зори здесь тихие...», «В списках не значился»; В. Распутин «Живи и помни».

ТВОРЧЕСТВО ПОЭТОВ В 1950 – 1980-е ГОДЫ.

Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950 -1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивающих жанр авторской песни. Литературные объединения и направления.

Поэзия **Н. Рубцова**: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема Родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия **Б. Окуджавы**: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Окуджавы.

Поэзия **А. Вознесенского**: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений.

Для чтения и изучения. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Грани», «Сергей Есенин»

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Король», «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...», «Грузинская песня».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

ДРАМАТУРГИЯ 1950 – 1980-х ГОДОВ

Особенности драматургии 1950 – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы. Внимание

драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору)

В. Розов «В добрый час», «Гнездо глухаря»

А. Володин «Пять вечеров»

А. Салынский «Барабанщица»

А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»

А. Галин, Л. Петрушевская по выбору

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада о жизни и творчестве одного из драматургов.

АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910 – 1971)

Сведения из биографии А. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой мрей вины...», «Слово о словах». Поэма «По праву памяти»

Повторение. Тема поэта и поэзии XIX – XX веков. Образ дороги и дома в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лиро-эпика. Лирический цикл.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (реферата) «Образ дома и дороги в лирике А. Твардовского».

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)

Обзор жизни и творчества Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека их народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»

Для чтения и обсуждения. Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Публицистика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Своеобразие языка Солженицына-публициста».

АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ (1937 – 1972)

Обзор жизни и творчества Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер

главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви, милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота»

Для чтения и обсуждения. Пьеса «Старший сын» (или «Прошлым летом в Чулимске»).

Теория литературы. Драма. Конфликт. Система персонажей.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова».

РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и изучения. И. Шмелев «Солнце мертвых». И. Бродский стихотворения.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Жизнь и судьба русской эмиграции» (один из эмигрантов по выбору учащегося)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-х ГОДОВ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, В. Маканина, С. Алексиевич, Л. Петрушевской, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.

Ахмадулиной, А. Жигулина, О. Чухонцева, А. Вознесенского и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков «Дети Арбата»

В. Дудинцев «Белые одежды»

В. Пелевин «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая Рассказы

Л. Петрушевская Рассказы

О. Ермаков «Афганские рассказы»

В. Астафьев «Прокляты и убиты»

О. Михайлов «Русский сон»

Л. Улицкая «Русское варенье»

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX – начала XXI века», «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Одно-два стихотворения по выбору учащегося.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические – 15 шт.

стол учительский – 1 шт.

стулья ученические – 30 шт.

стул учительский – 1 шт.

доска – 1 шт.

шкафы учебные – 1 шт.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Библиотека: фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и\или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / Обернихина Г.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .	
ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном (и иностранном) языках	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ
ЦМК
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04Математика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности СПО

38.02.04Коммерция (по отраслям)

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Прозукина С.Н., преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	1

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;

воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,</p>

<p>деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<p>использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,</p>

	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-</p>

		ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная нагрузка	420
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	280
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	140
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------------------

			компетенции
Тема 1. Повторение материала курса математики основной школы	Повторение основных тем школьного курса Контрольная работа.	10 2	ОК1, ОК2, ОК3
Тема 2. Тригонометрические функции.	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Радианная мера угла. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Тригонометрические функции и их графики. Функции и их графики. Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций. Возрастание и убывание функций. Экстремумы. Исследование функций. Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания. Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся.	26 4 10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Арксинус, аркосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений. Контрольная работа.	26 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7
Тема 4. Обобщение понятия степени.	Корень n -й степени. Степень с рациональным показателем. Контрольная работа	20 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7

Тема 5. Показательная и логарифмическая функции.	Показательная функции. Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа. Логарифмическая функции. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.	11 2 14 2 20	ОК1, ОК2, ОК6, ОК5
Тема 6. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.	Аксиомы стереометрии. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Замечания к аксиоме. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки. Самостоятельная работа обучающихся	4 20	ОК1, ОК5, ОК7
Тема 7. Параллельность прямых и плоскостей.	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельных прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости. Решение задач. Контрольная работа	14 2	ОК1, ОК2, ОК6, ОК7
Тема 8. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	12	ОК1, ОК2, ОК3

	Контрольная работа.	2	
Тема 9. Многогранники. Объемы многогранников.	<p>Двугранный угол. Понятие многогранника. Призма. Параллелепипед. Пирамида.</p> <p>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы. Объем пирамиды.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	16 2 25	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Тема 10. Тела вращения.	<p>Цилиндр. Конус. Шар .Понятие о поверхности тела.</p> <p>Объем цилиндра. Объем конуса .Объем шара. Площадь сферы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	17 1 28	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 11. Декартовы координаты и векторы в пространстве.	<p>Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.</p> <p>Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве. Подобие пространственных фигур. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Уравнение сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве. Компланарные векторы. Разложение векторов.</p> <p>Контрольная работа.</p>	10	ОК1, ОК2, ОК3

	Самостоятельная работа обучающихся.	1 28	
Тема 12. Производная. Производная показательной и логарифмической функции.	Приращение функции. Понятие о производной. Понятие о непрерывности и предельном переходе. Правила вычисления производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Упражнения. Производная показательной и логарифмической функций. Число e . Контрольная работа.	20 2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК7
Тема 13. Применение производной.	Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, максимумы, минимумы. Примеры применения производной к исследованию функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Упражнения. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.	16 2 25	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6
Тема 14. Первообразная.	Определение первообразной. Три правила нахождения первообразной.	8	ОК1, ОК2, ОК3
Тема 15. Интеграл.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Контрольная работа.	4 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7
Тема 16. Элементы теории вероятности.	Перестановки. Размещения. Сочетания. Понятие вероятности события..	4	ОК2, ОК3, ОК6
Обобщение.	Обобщение и систематизация изученного материала в курсе «Математика», подготовка к	20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5

	экзаменам. Контрольная работа.	2	
Всего:		420	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной

учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Математики» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Информационное обеспечение обучения

- Башмаков М.И. Математика (5-е изд.) учебник. - М.: Академия, 2018
- Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд.) учеб. пособие.- М.: Академия, 2018
- Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / А.Н. Колмогоров [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. – 384с.

- Погорелов А. В. Геометрия. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. – 176с.
- Саакян С.М. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы для 10 класса. / Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2010. – 176с.
- Саакян С.М. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса. / Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2010. – 192с.
- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре и началам анализа. Материалы для уровневого обучения. 10 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2007. – 64с.
- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии. 10 класс. (Рекомендовано Российской Академией Образования) / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2007.- 64с.
- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре и началам анализа. Материалы для уровневого обучения. 11 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2008. – 64с.
- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии. 11 класс. Материалы для уровневого обучения. (Рекомендовано Российской Академией Образования) / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2007. – 32с.
- Днепров Э.Д. СБОРНИК нормативных документов. МАТЕМАТИКА / составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008. – 128с.
- Рурукин А.Н. Алгебра и начала анализа. В помощь школьному учителю. - М.: «ВАКО», 2009. – 336 с.

- Материалы из сети Интернет
- www.uroki.net
- www.metodist.lbz.ru
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК²...</p>		

¹ Профессионально-ориентированное содержание

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии /специальности СПО

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ Малышева А.Б.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
Квалификация – Менеджер по продажам
вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

для группы 238К
на 2023-2024 уч.год

Великие Луки
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины *ОБД.13 Основы безопасности жизнедеятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от «15» мая 2014 г «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» с изменениями и дополнениями 13 июля 2021г., 1 сентября 2022г , зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации «25» июня 2014 г. № 32855

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Чистов Е.Е., преподаватель ГБПОУ «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	X
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	X
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	X
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	X

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к базовому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися следующих предметных результатов:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		14	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	1
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по следующим темам: Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	2	3
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	2	1
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по следующим темам: Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха. Биологические ритмы и трудоспособность человека	2	3
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение,	Содержание учебного материала	4	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние		

употребление наркотиков) и их профилактика	курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по следующим темам: Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Правовые основы об ограничении курения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	2	3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		26	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по теме: Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство, товаров массового потребления и т. д. ПДК токсических выбросов и уровни энергетических загрязнителей. Меры по охране окружающей среды	2	3
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме: ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	3
Тема 2.3. Гражданская	Содержание учебного материала Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные	2	2

оборона.Современные средства поражения и их поражающие фактор	понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие №1 Оповещение населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	2	2
	Практическое занятие №2 Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовить реферат по теме: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени		
Тема 2.4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	2	1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовить конспекты по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
Тема 2.5.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	Содержание учебного материала	2	1
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие №3 Правила поведения при угрозе террористического акта и взятии в заложники	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	Подготовить доклад по теме: Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств		

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		36	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Практическое занятие №4 Изучение организационной структуры Вооруженных сил Российской Федерации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить конспект по теме: Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности</p>	6	2
Тема 3.2. Воинская обязанность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского</p>	2	2

	освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Подготовить конспект по теме: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие права и обязанности военнослужащих		
Тема 3.3. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	Содержание учебного материала	4	1
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Порядок прохождения действительной военной службы по призыву. Понятия о воинских должностях и званиях.		
	Практическое занятие №5 Изучение порядка прохождения действительной военной службы по призыву и воинских званий	2	2
Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала	2	1
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	2	1
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования		

	<p>воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
<p>Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить конспект по теме: Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	2	3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и</p>	2	1

	повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию по теме: Ритуал приведения к воинской присяге		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		22	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Содержание учебного материала	2	3
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Ознакомиться с темой «Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
Тема 4.2. Понятие и виды травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	2	1
	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. . Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовить презентацию «Правила наложения повязок различных типов»		
	Практическое занятие №6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	2
Практическое занятие №7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах	2		

Тема 4.3. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	1
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. .		
	Практическая работа №8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях	2	2
	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	2
Тема 4.4. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала	2	1
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Подготовить развернутый ответ на тему: «Духовность и здоровье семьи»			
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.*

Оборудование кабинета

- столы учебные;
- стулья ученические;
- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук: 1 шт.
- широкоформатный телевизор
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тир;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (3-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2019

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (3-е изд.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] :

учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД)
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>знание основ безопасного, конструктивного</p>	<p>устные опросы</p> <p>оценка работы студента на уроках, семинарах, проверочные работы, тестирование,</p> <p>выполнение практических работ, дифференцированный зачет</p>

общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №
от «28» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

по специальности

38.02.04. «Коммерция» (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы профессионального для (СПО) по специальности учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования (одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2008 г., Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки и России, 16.04.2008 год.).
38.02.04. «Коммерция» (в отрасли торговли)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля и обучающиеся в учреждении СПО по данному профилю изучают историю в объеме 48 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопряченности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влияющие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные

структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часа, в том числе:
в том числе контрольные работы 4 часа;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
Практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1990-е годы.		17	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	Содержание учебного материала: 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.. особенности идеологии, социальной и социально-политической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	4	
	Практические занятия: 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х годов на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	2
Самостоятельная работы обучающихся: Примерные варианты заданий: Обосновано ли, с Вашей точки зрения, утверждения о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры».		4	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Практические занятия: 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989_1991 гг.: экономический,	2	2

	внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.		
	Контрольная работа: - «Россия суверенное государство: приобретение и потери».	1	
	Самостоятельная работы обучающихся: Примерные варианты заданий: Предложить (в объеме 2-3 страниц) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «нового мышления». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	
Раздел II. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.		31	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала: 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	3	
	Практические занятия: 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РВ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов, ООН, ЮНЕСКО, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	4	2
	Самостоятельная работы обучающихся: Примерные варианты заданий: Предложить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала: 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, южной Осетией и др. 2. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве РФ.	4	

	<p>Практические занятия: 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа. Биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работы обучающихся: Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «Самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской Республике за 1990 – 2000 гг.</p>	2	
Тема 2.3 Россия мировые интеграционные процессы.	<p>Содержание учебного материала: 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2	
	<p>Практические занятия: 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>	2	2
	<p>Контрольная работа: - «Человек как партнер НАТО».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работы обучающихся: Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	4	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	<p>Содержание учебного материала: 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденция сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	2	

	<p>Практические занятия: 1.Изучение текстового и наглядного материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3.Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>	1	2
	<p>Контрольная работа:«Человек как носитель культуры своего народа».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работы обучающихся: Примерные варианты заданий: Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	2	
<p>Тема 2.5 Место России в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала: 1.Перспективное направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2.Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	1	2
	<p>Практические занятия: 1.Рассмотрение и анализ современных и общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2.Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3.Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни общества.</p>	1	
	<p>Контрольная работа: «Вызовы будущего и России».</p>	1	
	<p>Самостоятельная работы обучающихся: Примерные варианты заданий:</p>	2	

	Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.		
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2022.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2021.
3. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
4. Война в Корее. — СПб., 2020.
5. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2018.
6. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2018.
7. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2019.

8. Дроз Ж. История Германии. — М., 2020.
9. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2019.
10. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2019.
11. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. \ Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. : Просвещение. 2018. – 367с.
12. История современной России, 1991-2003: учеб. Пособие /В.И. Короткевич. –Спб.: Изд-во С. –Петерб.ун – та, 2019 –293 с.
- 13.Россия и мир в XX – нач. XXI вв. Учебник 11 класс. \ Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2019. – 432

Дополнительные источники:

1. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2020.
2. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2019.
3. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2018.
4. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2018.
5. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2018.
6. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2019.
7. Сбюк У. Корейская война. — М., 2019.
8. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание)
9. Гольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 2019.
10. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2018.
11. Черников И. Гибель империи. — М., 2018.

12. Шоноу П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2018.
13. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
14. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
15. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
16. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Исследовательская работа	Индивидуальные задания
Знания: - концепции исторического развития;	Тестирование
- варианты и типологии;	Домашняя работа
- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	Индивидуальные задания
- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	Письменный и устный опрос

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «_____» _____ 20____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«_____» _____ 20____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Английский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Лебедева Е.П. преподаватель иностранного (английского) языка ГБПОУ ПО «ВМТК»

Содержание

Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Пояснительная записка	13
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Тематическое планирование	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	27
Рекомендуемая литература	28

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей (ЛК) технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету-заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 — 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение,

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОГТ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОГТ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССН).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы,

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Естественно-научный профиль профессионального образования *Основное содержание*

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средств познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семьи и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии -изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

Па международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарии телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Гуманитарный профиль профессионального образования **Основное содержание**

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансии, при устройстве на работу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации); применять лексикограмматические навыки в устной речи, чтении, письме; провести диалог расспрос на заданную тему; дать характеристику другу, подруге; делать краткие сообщения по заданным темам; описать внешность человека; составить диаграммы по заданным темам; описать ситуацию при помощи ключевых слов; кратко выразить свое мнение по заданному вопросу; выразительно декламировать стихи на немецком языке; делать сообщение информации по таблице; читать тексты с извлечением основной информации; дать характеристику художественному кинофильму; обсуждать проблемы в парной и коллективной работе; находить в тексте главную мысль; извлекать из текста краткую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум по темам; интернациональную лексику; временные формы глаголов; согласование времен глагола; модальные глаголы; инфинитивные обороты; страноведческий материал; порядок слов в сложных предложениях; употребление союзов; числительные (количественные, порядковые, дробные); наиболее распространённые сокращения немецких слов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	74
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
перевод текстов, устные сообщения, сочинения, доклады, составления глоссария.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы учащегося	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.			
Тема 1. Иностранный язык как средство общения.	Своеобразие английского языка, его роль в современном мире. Цели и задачи изучения языка. Язык как средство приобщения к мировой культуре.	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по теме		
	Грамматический компонент: части речи в немецком языке		
	Коммуникативный компонент: совершенствование способов языкового выражения		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, составление грамматической таблицы: «Систематизация предлогов».	2	
Раздел 2. Социально-культурная сфера			
Тема 2. Англоязычные страны	Географическое положение, природа, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции, праздники.	6	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: существительные в немецком языке, единственное и множественное число, заимствование из других языков		
	Коммуникативный компонент: Грамматическое употребление речевых конструкций		
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, реферат по страноведению	5	

	Контрольная работа: перевод политического текста.	1	
Тема 3. Россия	Географическое положение, природа, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции, праздники, столица.	6	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, политическая терминология.		
	Грамматический компонент: артикли в английском языке, правила использования и исключение из правил.		
	Коммуникативный компонент: диалогическое и монологическое высказывания по теме		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, реферат по теме «Россия»	5	
	Контрольная работа: передача краткого содержания политического текста.	1	
Тема 4. Семья и семейные ценности	Повседневная жизнь семьи, взаимоотношения в семье, условия жизни, отношение к старшим, семейные ценности, традиции, авторитет родителей	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, разговорные клише.		
	Грамматический компонент: степени сравнения прилагательных, их правописание.		
	Коммуникативный компонент: монологическое высказывания по заданной теме, рассуждение по теме, оценочные высказывания.		
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических и лексических упражнений, сочинение «Мы и наши родители. Проблемы!?».	2	
	Контрольная работа: «Степени сравнения прилагательных».	1	
Тема 5. Человек в современном обществе	Внешность, личностные качества, национальность, образование, род занятий, место учебы, работы.	5	2

	<p>Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели</p> <p>Грамматический компонент: наречия, степени сравнения наречий.</p> <p>Коммуникативный компонент: диалогическая и монологическая речь с использованием различных речевых оборотов. Монологические высказывания оценочного и разъяснительного характера.</p> <p>Самостоятельная работа: Глоссарий по теме, выполнение грамматических и лексических упражнений.</p>	2	
Тема 6. Молодежь в современном обществе.	<p>Досуг и развлечения молодежи, проблемы молодежи, образование, выбор профессии, молодежные увлечения, права молодежи, хобби.</p> <p>Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Грамматический компонент: предлоги в английском языке: времени, места, направления, правила их употребления</p> <p>Коммуникативный компонент: диалогическая и монологическая речь с использованием различных речевых оборотов. Монологические высказывания оценочного и разъяснительного характера.</p> <p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме. Устное сообщение «Мое хобби».</p>	4	2
Тема 7. Описание жилища, учебного заведения.	<p>Описание жилища, здания, обстановка квартиры, общежитие, условия жизни.</p> <p>Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Грамматический компонент: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные</p>	5	2

	Коммуникативный компонент: диалог-расспрос, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме. Устная тема «Моя квартира».	2	
Тема 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Здоровье, забота о нем, спорт, влияние экологии на здоровье людей, вредные привычки, проблемы борьбы с наркоманией. Здоровый образ жизни.	8	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, речевые обороты.		
	Грамматический компонент: Числительные: порядковые, количественные, дробные, сложные		
	Коммуникативный компонент: Диалогическая и монологическая речь по теме		
	Самостоятельная работа: Устное сообщение «Мой любимый вид спорта», «Здоровый образ жизни»	5	
Тема 9. Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс, его основные направления, открытия, которые потрясли мир, использование научно-технического прогресса в профессиональной, бытовой и образовательной сферах, современные высокие технологии и их значение.	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: Глаголы в английском языке, правильные и неправильные, образование и функции глаголов.		
	Коммуникативный компонент: диалоги этикетного характера, монологическая речь: рассуждение, описание, оценочное высказывание.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по данной теме, реферат на заданную тему. Сочинение «Интернет в моей жизни», «Мое общение с мобильным телефоном».	2	

Тема 10. Покупки.	Магазины, товары, покупки, продукты, промышленные товары	6	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, эпитеты.		
	Грамматический компонент: Типы вопросов в немецком языке		
	Коммуникативный компонент: диалоги и монологи описательного характера, оценочные рассуждения на заданную тему.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме.	6	
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Экскурсии, путешествия, поведение в аэропорту, вокзале, покупка билетов, обмен валюты	6	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по данной теме.		
	Грамматический компонент: интонация, наречие.		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь по заданной теме		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, мини-диалоги	2	
Тема 12. Человек и природа. Экология.	Человек и окружающая среда, экологические проблемы, климат, влияние экологии на здоровье человека	7	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: Глагольные времена, видоизмененные формы глаголов		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь, выразительное чтение. Монологи описательного характера, передача краткого содержания прочитанного, высказывания оценочного характера.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, мини-диалоги	6	

Тема 13. Искусство в жизни человека	Основные жанры искусства. Литература, музыка, театр, живопись. Современное искусство, кинематограф, современные молодежные течения и направления.	14	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по данной теме.		
	Грамматический компонент: Модальные глаголы, их виды и использование.		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь по заданной теме, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, мини-диалоги	5	
Тема 14. Деловой английский	Трудоустройство молодежи в современном мире. Значение иностранного языка. Устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда).	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: Прямая и косвенная речь.		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь, передача краткого содержания прочитанного, высказывания оценочного характера.		
	Самостоятельная работа: Составление резюме, письма-запроса, рекламы о вакансиях на рынке труда.	2	
Тема 15. Реклама, СМИ	Современные средства массовой информации, TV, печатные издания, реклама, ее виды и роль.	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: согласование времен, причастие.		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь по теме, монологи рекламного характера.		

	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, составление рекламы. Презентация «Современная реклама». Сочинение «Роль рекламы».	2	
--	---	---	--

	Раздел 3. Профессиональная сфера.		
Тема 16. Менеджмент и маркетинг.	Менеджмент. Работа менеджера. Рабочий день менеджера. Организация фирмы. Управление по работе с персоналом. Роль руководителя. Маркетинг. Управление маркетингом. Исследования в маркетинге. Международный маркетинг. Интернет-маркетинг. Макро- и микромаркетинг. Импорт-экспорт. Реклама.	20	2
	Лингвистический компонент: Орфографические и слухопроизносительные модели специальных лексических единиц.		
	Грамматический компонент: Пассивный залог. Лексико-грамматические упражнения.		
	Коммуникативный компонент: Монологическая речь с использованием специальной лексики, монологи описательного и разъяснительного характера.		
	Самостоятельная работа: Мини-рассказ: «Работа менеджера». Составление рекламы. Тематический глоссарий. Составление вопросов по теме.	6	
Тема 17. Основные формы организации бизнеса.	Контрольная работа: «Выполнение грамматических упражнений».	1	2
	Бизнес. Рабочий день бизнесмена. Инфляция и бизнес. Циклы бизнеса. Планирование бизнеса. Международный бизнес. Деньги. Валюта. Деловой этикет. Деловое общение.	6	
	Лингвистический компонент: Орфографические и слухопроизносительные модели специальных лексических единиц.		
	Грамматический компонент: Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv.		
	Коммуникативный компонент: Монологическая и диалогическая речь, запрос информации.		
Самостоятельная работа: Эссе «Моя будущая профессия», «Профессия – бизнесмен». Выполнение домашних заданий по теме. Тематический	3		

	гlossарий.		
	Дифференцированный зачет по всему курсу.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

Говорение

Монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников¹ информации (к том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

Диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.

Соблюдать ЛОГИКУ и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) и диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) и диалогической речи

Чтение:

- просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. находить фрагменты текста, требующие детального изучения . Группировать информацию по определенным признакам

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать, содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Устанавливать причинно-следственные связи .

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Запрашивать письма и заявления, и том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.

Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования и устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений и устном и письменном тексте

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.):

- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать тины слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет ;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.Л., Соколова И.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Голубее А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Голубев Л.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм»: English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Голубев Л.П., Коржавый Л.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. Я., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания – *English for Cooking and Catering*: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.

INTERNET-РЕСУРСЫ.

1. www.Busuu.com
2. www.wrabbit.ru
3. www.ior-germany.de
4. www.studygerman.ru
5. www.in-yaz-book.narod.ru
6. www.multikulti.ru/German/info

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №
от « ____ » _____ 20 ____ г.
_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алёна Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Немецкий язык

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Лебедева Е.П. преподаватель иностранного (немецкого) языка ГБПОУ ПО «ВМТК»

Содержание

Общая характеристика учебной дисциплины «Немецкий язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Пояснительная записка	13
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Тематическое планирование	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	27
Рекомендуемая литература	28

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей (ЛК) технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету-заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 — 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями,

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение,

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОГТ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОГТ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССН).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы,

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Естественно-научный профиль профессионального образования ***Основное содержание***

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средств познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семьи и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии -изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

Па международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарии телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

Гуманитарный профиль профессионального образования **Основное содержание**

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансии, при устройстве на работу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации); применять лексикограмматические навыки в устной речи, чтении, письме; провести диалог расспрос на заданную тему; дать характеристику другу, подруге; делать краткие сообщения по заданным темам; описать внешность человека; составить диаграммы по заданным темам; описать ситуацию при помощи ключевых слов; кратко выразить свое мнение по заданному вопросу; выразительно декламировать стихи на немецком языке; делать сообщение информации по таблице; читать тексты с извлечением основной информации; дать характеристику художественному кинофильму; обсуждать проблемы в парной и коллективной работе; находить в тексте главную мысль; извлекать из текста краткую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: лексический минимум по темам; интернациональную лексику; временные формы глаголов; согласование времен глагола; модальные глаголы; инфинитивные обороты; страноведческий материал; порядок слов в сложных предложениях; употребление союзов; числительные (количественные, порядковые, дробные); наиболее распространённые сокращения немецких слов.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	74
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
перевод текстов, устные сообщения, сочинения, доклады, составления глоссария.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы учащегося	Объем часов	Уровень усвоения
	Раздел 1.		
Тема 1. Иностранный язык как средство общения.	Своеобразие немецкого языка, его роль в современном мире. Цели и задачи изучения языка. Язык как средство приобщения к мировой культуре.	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по теме		
	Грамматический компонент: части речи в немецком языке		
	Коммуникативный компонент: совершенствование способов языкового выражения		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, составление грамматической таблицы: «Систематизация предлогов».	2	
	Раздел 2. Социально-культурная сфера		
Тема 2. Немецкоязычные страны	Географическое положение, природа, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции, праздники.	6	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: существительные в немецком языке, единственное и множественное число, заимствование из других языков		
	Коммуникативный компонент: Грамматическое употребление речевых конструкций		
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических упражнений, реферат по страноведению	5	
	Контрольная работа: перевод политического текста.	1	

Тема 3. Россия	Географическое положение, природа, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции, праздники, столица.	6	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, политическая терминология.		
	Грамматический компонент: артикли в английском языке, правила использования и исключение из правил.		
	Коммуникативный компонент: диалогическое и монологическое высказывания по теме		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, реферат по теме «Россия»	5	
Контрольная работа: передача краткого содержания политического текста.	1		
Тема 4. Семья и семейные ценности	Повседневная жизнь семьи, взаимоотношения в семье, условия жизни, отношение к старшим, семейные ценности, традиции, авторитет родителей	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, разговорные клише.		
	Грамматический компонент: степени сравнения прилагательных, их правописание.		
	Коммуникативный компонент: монологическое высказывания по заданной теме, рассуждение по теме, оценочные высказывания.		
	Самостоятельная работа: выполнение грамматических и лексических упражнений, сочинение «Мы и наши родители. Проблемы!?».	2	
Контрольная работа: «Степени сравнения прилагательных».	1		
Тема 5. Человек в современном обществе	Внешность, личностные качества, национальность, образование, род занятий, место учебы, работы.	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели		
	Грамматический компонент: наречия, степени сравнения наречий.		
	Коммуникативный компонент: диалогическая и монологическая речь с использованием различных речевых оборотов. Монологические высказывания оценочного и разъяснительного характера.		

	Самостоятельная работа: Глоссарий по теме, выполнение грамматических и лексических упражнений.	2	
Тема 6. Молодежь в современном обществе.	Досуг и развлечения молодежи, проблемы молодежи, образование, выбор профессии, молодежные увлечения, права молодежи, хобби.	4	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: предлоги в английском языке: времени, места, направления, правила их употребления		
	Коммуникативный компонент: диалогическая и монологическая речь с использованием различных речевых оборотов. Монологические высказывания оценочного и разъяснительного характера.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме. Устное сообщение «Мое хобби».	2	
Тема 7. Описание жилища, учебного заведения.	Описание жилища, здания, обстановка квартиры, общежитие, условия жизни.	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные		
	Коммуникативный компонент: диалог-расспрос, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме. Устная тема «Моя квартира».	2	
Тема 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Здоровье, забота о нем, спорт, влияние экологии на здоровье людей, вредные привычки, проблемы борьбы с наркоманией. Здоровый образ жизни.	8	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, речевые обороты.		
	Грамматический компонент:		

	<p>Числительные: порядковые, количественные, дробные, сложные</p> <p>Коммуникативный компонент: Диалогическая и монологическая речь по теме</p> <p>Самостоятельная работа: Устное сообщение «Мой любимый вид спорта», «Здоровый образ жизни»</p>	5	
<p>Тема 9. Научно-технический прогресс</p>	<p>Научно-технический прогресс, его основные направления, открытия, которые потрясли мир, использование научно-технического прогресса в профессиональной, бытовой и образовательной сферах, современные высокие технологии и их значение.</p> <p>Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.</p> <p>Грамматический компонент: Глаголы в английском языке, правильные и неправильные, образование и функции глаголов.</p> <p>Коммуникативный компонент: диалоги этикетного характера, монологическая речь: рассуждение, описание, оценочное высказывание.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений по данной теме, реферат на заданную тему. Сочинение «Интернет в моей жизни», «Мое общение с мобильным телефоном».</p>	2	
	<p>Тема 10. Покупки.</p> <p>Магазины, товары, покупки, продукты, промышленные товары</p> <p>Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели, эпитеты.</p> <p>Грамматический компонент: Типы вопросов в немецком языке</p> <p>Коммуникативный компонент: диалоги и монологи описательного характера, оценочные рассуждения на заданную тему.</p>	6	2
<p>Тема 11. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме.</p>	6	
	<p>Экскурсии, путешествия, поведение в аэропорту, вокзале, покупка билетов, обмен валюты</p> <p>Лингвистический компонент: лексические единицы по данной теме.</p> <p>Грамматический компонент: интонация, наречие.</p>	6	2

	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь по заданной теме		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, мини-диалоги	2	
Тема 12. Человек и природа. Экология.	Человек и окружающая среда, экологические проблемы, климат, влияние экологии на здоровье человека	7	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: Глагольные времена, видоизмененные формы глаголов		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь, выразительное чтение. Монологи описательного характера, передача краткого содержания прочитанного, высказывания оценочного характера.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, мини-диалоги	6	

Тема 13. Искусство в жизни человека	Основные жанры искусства. Литература, музыка, театр, живопись. Современное искусство, кинематограф, современные молодежные течения и направления.	14	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по данной теме.		
	Грамматический компонент: Модальные глаголы, их виды и использование.		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь по заданной теме, рассуждение и сообщение как форма монологического высказывания.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, мини-диалоги	5	
Тема 14. Деловой немецкий	Трудоустройство молодежи в современном мире. Значение иностранного языка. Устройство на работу в западноевропейских странах (резюме, письменное обращение к работодателю, реклама о вакансиях на рынке труда).	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: Прямая и косвенная речь.		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь, передача краткого содержания прочитанного, высказывания оценочного характера.		

	Самостоятельная работа: Составление резюме, письма-запроса, рекламы о вакансиях на рынке труда.	2	

Тема 15. Реклама, СМИ	Современные средства массовой информации, TV, печатные издания, реклама, ее виды и роль.	5	2
	Лингвистический компонент: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухопроизносительные модели.		
	Грамматический компонент: согласование времен, причастие.		
	Коммуникативный компонент: монологическая и диалогическая речь по теме, монологи рекламного характера.		
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по теме, составление рекламы. Презентация «Современная реклама». Сочинение «Роль рекламы».	2	

	Раздел 3. Профессиональная сфера.		
Тема 16. Менеджмент и маркетинг.	Менеджмент. Работа менеджера. Рабочий день менеджера. Организация фирмы. Управление по работе с персоналом. Роль руководителя. Маркетинг. Управление маркетингом. Исследования в маркетинге. Международный маркетинг. Интернет-маркетинг. Макро- и микромаркетинг. Импорт-экспорт. Реклама.	20	2
	Лингвистический компонент: Орфографические и слухопроизносительные модели специальных лексических единиц.		
	Грамматический компонент: Пассивный залог. Лексико-грамматические упражнения.		
	Коммуникативный компонент: Монологическая речь с использованием специальной лексики, монологи описательного и разъяснительного характера.		
	Самостоятельная работа: Мини-рассказ: «Работа менеджера». Составление рекламы. Тематический глоссарий. Составление вопросов по теме.	6	
Тема 17. Основные формы организации бизнеса.	Контрольная работа: «Выполнение грамматических упражнений».	1	2
	Бизнес. Рабочий день бизнесмена. Инфляция и		

	бизнес. Циклы бизнеса. Планирование бизнеса. Международный бизнес. Деньги. Валюта. Деловой этикет. Деловое общение.	6	
	Лингвистический компонент: Орфографические и слухопроизносительные модели специальных лексических единиц.		
	Грамматический компонент: Конструкция haben/sein+zu+Infinitiv.		
	Коммуникативный компонент: Монологическая и диалогическая речь, запрос информации.		
	Самостоятельная работа: Эссе «Моя будущая профессия», «Профессия – бизнесмен». Выполнение домашних заданий по теме. Тематический глоссарий.	3	
	Дифференцированный зачет по всему курсу.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения

Аудирование

Выделять наиболее существенные элементы сообщения.

Извлекать необходимую информацию.

Отделять объективную информацию от субъективной.

Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.

Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.

Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

Говорение

Монологическая речь

Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников¹ информации (к том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное, увиденное, прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.

Составлять вопросы для интервью.

Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

Диалогическая речь

Уточнять и дополнять сказанное.

Соблюдать ЛОГИКУ и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) и диалогической речи.

Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

Проводить интервью на заданную тему.

Запрашивать необходимую информацию.

Задавать вопросы, пользоваться переспросами.

Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.

Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.

Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) и диалогической речи

Чтение:

- просмотровое

Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

- поисковое

Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. находить фрагменты текста, требующие детального изучения . Группировать информацию по определенным признакам

- ознакомительное

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

- изучающее

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать, содержание текста, в том числе с помощью словаря.

Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

Устанавливать причинно-следственные связи .

Извлекать необходимую информацию.

Составлять реферат, аннотацию текста.

Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.

Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Запрашивать письма и заявления, и том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.

Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.

Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.

Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).

Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.

Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования и устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).

Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.

Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений и устном и письменном тексте

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры

Грамматические навыки

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.):

- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции,

зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы.

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

Специальные навыки и умения

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет ;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Учебно-методические материалы для учащихся 4-5 курса отделения технологии. – В. Луки, 2018.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. – 2018. – 352 стр.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 118 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: и 2 ч. — М., 2018.

Зубов Л.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2019.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2018

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №
от «_____» _____ 20____ г.
_____ *Председатель ЦМ*

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«_____» _____ 20____ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Экономика организации»

подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 2 от 26.03.2015г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Гелецкая Л.Н. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

«Экономика организации»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ по повышению квалификации и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Экономика организации является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу по указанной специальности.

Дисциплина Экономика организации формирует компетенции, знания и умения, способствующие освоению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика организации» обучающийся должен:

уметь:

- определять организационно- правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

- состав материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

Код	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **108** часа;

самостоятельная работа обучающегося **54** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации»

Наименование разделов(модулей) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	2	1
Раздел 1	ОРГАНИЗАЦИЯ, ОТРАСЛЬ В УСЛОВИЯХ РЫНКА	12	
Тема 1.1. Рынок как среда функционирования торговых предприятий	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятие рынка. Составные элементы механизма функционирования рыночных отношений. Условия, факторы, явления, оказывающие воздействие на предприятия торговли Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов рынка. Основные признаки функционирования на рынке коммерческих организаций: кооперативов, унитарных организаций, обществ, индивидуальных предпринимателей, акционерных обществ		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Составление схемы «Основные факторы рынка и их взаимосвязь»		
Тема 1.2 Классификация торговых предприятий	1 Основные признаки функционирования на рынке коммерческих организаций.. Основные классификационные признаки торговых предприятий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Обсуждение материалов торговых организаций	4	
Раздел 2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ	22	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Понятие основного капитала, его сущность и значение. Амортизация и износ основного		

Основной капитал и его роль в торговой организации	капитала. Показатели эффективного использования основных средств			
	Практические занятия			
	ПР №1. Расчет стоимости основных средств и амортизационных отчислений		4	
	ПР №2 Расчет основных экономических показателей использования основного капитала			
Тема 2.2 Оборотный капитал	Содержание учебного материала			
	1	Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Оценка эффективности применения оборотных средств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление таблицы по классификации оборотного капитала.			
Тема 2.3 Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала			
	1	Структура и источники финансирования организаций. Инвестиционный процесс и его значение Капитальные вложения. Структура капитальных вложений. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщения на тему «Основные инвестиции на развитие торговых организаций»		4	
Раздел 3	КАДРЫ И ОПЛАТА ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ		32	
Тема 3.1 Кадры организации и производительность	Содержание учебного материала			
	1	Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.	4	2

труда	2	Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.	6	3
	Практические занятия			
	ПР №5 Расчет показателей производительности труда и разработка мероприятий по ее повышению		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление схемы элементы рабочего времени в организации торговли		4	
Тема 3.2 Формы и системы оплаты труда, учет рабочего времени	Содержание учебного материала			3
	1	Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: Сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки	4	
	2	Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации. Расчет по начислению оплаты труда. Расчет по удержанию из оплаты труда.	4	
	3	Организация учета рабочего времени	2	
	Практические занятия			3
	ПР № 6. Учет рабочего времени в торговой организации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление таблицы – Структура фонда оплаты труда в торговой организации		4	
Раздел 4	ИЗДЕРЖКИ ОБРАЩЕНИЯ, ЦЕНА, ПРИБЫЛЬ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		42	

Тема 4.1 Издержки обращения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность, классификация издержек обращения в торговой организации. Смета затрат и методика ее составления, Пути снижения издержек обращения в торговле.		
	Практические занятия			
	ПР № 9 Определение суммы издержек обращения, их структуры и определение путей их снижения		2	3
Тема 4.2 Ценообразование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования.		
	2	Экономическое содержание цены. Виды цен. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами.	2	3
	Практические занятия		2	3
	ПР №10. Расчет оптовых и розничных цен			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Составление схем – Ценообразование оптовой цены; Ценообразование розничной цены			
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность организации	Содержание учебного материала			
	1	Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли.	4	2
	2	Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции, производства.	4	3
	Практические занятия			

	ПР №11 Расчет прибыли и рентабельности торговой организации	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации виды прибыли торговой организации, виды рентабельности торговой организации	4	
Тема 4.4 Финансы организации	Содержание учебного материала		
	1 Понятие финансов организации (предприятия), их значение и сущность. Функции финансов. Принципы организации финансов. Группы финансовых отношений организации. Финансовый механизм. Финансовые методы. Использование финансовых ресурсов организации. Управление финансовыми ресурсами организации.	4	2
	Практические занятия		
	ПР №12 Разработка схемы финансовых взаимосвязей организации	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление презентации на тему «Содержание инвестиционного портфеля торговой организации»	4	
Раздел 5	ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	18	
Тема 5.1 Внутрифирменное планирование деятельности организации	Содержание учебного материала		
	1 Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации. Детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль за достижением целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования	4	3
	2 Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции;	4	

стратегия маркетинга. План производства. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование		
Практические занятия		
ПР №13 Разработка разделов бизнес плана торговой организации: резюме, предмет план, исследование рынка, план маркетинга.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	6	
Планирование деятельности организации		
ВСЕГО:	126	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- аудиторная доска,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине Экономика организации

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся с возможностью подключения к Internet.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Барышев А.Ф. Маркетинг.- М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2018.- 208 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент.- М.: Экономистъ, 2018
3. Грязнова А.Г. Юданов А.Ю. Микроэкономика.- М, 2018
4. Казначевская Г.Б. Менеджмент.- Ростов на Дону, Феникс, 2019
5. Куликов Л.М. Основы экономической теории.- М.: Финансы и статистика, 2018
6. Слагода В.Г. Основы экономики .- М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2019.- 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://the-books.biz/teoriya-ekonomicheskaya/ekonomika-kurs-lektsiy-uchebnoe-posobie-dlya.html>
2. <https://dprm.ru/ekonomika/lekcii>
3. http://www.ineu.ru/ineu/cath_econ/lect/serdukova/ekonomika_organizacij.pdf
4. <https://infourok.ru/lekcii-po-ekonomike-organizacii-dlya-spo-942651.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
ОК 1 – 4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.3, ПК 2.4	Наблюдение за работой студентов на уроках, практических занятиях.
УМЕТЬ:	
<ul style="list-style-type: none"> – определять организационно- правовые формы организаций; – планировать деятельность организации; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; – рассчитывать по принятой методике основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; – находить и использовать необходимую экономическую информацию. 	<p>Выполнение практических работ, поурочное оценивание</p> <p>ПР № 11</p> <p>ПР №12, ПР № 13</p> <p>ПР №1, ПР №2, ПР №8</p> <p>ПР №6, ПР №7</p> <p>ПР №4, ПР №5, ПР №9 ПР № 10</p>
ЗНАТЬ:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы построения экономической системы организации; – управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; – состав материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного 	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий, домашних заданий, самостоятельной работы. Решение задач. Тестирование. Написание и сдача курсовой работы.</p> <p>Промежуточный контроль –экзамен.</p>

<p>использования;</p> <ul style="list-style-type: none">– механизмы ценообразования; формы оплаты труда;– основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.– планирование деятельности предприятия.	
---	--

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №
от «_____» _____ 20____ г.
_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Экономика»

подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы 239К

г. Великие Луки
2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол № 2 от 26.03.2015г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Гелецкая Л.Н. преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ «ВМТК»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Экономика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономика является частью программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. № 539.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ по повышению квалификации и профессиональной подготовке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Экономика является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу по указанной специальности.

Дисциплина Экономика формирует компетенции, знания и умения, способствующие освоению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен:

уметь:

- определять организационно- правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

Код	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **114** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **72** часа;

самостоятельная работа обучающегося **42** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Работа с конспектом.		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		5	
Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные Неэкономические проблемы. Ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Практическая работа №1. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Разработать лекцию.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	2
	2 Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.		

Факторы производства и факторные доходы.		Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. Практическая работа №2. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала		1	2
	3	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		1	2
	4	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Практическая работа №3. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода.	Содержание учебного материала		1	2
	5	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия.		

	Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие экономической свободы. Понятие обмена. Практическая работа №4. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат на тему «Конкуренция».	2	3
Раздел 2. Семейный бюджет		2	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	
Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование.	1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Источники формирования доходной части бюджета».	2	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
Рациональный потребитель	2 Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить доклад на тему «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие».	2	3
Раздел 3.		10	
Рыночная экономика			
Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие	Содержание учебного материала		2
	1 Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон	1	

	предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Практическая работа №5. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить график спроса и предложения на товар и определить цену равновесия спроса и предложения.	2	3
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Содержание учебного материала	1	2
	2 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление основных разделов бизнес-плана предприятия.	4	3
Тема 3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	Содержание учебного материала	1	2
	3 Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Практическая работа №6. Решение задач по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	Оформить рефераты по теме «Электронные рынки как феномен мировой экономики»		
Тема 3.4. Издержки. Выручка.	Содержание учебного материала	1	2
	4 Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Практическая работа №7. Решение задач по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение расчетов.	4	3
Тема 3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	1	2
	5 Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить презентацию.	4	3
Раздел 4 Труд и заработная плата		3	
Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Содержание учебного материала	1	2
	1 Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Практическая работа №8. Решение задач по теме		

	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Оформление докладов на тему «Стимулирование труда»			
Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Содержание учебного материала		1	2
	2	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. Практическая работа №9. Решение задач по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Написать реферат на тему «Особенности миграционных процессов во второй половине XX века».			
Раздел 5 Деньги и банки			4	
Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике	Содержание учебного материала		1	2
	1	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Подготовка рефератов «Кредитование»			
Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты	Содержание учебного материала		1	2
	2	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Работа с презентацией.		
Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала	1	2
	3 Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Практическая работа №10. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Ответить на вопросы к теме. Реферат на тему «Из истории денег».		
Раздел 6 Государство и экономика		4	
Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	Содержание учебного материала	1	2
	1 Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	3
	Составить таблицу «Доходы государства».		
Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	Содержание учебного материала	1	2
	2 Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Практическая работа №11. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	3

	Работа с конспектами.			
Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг	Содержание учебного материала		1	2
	3	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Практическая работа №12. Тестирование по темеп		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить вопросы по теме.		0,5	
Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Содержание учебного материала		1	2
	4	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Практическая работа №13. Тестирование по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устное сообщение.		0,5	
Тема 6.5. Основы денежной политики государства	Содержание учебного материала		1	2
	5	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
Раздел 7 Международная экономика			3	3
Тема 7.1. Международная	Содержание учебного материала		1	2
	1	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда.		

<p>торговля. Государственная политика в области международной торговли</p>	<p>Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>		
<p>Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="519 480 1794 823"> <tr> <td data-bbox="519 480 600 823">2</td> <td data-bbox="600 480 1794 823"> <p>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Практическая работа №14. Тестирование по теме</p> </td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Проанализировать изменения курса иностранных валют.</p>	2	<p>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Практическая работа №14. Тестирование по теме</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
2	<p>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Практическая работа №14. Тестирование по теме</p>				
<p>7.3. Особенности современной экономики России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="519 995 1794 1083"> <tr> <td data-bbox="519 995 600 1083">3</td> <td data-bbox="600 995 1794 1083"> <p>Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.</p> </td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	<p>Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
3	<p>Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.</p>				
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>0,5</p>	<p>3</p>		
<p>Всего по дисциплине часов</p>		<p>114</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики – учебник для СПО. М.: Дрофа, 2011
2. Слагода В.Г. Экономика. М.: Форум, 2014.

Дополнительные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики. Практикум; задачи, тесты, ситуации. М.: Высшая школа, 2018
2. Коробов В.О. Антимонопольное законодательство; экономика и применение. – Й.-Ола, 2019.
3. Любимов Л.Л., Липсиц Л.В. Основы экономики. М.: Просвещение, 2018 г.
4. Океанова З.К. Основы экономической теории. М.: Форум-ИНФРА-М, 2018
5. Рябчиков А.К. Азбука экономики: учебное пособие, - М., 2018.
6. Человек и его дело. Основы рыночной экономики. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018.
7. Экономика: учебник для юристов (под ред. Валового Д.В.). М.: Щит-М, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов.

Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• знать:• общие положения экономических теорий;• механизм рыночного ценообразования;• экономические основы деятельности фирмы;• проблемы экономического роста;• структуру экономики страны;• основы денежно-кредитной и налоговой системы страны;• основы правового регулирования экономической деятельности;• микро- и макроэкономические проблемы российской экономики;	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Оценка выполнения практических заданий;</p> <p>Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</p> <p>Оценка содержания реферативных сообщений.</p>
<ul style="list-style-type: none">• уметь:• находить и использовать необходимую экономическую информацию;• использовать полученные знания в повседневной и профессиональной деятельности.	<p>ОК 7. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>Экспертное наблюдение за действиями обучающихся;</p> <p>Оценка выполнения практических работ;</p> <p>Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «_____» _____ 20____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«_____» _____ 20____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. «МЕНЕДЖМЕНТ»

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.04. «Коммерция»(в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки

2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол №2 от 26.03.2015г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик:

Преподаватель Творогова Л.Д. преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. МЕНЕДЖМЕНТ (в отрасли торговли)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (в отрасли торговли) (базовая подготовка).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять в профессиональной деятельности методы, средства и приёмы менеджмента; делового и управленческого общения;
- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации»
- цикл менеджмента;
- процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;

- функцию менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов; самостоятельной работы обучающегося – 37 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	74
Самостоятельная работа обучающихся	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Самостоятельная работа	Уровень освоения
1	2	3		
Раздел 1. Менеджмент	Основной модуль			
	Содержание учебного материала:	7		2
Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты.	Понятие и сущность менеджмента.	1		2
	Эволюция управленческой мысли.	1		2
	Зарубежный опыт менеджмента.	2		2
	Менеджмент в России.	1		2
	Практические занятия. Проведение сравнительного анализа моделей менеджмента	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,			4

	составленным преподавателем) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка проекта в виде презентации по теме «Менеджмент». Подготовить доклад: «Основы менеджмента».			
		8		
Тема 2. Организация работы предприятия	Внешняя, внутренняя среда организации.	4		2
	Организация работы предприятия.	2		2
	Построение и анализ организационной структуры управления.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовить доклады: «Портреты величайших менеджеров (Ф.У. Тейлор, А. Файоль, Г. Форд)». Подготовить доклад «Школы менеджмента», «Анализ системы мотивации конкретной организации», «Анализ кейса». Написать реферат «Социальная ответственность и этика менедж-та»		4	
Тема 3. Процессы управления. Цикл менеджмента.	Содержание учебного материала:	8		
	Содержание процесса управления.	2		2
	Функции управления и цикл менеджмента.	2		2
	П/З. Разбор ситуаций и принятие эффективных решений управления.	2		2
	Изучение 4- типов темперамента, составление анкеты по определению характера. П/З.	1		2
	Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций П/З.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием		4	

	<p>методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовить доклады «Барьер общения и пути их устранения», «Управление конфликтами», «Управление стрессами».</p> <p>Написать реферат «Правила делового общения».</p>			
<p>Тема 4.</p> <p>Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.</p>	Содержание учебного материала:	7		
	Стратегическое планирование. Миссия, цели предприятия.	2		2
	Анализ сильных и слабых сторон.+П/З.	1+2		2
	Тактическое и текущее планирование.+П/З.	1+1		2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий)</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка проекта в виде презентации по теме «Миссия предприятия».Подготовить доклад: «Реализация текущих планов».</p>		4	
<p>Тема 5.</p> <p>Мотивация, потребности и делегирование.</p>	Содержание учебного материала:	8		
	Мотивация, потребности.+П/З.	2+2		2
	Делегирование.+П/З.	2+2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий,</p>		4	

	<p>составленным преподавателем</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка проекта в виде презентации по теме «Мотивация».</p> <p>Подготовить доклад: «Потребности». Составление и анализ способов мотивации.</p>			
	Содержание учебного материала:	8		
Тема 6.	Методы управления. Группы методов. +П/З.	2+2		2
Система методов управления	Управление и типы характеров. +П/З.	2+2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовка проекта в виде презентации по теме «Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические измерения».</p>		5	
	Содержание учебного материала:	8		
Тема 7. Коммуникативность.	Информация в менеджменте и ее виды.	2		3
	Коммуникация. Транзакционный анализ.	2		2
	Использование приемов аттракции. +П/З.	2+2		2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p>		3	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Подготовить доклад «Преграды в коммуникациях»			
	Содержание учебного материала:	8		
Тема 8. Деловое общение. Принятие решений	Деловое общение. Правила ведения бесед и совещаний.	2		
	Типы собеседников. Техника телефонных переговоров.	1		1
	Методы и уровни принятия решений.	1		3
	П/З. Деловые переговоры. Деловая беседа по телефону.	2		2
	Составление планов проведения совещаний. П/З.	2		2
	Самостоятельная работа: Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка проекта в виде презентации по теме «Система методов: моделирование, экспериментирование, экономико-математические, социологические измерения».		4	
	Содержание учебного материала:	8		
Тема 9. Контроль. Управление конфликтами и стрессами. Руководство.	Контроль, его понятие. Технология и правила контроля. +П/З.	2+1		2
	Конфликты, стрессы.	1		2
	Власть и партнерство.	2		2
	Дифференцированный зачет.	2		3
	Самостоятельная работа: Составление конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной		3	

	<p>технической литературы .</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Подготовить реферат по теме «Виды контроля».</p> <p>Подготовить доклад: «Документация по контролю».</p>			
	Всего:	70	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Имеется кабинет менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место

преподавателя; плакаты, схемы, таблицы, учебники, практикумы, пособия, методические разработки, инструкционные карты.

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор; персональный компьютер; сканер; принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.Л.Драчёва «Менеджмент». – М.: «Мастерство», 2018.

2.Б.З.Зельдович «Менеджмент». – «Экзамен», 2018.

3.А.В.Пошатаев «Управление с/х предприятием», - М.: 2018.

4.А.Д.Косьмин «Менеджмент». – М: «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Г. Б. Казначевская «Менеджмент» - Ростов н\Д.: «Феникс», 2018.
2. Е. Л. Драчёва «Менеджмент» практикум – М.: «Академия», 2019.
3. А. А. Попова «Менеджмент» практикум – Ростов р\Д.: «Феникс», 2018.
4. А. Д. Косьмин «Менеджмент» практикум – М.: «Академия», 2019.

Интернет- ресурсы:

1. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Все для студента [электронный ресурс] -
<http://www.twirpx.com/files/financial/economics/lectures/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -применять методы, средства и приёмы менеджмента;	-оценка выполнения практического задания;
-планировать и организовывать работу подразделения;	-оценка выполнения практического задания;
-формировать организационные структуры управления;	-оценка выполнения практического задания;
- учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности	-оценка выполнения практического задания;
Знания: -характерные черты современного менеджмента	-оценка выполнения самостоятельной работы; -оценка выполнения индивидуальных заданий;

	организации; цикл менеджмента;
-внешнюю и внутреннюю среду	-интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе урока; -оценка выполнения самостоятельной работы;
- методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента;	-оценка участия в деловых играх; -ответы на контрольные вопросы;
- систему методов управления; стили управления;	-оценка выполнения тестовых заданий; -оценка решения ситуационных задач; -оценка выполнения самостоятельной работы.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.
_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C09D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Игнатенкова Т.В. преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

1. 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с ФГОС, в процессе изучения дисциплины обучающийся должен осваивать **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;
- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	4
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Право и законодательство		10	
Введение	Предмет, содержание, задачи и значение дисциплины.	2	2
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.	2	2
	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.		
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности	2	2
	Гарантии конституционных прав и свобод личности		
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Роль правовой информации в познании права. Право и мораль: общее и особенное. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Конституционные обязанности человека и гражданина.	4	2
Раздел 2. Право и экономика.		17	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	2	2
Тема 2.2. Правовое положение субъектов	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права	2	2
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц.		

предпринимательской деятельности	Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.		
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.		
	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
Тема 2.3. Договорное право	Понятие гражданско-правового договора (ГПД) и его отличия от трудового договора.	2	2
	Классификация ГПД.		
	Понятие экономические споры, их виды и способы решения.		
	Практическое занятие 1 Составление гражданско – правового договора.	2	
	Практическое занятие 2 Определение и рассмотрение порядка экономических споров. Составление искового заявления.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Собственность предприятия. Способы возникновения и прекращения права собственности. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации, и товарных знаках. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в Арбитражном суде. Процедуры, применяемые к должнику. Наблюдение и внешнее управление. Финансовое оздоровление. Конкурсное производство. Мирное соглашение. Выполнение индивидуального проектного задания: Составление договора подряда.	7	3
Раздел 3. Труд и социальная защита.		40	
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ	2	2
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения		
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.	2	2
	Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. пособия по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.		
Тема 3.3.	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового	2	2

Заключение трудового договора	договора. Виды трудовых договоров.		
	Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу.		
Тема 3.4. Изменение и прекращение трудового договора	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.	2	2
	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Практическое занятие 3 Составление трудового договора. Выявление неправомерных причин увольнения и решение данных проблем.	2	
Тема 3.5. Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха.	2	2
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
Тема 3.6. Трудовая дисциплина	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения	2	2
	Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий		
Тема 3.7. Дисциплинарная ответственность	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.	2	2
	Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
Тема 3.8 Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.	2	2
	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.		
	Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба		
	Практическое занятие 4 Выявление обстоятельств материальной ответственности работника и работодателя перед работником.	2	

Тема 3.9. Трудовые споры. Коллективные трудовые споры.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.	2	2
	Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.		
Тема 3.10. Трудовые споры. Индивидуальные трудовые споры.	Понятие индивидуальных трудовых споров.	2	2
	Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд.		
	Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.		
	Практическое занятие 5 Моделирование ситуации трудового спора и способы ее решения. Составление искового заявления о восстановлении на работу.	2	
	Контрольная работа по разделу 3	2	
	Решение правовых задач	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан в РФ. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия) в РФ. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Защита гражданских прав: право на защиту, самозащита гражданских прав. Гражданское судопроизводство. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Производство по делам об	11	2

	административных правонарушениях.		
--	-----------------------------------	--	--

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Профессиональный учебный цикл	Библиотека ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Сеть Интернет	Библиотечный фонд и электронные ресурсы ГБПОУ НСО «Новосибирский радиотехнический колледж»	Личный электронный ресурс преподавателя
1	2	3	4	5
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-	<p>1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» http://www.allpravo.ru/library/</p> <p>2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс» http://www.cons-plus.ru</p> <p>3. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898</p> <p>4. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: http://www.kadrovik-plus.ru/</p> <p>5. Вестник гражданского общества http://www.vestnikcivitas.ru</p> <p>6. Институт прав человека http://www.hrighs.ru</p>	<p>1. Методическое пособие по выполнению контрольных работ по правовому обеспечению профессиональной деятельности для студентов заочного отделения (электронный ресурс), 2019 год.</p> <p>2. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М.,</p>	<p>1. Электронный учебник Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.</p> <p>2. Электронный учебник Правовое</p>

		<p>7.Каталог Право России http://www.allpravo.ru/catalog</p> <p>8.Комитет за гражданские права http://www.zagr.org</p> <p>9.Права человека в России http://hro1.org</p> <p>10.Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) http://www.gumer.info</p> <p>11.Юридический информационный портал http://j-service.ru</p>	<p>«ФОРУМ-ИНФРА-М», 2018 год (31 экз.)</p> <p>3. Конституция РФ. М., «АЙРИС-Пресс», 2018 год. (30 экз.)</p> <p>4.Трудовой Кодекс РФ. Новосибирск: «Норматика», 2019 год. (5 экз.)</p>	<p>обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина.- 6-е изд., 2014г.</p> <p>3.Презентации («Трудовое право», «Конституция – основной закон РФ», «Рабочее время и время отдыха», «Трудовой договор. Трудовая дисциплина», «Материальная ответственность»)</p>
--	--	--	---	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	тестирование, индивидуальное проектное задание
анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности	домашняя работа, индивидуальное проектное задание
Знания:	
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	индивидуальное проектное задание, практические работы
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	практические работы, тестирование, домашняя работа

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « ____ » _____

20 ____ г.

Председатель

ЦМК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

А.Б. Малышева

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.04. «Коммерция» (в отрасли торговли)
для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Программа одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол №2 от 26.03.2015г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик:

Дудина Л.Н. преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии по профессии 38.02.04 «Коммерция», входящей в состав укрупненной группы профессий 38.00.00. «Экономика и управление».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документы о возложении материальной ответственности;
- оформлять товарно-сопроводительные документы;
- оформлять документы об установленных расхождениях при приемке товаров по количеству и качеству;
- оформлять документы о приемке товаров.
- оформлять документы и вести учет реализации товаров в кредит, по безналичному расчету;
- составлять товарный отчет.
- составлять кассовые документы.
- вести документальное оформление инвентаризаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и виды хозяйственного учета;
- реквизиты и требования, предъявляемые к оформлению бухгалтерских документов;
- сущность, виды, формы и порядок возложения материальной ответственности;
- товарно-сопроводительные документы и их оформление;
- документальное оформление получения товаров и тары от поставщиков;
- документальное оформление установленных расхождений при приемке товаров.
- порядок и документальное оформление реализации товаров в магазине: за наличные деньги, в кредит, по безналичному расчету;
- виды и документальное оформление товарных потерь;
- порядок переоценки товаров, документальное оформление переоценки.
- порядок отчетности материально ответственных лиц за товары и тару;
- порядок документального оформления расчетов с покупателями и ведения книги кассира-операциониста;
- документальное оформление кассовых операций по приему и выдаче денег из главной кассы;
- документальное оформление сдачи выручки в банк;
- документальное оформление движения основных средств малоценных и быстроизнашивающихся предметов;
- цель, задачи, порядок, сроки и документальное оформление проведения инвентаризации.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **74 часа**;
самостоятельной работы обучающегося - **37 часов**.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	<i>14</i>
– оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	<i>14</i>
– Изучение законов о бухгалтерском учете, инструкций, методических рекомендаций и положений о бухгалтерском учете	<i>10</i>
– Решение ситуационных задач по составлению баланса и отражению в нем изменений под влиянием хозяйственных операций.	<i>14</i>
–	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета				
Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод	Содержание учебного материала	18		
	1. Общая характеристика и предмет бухгалтерского учета	2	1	
	2. Объекты бухгалтерского учета, их классификация по видам и источникам	2	2	
	3. Основные элементы бухгалтерского учета, их характеристика	2	2	
	4. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета	2	2	
	Практические занятия			
	1. Группировка имущества организации по составу и размещению	2		
	2. Группировка имущества организации по источникам образования	1		
	Контрольная работа по теме «Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение закона «О бухгалтерском учете» – Изучение ПБУ 1/98 «Учетная политика организации»		6	
Тема 1.2 Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала	18	1	
	1. Строение и содержание бухгалтерского баланса	2	2	
	2. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источником образования	2	2	
	3. Типовые изменения баланса под влиянием хозяйственных операций	2	2	
	Практические занятия			
	1. Составление бухгалтерского баланса на основании остатков средств предприятия	2		
	2. Отражение изменений в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций	4		
	Самостоятельная работа обучающихся – Решение ситуационных задач по составлению баланса и отражению в нем изменений под влиянием хозяйственных операций		6	
	Тема 1.3 Бухгалтерские счета и способ двойной записи	Содержание учебного материала	24	
		1. Понятие о счетах бухгалтерского баланса. Счета активные и пассивные	2	2
2. Понятие синтетических и аналитических счетов. Оборотные ведомости		2		
3. Понятие двойной записи. Бухгалтерская запись. Проводки простые и сложные		2		
4. Корреспонденция счетов, отражение хозяйственных операций по счетам, обороты и остатки по счетам		4		
Практические занятия				
1. Открытие счетов на основании баланса.		2		
2. Составление корреспонденций счетов по операциям		2		
3. Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам.		2		
4. Составление оборотных ведомостей		1		
Контрольная работа по теме «Счета бухгалтерского учета и двойная запись»	1			

	Самостоятельная работа обучающихся – Решение комплексных задач	6	
Тема 1.4 Документация и инвентаризация	Содержание учебного материала	8	
	1. Роль документов в бухгалтерском учете. Порядок оформления документов и организация документооборота	1	
	2. Инвентаризация – способ наблюдения за объектами учета	1	
	Практические занятия		
	3. Исправление ошибок в бух. документах	1	
	4. Оформление бух. документов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление баланса предприятия	4	
Тема 1.5 Учетные регистры и формы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность учетных регистров. Способы исправления учетных записей	1	1
	2. Организация учета в торговле	1	
	3. Сущность форм бухгалтерского учета	1	2
	4. Техника и формы бухгалтерского учета	1	
	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы бухгалтерского учета»	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение ПБУ 1/98 «Учетная политика организации»	4	
Раздел 2. Бухгалтерский учет в торговых организациях			
Тема 2.1 Учет основных средств и нематериальных активов	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие, классификация и оценка основных средств.	2	
	2. Амортизация основных средств и способы её начисления.		
	3. Нематериальные активы. Классификация и оценка.	2	
	4. Деловая репутация организации.		
	Практические занятия Составление бухгалтерских документов по учету, приемке-передачи и списанию основных средств.	2	
	Самостоятельная работа Изучение ПБУ «Учет основных средств», «Учет нематериальных активов»	4	
Тема 2.2 Организация учета и документальное оформление товарных операций	Содержание учебного материала	18	
	1. Понятие материально-производственных запасов и классификация товаров	1	
	2. Учет приобретения товаров в оптовой торговле	1	
	3. Учет поступления товаров в розничной торговле	1	
	4. Учет товаров и тары на складе. Ответственность материально-ответственных лиц.	2	
	5. Инвентаризация товаров и тары.	1	
	6. Учет продажи товаров. Учет расходов на продажу	1	
	7. Документальное оформление мелкооптовой продажи товаров	1	
	Практические занятия		
	1. Составление бухгалтерских документов на поступление и отпуск товаров	1	
	2. Составление отчетов материально-ответственных лиц	2	
	3. Документальное оформление инвентаризации товаров и тары на складе.	2	
	Контрольная работа по теме «Организация учета и документальное оформление товарных операций»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – Изучение методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат, включаемых в издержки обращения – Изучение методических рекомендаций по инвентаризации имущества и финансовых обязательств	4	

Тема 2.3 Учет денежных средств и расчетных операций	Содержание учебного материала	18	
	1. Порядок ведения кассовых операций. Их документальное оформление	2	1
	2. Документальное оформление и учет безналичных расчетов	2	2
	3. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Дебиторская и кредиторская задолженность	2	2
	4. Учет расходов с подотчетными лицами	2	2
	Практические занятия		
	1. Составление кассовых бухгалтерских документов	2	
	2. Составление бухгалтерских документов по учету операций по расчетному счету	2	
	3. Расчет подотчетных сумм	1	
	Контрольная работа по теме «Учет денежных средств и расчетных операций»	1	
Самостоятельная работа обучающихся – Изучение инструкций «Порядок ведения кассовых операций в РФ» и «Положения о безналичных расчетах в РФ»		4	
Тема 2.4 Учет расчетов с персоналом по оплате труда	Содержание учебного материала	12	
	1. Состав фонда оплаты труда. Порядок оплаты труда.	2	2
	2. Оплаты пособия по временной нетрудоспособности.	2	2
	3. Порядок оплаты за дни очередного отпуска.	1	2
	4. Удержания из заработной платы. Понятие депонированной оплаты труда	1	2
	Практические занятия		
	1. Расчет начисления оплаты труда, отпуска и временной нетрудоспособности	1	
	2. Отражение хозяйственных операций по оплате труда на счетах бухгалтерского учета.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – Решение ситуационных задач		4
	Тема 2.5 Учет расходов на продажу, финансовых результатов и налогообложения торговых предприятий	Содержание учебного материала	10
1. Учет продаж. Учет прочих расходов и доходов. Учет прибылей и убытков, характеристика счета.		2	2
2. Понятие о налогах. Основные виды налогов.		2	3
Практические занятия			
1. Решение ситуационных задач по выявлению финансового результата торгового предприятия		2	
Самостоятельная работа – Изучение ПБУ «Доходы организации», «Расходы организации».		4	
Тема 2.6 Бухгалтерская отчетность	Содержание учебного материала	10	
	1. Состав бухгалтерского отчетности, содержание и порядок заполнения разделов и статей актива и пассива баланса.	2	2
	2. Порядок составления отчета о финансовых результатах.	2	2
	Самостоятельная работа Изучение ПБУ «Порядок составления отчета о финансовых результатах»		4
	Контрольная работа по разделу «Бухгалтерский учет в торговых организациях»	2	
	Всего	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые учебные издания:

- 1 Качкова О.Е. Бухгалтерский учет в торговле: учебник / О.Е.Качкова/ А.С.Писаренко – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 367 с.
- 2 В.И. Подольский Бухгалтерский учет в общественном питании: учебник / Подольский В.И./Бурдюгова О.М. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 304 с.

Периодические издания (отечественные журналы):

- 1 «Бухгалтерская газета»,
- 2 «Бухгалтерский учет в торговле»,
- 3 Журнал «Главбух»

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.audit-it.ru> [Электронный ресурс].
- 2 Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buh.ru/document-113>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
оформлять документы о возложении материальной ответственности	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять товарно-сопроводительные документы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять документы об установленных расхождениях при приемке товаров по количеству и качеству	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять документы о приемке товаров	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
оформлять документы и вести учет реализации товаров в кредит, по безналичному расчету	внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать нормы списания естественной убыли и активировать ненормированные товарные потери	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
составлять товарный отчет	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
составлять кассовые документы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
вести документальное оформление инвентаризаций	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
понятие и виды хозяйственного учета	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы.
реквизиты и требования, предъявляемые к оформлению бухгалтерских документов	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
сущность, виды, формы и порядок возложения материальной ответственности	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
товарно-сопроводительные документы и их оформление	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
документальное оформление получения товаров и тары от поставщиков	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
документальное оформление установленных расхождений при приемке товаров	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
порядок и документальное оформление реализации товаров в магазине: за наличные	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы

деньги, в кредит, по безналичному расчету	
виды и документальное оформление товарных потерь	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
порядок переоценки товаров, документальное оформление переоценки	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
порядок отчетности материально ответственных лиц за товары и тару	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
порядок документального оформления расчетов с покупателями и ведения книги кассира-операциониста	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
документальное оформление кассовых операций по приему и выдаче денег из главной кассы	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
документальное оформление сдачи выручки в банк	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
документальное оформление движения основных средств малоценных и быстроизнашивающихся предметов	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы
цель, задачи, порядок, сроки и документальное оформление проведения инвентаризации	тестирование, фронтальный опрос, защита самостоятельной работы

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « _____ » _____ 20 ____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« _____ » _____ 20 ____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5СС9D353С1А3В12А78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.08. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ,
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 г. N 539.

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Герасенкова Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.08 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями при освоении профессии Продавец непродовольственных товаров в рамках специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла ОП.08 ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели – усвоение теоретических знаний в области метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, приобретение умений и навыков работы со стандартами, другими нормативными документами, анализ их структуры, обоснованный выбор показателей потребительских и технологических свойств продукции при оценке качества, отборе образцов, проведении измерений, определении метрологических характеристик, работ со средствами измерения.

Задачи дисциплины – изучение теоретических основ стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия, применение этих знаний в условиях, имитирующих профессиональную деятельность специалистов, благодаря чему будет показана профессиональная значимость учебной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;
- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	

2.2. Примерный тематический план содержания учебной дисциплины

ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину		1	
Тема 1.1. Предмет, задачи и структура дисциплины	Содержание учебного материала	1	
	1. Ключевые понятия дисциплины: метрология, стандартизация, техническое регулирование, подтверждение соответствия		1
	2. Предмет, цели и задачи дисциплины		1
	3. Общность и различия отдельных разделов дисциплины		1
	4. Значение этих видов деятельности в народном хозяйстве		1
	5. Профессиональная значимость дисциплины		1
	6. Межпредметные связи с другими дисциплинами	1	
Раздел 2. Основы метрологии		13	
Тема 2.1. Структурные элементы метрологии.	Содержание учебного материала	1	
	1. Метрология: основные понятия		2
	2. Структурные элементы метрологии		2
	3. Цели и задачи		2
	4. Разделы метрологии: теоретическая, практическая и законодательная метрология		2
	5. Принципы метрологии		2
	6. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях народного хозяйства		2
	7. Применение знаний основ метрологии в коммерческой деятельности		2
	8. Метрологическое обеспечение профессиональной деятельности	2	
	Самостоятельная работа: Правовые основы обеспечения единства измерения. Федеральные законы и организационно-методические документы. Государственная метрологическая служба и иные государственные службы обеспечения единства измерения.	2	

Тема 2.2. Объекты субъекты метрологии	Содержание учебного материала		1		
	1.	Объекты метрологии: величины физические и нефизические			2
	2.	Общность объектов метрологии с объектами коммерческой деятельности			2
	3.	Характеристика величин: размер и размерность			2
	4.	Значения измеряемых величин: истинные, действительные, фактические			2
	5.	Единицы физических величин: понятие, основные и производные единицы измерений			2
	6.	Кратные и дольные единицы			2
	7.	Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России			2
	8.	Субъекты метрологии: Федеральное Агентство по техническому регулированию и метрологии, Государственные научные метрологические центры и службы, ЦСМ, метрологические службы юридических лиц			2
	9.	Права, обязанности и функции субъектов метрологии			2
	10.	Международные и региональные метрологические организации (МБМВ, МОЗ и другие), их цели, задачи, структура			2
Практические занятия:		2			
1.	Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ				
Самостоятельная работа: Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение. Виды, сферы распространения. Государственный метрологический надзор за количеством товаров. Требования к количеству фасованных товаров в упаковках при производстве и продаже		2			
Тема 2.3. Средства и методы измерений	Содержание учебного материала		1		
	1.	Измерение – основа метрологической деятельности			2
	2.	Виды измерений			2
	3.	Отличие измерений от обнаружений по назначению и применяемым средствам			2
	4.	Средства измерений: определение, классификация, назначение			2
	5.	Средства поверки и калибровки: понятие, назначение			2
	6.	Эталонная база, порядок проведения поверки средств измерений			2
	7.	Способы подтверждения соответствия средств измерения: поверочные клейма и свидетельства			2
	8.	Область применения поверки			2
	9.	Средства измерений по техническим устройствам, их краткая характеристика			2
	10.	Нормируемые метрологические характеристики средств измерения: определение, краткая характеристика			2
	11.	Методы измерений			2
	12.	Классификация методов по видам измерений, их характеристика			2

	13.	Преимущества и недостатки разных методов		2
	14.	Выбор методов измерений		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Определение метрологических характеристик средств измерений.		
	Самостоятельная работа: Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Ответственность за нарушение действующего законодательства.		1	
Тема 2.4. Основы теории измерений	Содержание учебного материала		1	
	1.	Основной постулат метрологии		2
	2.	Уравнения и шкалы измерений, их определения, применение		2
	3.	Математические модели измерений по различным шкалам		2
	4.	Факторы, влияющие на результаты измерений		2
	5.	Погрешности: определение, их классификация		2
	6.	Причины их возникновения, способы обнаружения и пути устранения при однократных и многократных измерениях		2
	7.	Правило «трех сигм»		2
	8.	Доверительные интервалы и границы погрешности результата измерений		2
	<i>Контрольная работа по разделу «Основы метрологии»</i>			
Раздел 3. Основы стандартизации и техническое регулирование			22	
Тема 3.1. Методологические основы стандартизации	Содержание учебного материала		2	
	1.	Цели и задачи стандартизации		2
	2.	Основные направления развития стандартизации		2
	3.	Объекты стандартизации: понятия, классификация		2
	4.	Субъекты стандартизации: организации, органы и службы		2
	5.	Уровни субъектов: международный, региональный (межгосударственный), национальный		2
	6.	Подуровни национальной стандартизации		2
	7.	Функции Национального органа по стандартизации		2
	8.	Технические комитеты: их статус, состав, порядок создания и деятельности		2
	Самостоятельная работа: История возникновения стандартизации в России. Цели и задачи международного и		2	

	регионального сотрудничества в области стандартизации. Формы сотрудничества. Международные организации по стандартизации: ИСО, МЭК. Региональные организации по стандартизации: ВЕК, СЕН, СЕН/ЕЛЭК и др. Европейские региональные стандарты: назначение, порядок разработки и принятия. Межгосударственный совет по стандартизации метрологии и сертификации: состав, назначение			
Тема 3.2. Принципы и методы стандартизации	Содержание учебного материала	1		
	1. Принципы стандартизации: определение		2	
	2. Научные принципы: эффективность, динамичность, комплексность, перспективность, обязательность и добровольность, их характеристика		2	
	3. Правовые принципы: добровольность применения стандартов, учет интересов заинтересованных лиц и др., их характеристик.		2	
	4. Организационные принципы: экономичность, применимость, совместимость, взаимозаменяемость, безопасность, охрана окружающей среды и др., их характеристика		2	
	5. Методы стандартизации: унификация, типизация, систематизация, симплификация, селекция, агрегатирование, оптимизация, их характеристика		2	
	Самостоятельная работа: Взаимосвязь принципов и методов	1		
Тема 3.3. Средства стандартизации	Содержание учебного материала	1		
	1. Средства стандартизации - нормативные документы (НД) в области стандартизации: понятие, виды (технические регламенты, стандарты, классификаторы и др.), их определение		2	
	2. Правовая нормативная база НД		2	
	3. Стандарты: понятие, виды		2	
	4. Правила разработки и утверждения национальных стандартов и стандартов организаций		2	
	5. Порядок применения стандартов национальных и организаций		2	
	6. Информация о НД по стандартизации		2	
	7. Технические условия: определение, назначение		2	
		Практические занятия:	4	
	1. Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5-200			
	Самостоятельная работа: Изучение правовой нормативной базы стандартизации	2		
Тема 3.4. Системы стандартизации	Содержание учебного материала	1		
	1. Национальная система стандартизации России: понятие, объекты, структура, назначение		2	
	2. Межотраслевые системы стандартизации: назначение, виды		2	

	3.	Межгосударственная система стандартизации: понятие, цели, задачи, основные принципы и организация работ по межгосударственной стандартизации, объекты		2
	Самостоятельная работа: Анализ национальной системы стандартизации России. Анализ межгосударственной системы стандартизации		1	
Тема 3.5. Техническое регулирование	Содержание учебного материала		1	
	1.	Правовая база технического регулирования: Федеральный закон «О техническом регулировании»: сфера применения, объекты, структура		2
	2.	Принципы технического регулирования		2
	3.	Технические регламенты: понятие, цели принятия, содержание и применение		2
	4.	Технические регламенты, порядок разработки, принятия, изменения, отмены		2
	5.	Информация о нарушении требований технических регламентов и отзыв продукции		2
	6.	Ответственность за несоответствие объектов стандартизации требованиям технических регламентов	2	
	Практические занятия:		4	
	1.	Изучение правовой основы технического регулирования		
	2.	Анализ структуры технических регламентов на продукцию		
	<i>Контрольная работа по разделу «Основы стандартизации и технического регулирования»</i>			
	Самостоятельная работа: Анализ объектов технического регулирования на соответствие требований технических регламентов		2	
Раздел 4. Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг			12	
Тема 4.1. Оценка и подтверждение соответствия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Оценка и подтверждение соответствия: понятия, формы, значение, правовые основы оценки и подтверждения соответствия		2
	2.	Структурные элементы сертификации и декларирования соответствия: цели и задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база		2
	3.	Отличия сертификации и декларации о соответствии		2
	4.	Субъекты сертификации и декларирования: федеральный, центральные и территориальные органы по сертификации, испытательные лаборатории		2
	5.	Заявители, их права и обязанности		2

	6.	Методы сертификации: методы испытаний и способы подтверждения соответствия		2		
	7.	Сертификаты, декларации о соответствии, знаки соответствия и знаки обращения на рынке		2		
	8.	Обязательная и добровольная сертификация: объекты, системы, статус		2		
	9.	Декларирование соответствия: объекты, схемы		2		
	Самостоятельная работа: Средства сертификации и декларирования, применяемые для целей сертификации и декларирования, предъявляемые к ним требования.			1		
Тема 4.2. Правила проведения сертификации и декларирования соответствия товаров и услуг	Содержание учебного материала					
	1.	Правила проведения сертификации и декларирования соответствия в Российской Федерации			2	
	2.	Формы и порядок проведения сертификации, основные этапы			2	
	3.	Основание для выдачи сертификатов и декларации о соответствии, порядок регистрации декларации			2	
	4.	Схемы сертификации и декларирования			2	
	5.	Правила заполнения бланков сертификатов			2	
	6.	Порядок приостановки, продления срока действия, аннулирования сертификатов			2	
	Практические занятия:				4	
	1.	Изучение порядка проведения сертификации и декларации товаров и услуг				
	2.	Ознакомление с правилами заполнения бланков сертификата				
Тема 4.3. Сертификация услуг розничной торговли	Содержание учебного материала					
	1.	Система сертификации услуг и работ: правила			2	
	2.	Порядок проведения сертификации услуг			2	
	3.	Схемы сертификации			2	
	4.	Нормативные документы для целей сертификации			2	
	5.	Основания для выдачи сертификатов			2	
	6.	Требования к обслуживающему персоналу			2	
Самостоятельная работа: Анализ услуг розничной торговли, предоставляемых предприятиями торговли г. Тюмени. Инспекционный контроль за сертифицированными услугами розничной торговли		1				
Тема 4.4. Испытания и контроль качества товаров	Содержание учебного материала					
	1.	Испытания: понятие, виды испытаний, объекты, субъекты, средства, методы испытаний, испытательная база			2	
	2.	Контроль качества: понятие, классификация контроля по разным признакам			2	
	3.	Общность и различия испытаний, контроля и подтверждения соответствия	2			

4.	Государственный контроль (надзор) за соблюдением технических регламентов: объекты и формы государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов, их полномочия, права		2
5.	Ответственность за нарушение действующего законодательства, предписания и штрафы за нарушение обязательных требований		2
6.	Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)»; основные понятия, принципы защиты прав юридических лиц, требования к организации и проведению мероприятий по контролю, права юридических лиц при проведении государственного контроля и их защита (государственная, общественная), ответственность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за нарушение указанного Федерального закона		2
Контрольная работа по разделу «Оценка и подтверждение соответствия продукции и услуг»			
Самостоятельная работа: Состояние и перспективы развития сертификации и других форм подтверждения соответствия. Анализ продовольственных и непродовольственных товаров, подвергаемых обязательной и добровольной сертификации, декларированию		1	
Экзамен			
		Всего:	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Метрологии и стандартизации;

лабораторий:

- Технического оснащения торговых организаций;

- Товароведения и экспертизы продовольственных товаров;

- Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска;

- стенд;

- законодательные и нормативные документы;

- справочная литература.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства;

- компьютерные средства; видеофильмы;

- весы настольные электронные;

- психрометр;

- термометр;

- экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184 – ФЗ «О техническом регулировании» (с дополнениями и изменениями в редакции федеральных законов от 09.05.2005 № 45-ФЗ; от 01.05.2007 № 65-ФЗ; от 01.12.2007 № 309-ФЗ; от 23.07.2008 № 160-ФЗ; от 18.07.2009 № 189-ФЗ; от 23.11.2009 № 261-ФЗ; от 30.12.2009 № 384-ФЗ; от 30.12.2009 № 385-ФЗ; от 28.09.2010 № 243-ФЗ) – 35с.
2. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102 – ФЗ «Об обеспечении единства измерений» - 14с.
3. Федеральный закон от 07.02.1992 № 2300 – 1 «О защите прав потребителей» (с дополнениями и изменениями в редакции федеральных законов от 09.01.1996 № 2 – ФЗ; от 17.12.1999 № 212 – ФЗ; от 30.12.2001 № 196 – ФЗ; от 22.08.2004 № 122 – ФЗ; от 02.11.2004 № 127 – ФЗ; от 21.12.2004 № 171 – ФЗ; от 27.07.2006 № 140 – ФЗ; от 16.10.2006 № 160 – ФЗ; от 25.11.2006 № 193 – ФЗ; от 25.10.2007 № 234 – ФЗ; от 23.07.2008 № 160 – ФЗ; от 03.06.2009 № 121 – ФЗ; от 23.11.2009 № 261 – ФЗ) – 24 с.
4. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 – ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с дополнениями и изменениями в редакции федеральных законов от 30.12.2001 № 196 – ФЗ; от 10.01.2003 № 15 – ФЗ; от 30.06.2003 № 86 – ФЗ; от 28.08.2004 № 122 – ФЗ; от 09.05.2005 № 45 – ФЗ; от 31.12.2005 № 199 – ФЗ; от 18.12.2006 № 232 – ФЗ; от 29.12.2006 № 258 – ФЗ; от 30.12.2006 № 266 – ФЗ; от 26.06.2007 № 118 – ФЗ; от 08.11.2007 № 258 – ФЗ; от 01.12.2007 № 309 – ФЗ; от 12.06.2008 № 88 – ФЗ; от 14.07.2008 № 118 – ФЗ; от 23.07.2008 № 160 – ФЗ; от 27.10.2008 № 178 – ФЗ; от 22.12.2008 № 268 – ФЗ; от 30.12.2008 № 309 – ФЗ; от 28.09.2010 № 243 – ФЗ) – 23 с.
5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29 – ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с дополнениями и изменениями в редакции

федеральных законов от 30.12.2001 № 196 – ФЗ; от 10.01.2003 № 15 – ФЗ; от 30.06.2003 № 86 – ФЗ; от 22.08.2004 № 122 – ФЗ; от 09.05.2005 № 45 – ФЗ; от 05.12.2005 № 151 – ФЗ; от 31.12.2005 № 199 – ФЗ; от 31.03.2006 № 45 – ФЗ; от 30.12.2006 № 266 – ФЗ; от 12.06.2008 № 88 – ФЗ; от 23.07.2008 № 160 – ФЗ; от 27.10.2008 № 178 – ФЗ; от 22.12.2008 № 268 – ФЗ; от 30.12.2008 № 309 – ФЗ; от 30.12.2008 № 313 – ФЗ) – 14 с.

6. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294 – ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (с дополнениями и изменениями в редакции федеральных законов от 28.04.2009 № 60 – ФЗ; от 17.07.2009 № 164 – ФЗ; от 23.11.2009 № 261 – ФЗ; от 27.12.2009 № 365 – ФЗ; от 22.04.2010 № 65 – ФЗ; от 26.04.2010 № 66 – ФЗ; от 27.07.2010 № 191 – ФЗ; от 27.07.2010 № 224 – ФЗ; от 27.07.2010 № 227 – ФЗ; от 30.07.2010 № 242 – ФЗ; от 28.12.2010 № 408 – ФЗ; от 07.02.2011 № 8 – ФЗ) – 22 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2003 № 500 «О федеральном информационном фонде технических регламентов и стандартов и единой информационной системе по техническому регламенту» (с дополнениями и изменениями в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 02.08.2005 № 486; от 29.12.2007 № 966; от 08.12.2008 № 917; от 12.08.2009 № 656; от 23.09.2010 № 735) – 4 с.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.05.2003 № 287 «Об утверждении положения об организации и осуществлении государственного контроля и надзора в области стандартизации, обеспечения единства измерений и обязательной сертификации» - 3 с.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.06.2004 № 294 «О Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии» (с дополнениями и изменениями в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 05.09.2006 № 541, от 05.06.2008 № 438, от

07.11.2008 № 814, от 27.01.2009 № 43, от 15.06.2009 № 482, от 12.08.2009 № 656, от 09.06.2010 № 408, от 15.06.2010 № 438) – 5 с.

10. ГОСТ Р 1.0 – 2004. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2004 № 152-ст – 10 с.
11. ГОСТ 1.1 – 2002. Межгосударственная система стандартизации. Термины и определения. Утв. Постановлением Госстандарта Российской Федерации от 08.10.2002 № 366-ст. – 40с.
12. ГОСТ Р 1.2–2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2004 № 153-ст. – 15с.
13. ГОСТ Р 1.4 – 2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций. Общее положение. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2004 № 154-ст. – 5с.
14. ГОСТ Р 1.5 – 2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2004 № 155-ст. (дополнение Приказ Ростехрегулирования от 25.12.2008 № 671-ст.) – 10 с.
15. ГОСТ Р 1.8 – 2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2004 № 156-ст. – 16с.
16. ГОСТ Р 1.9 – 2004. Стандартизация в Российской Федерации. Знак соответствия национальным стандартам Российской Федерации. Изображение. Порядок применения. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2004 № 157-ст. – 18с.

17. ГОСТ Р 1.12 – 2004. Стандартизация в Российской Федерации. Термины и определения. Утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2004 № 159-ст. – 10с.
18. ГОСТ Р 51740 – 2001 Технические условия на пищевые продукты. Общие требования к разработке и оформлению. Утв. Постановлением Госстандарта России от 25.04.2001 № 191-ст. – 28с.
19. ГОСТ Р ИСО 9001 – 2008 Система менеджмента качества. Требования. Приказ Ростехрегулирования от 18.12.2008 № 471-ст. – 32с.
20. Гугелев, А.В. Стандартизация, метрология и сертификация. Учебное пособие. М; ИТК Дашков и К, 2017 – 271с.
21. Димов, Ю.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебник. СПб.Питер, 2017 – 463с.
22. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Учебник. М; Юрайт Издательство ООО, 2017 – 315с.

Дополнительные источники:

23. Постановление Госстандарта Российской Федерации от 23.06.2003 № 201а-ст О принятии и введении в действие рекомендаций по стандартизации Рекомендации по выбору форм и схем обязательного подтверждения соответствия продукции при разработке технических регламентов (Р 50.1.046 – 2003) – 14с.
24. Правила торговли. Сборник нормативных документов. Новосибирск. Сиб.Унив.Изд. 2018 – 64с.
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2003 № 98 О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов - Сан ПиН 2.3.2.1324 – 03 Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов - 13с.
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 07.09.2001 № 23 О введении в действие санитарных правил-

СП 2.3.6.1066 – 01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов (с изменениями постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.05.2007 № 26) – 12 с.

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2001 № 18 О введении в действие санитарных правил СП 1.1.1058 – 01 - СП 1.1.1058 – 01 Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий (с изменениями и дополнением постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.03.2007 № 13) – 6 с.

Интернет-ресурсы:

28. www.rgazu.ru/index.php/home/ - Официальный сайт ФГОУ ВПО Российского государственного аграрного заочного университета
29. www.bestreferat.ru/referat/ - Конспект лекций по дисциплине Метрология и стандартизации.
30. infmtovar.narod.ru/ - Сайт дистанционных консультаций для студентов заочной формы обучения
31. sites.google.com/site/pgupshelp/ ПГУПС help - Сайт помощи студентам ПГУПС Коммерция (Торговое дело)
32. www.petsu.ru/Abit/docFGOS/100800 - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению 100800

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации	практическая работа; устный опрос
осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ	практическая работа; устный опрос; внеаудиторная самостоятельная работа
переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ)	практическая работа; контрольное тестирование
Знания:	
основ стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия	аудиторная контрольная работа; устный опрос; реферат
основных понятий, целей, задач, принципов, объектов, субъектов, средств, методов, нормативно-правовой базы стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля	аудиторная контрольная работа; устный опрос; реферат
основных положений Национальной системы стандартизации	устный опрос, контрольное тестирование

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	интерпретация результатов наблюдений (творческие работы, отчеты по практическим работам)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме - умение планировать	интерпретация результатов наблюдений при выполнении практических работ

	<p>предстоящую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы 	<p>интерпретация результатов наблюдений (творческие работы, отчеты по практическим работам)</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение отделять главную информацию от второстепенной 	<p>интерпретация результатов наблюдений</p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью 	<p>интерпретация результатов наблюдений (творческие работы, деловые игры, отчеты по практическим работам)</p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться правовыми и нормативно-техническими документами 	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучаемых</p>

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «___» _____ 20___ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«___» _____ 20___ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

для группы 238К

г. Великие Луки

2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организация, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получение среднего общего образования.

Программа разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Протокол №2 от 26.03.2015г.

Организация – разработчик: ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Герасенкова Надежда Георгиевна – преподаватель спецдисциплин ГБПОУ ПО «

Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	9
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля.....	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	26

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (в отрасли торговли)

Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

- 1.1 Участвовать в установлении контакта с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнения, предъявлять претензии и санкции.
- 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовать работу на складе, разметь товарные запасы на хранение.
- 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.
- 1.4 Идентифицировать вид, класс и тип организации розничной и оптовой торговли.
- 1.5 Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
- 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
- 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
- 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистически е величины, показатели вариации и индекса.
- 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающее рациональное перемещение материальных потоков.
- 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: с целью повышения квалификации и переподготовки по профессиям данного профиля.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- составление договоров;
- установления коммерческих связей, соблюдения правил торговли;
- приемки товаров по количеству и качеству;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладки и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;

уметь:

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товар по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговля, с соблюдений Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;

на

- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли,
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

знать:

- составные элементы коммерческой деятельности;
- цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерческой деятельности,
-
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговле, основные и дополнительные услуги;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
-
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 578 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузке обучающегося 513 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 342;
- самостоятельной работы обучающегося 171;
- учебной и производственной практики 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности. Организация и управление торгово-сбытовой деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК 1.2.	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3.	Принимать товары по количеству и качеству
ПК 1.4.	Идентифицировать вид, класс и тип организации розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5.	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой розничной торговли.
ПК 1.6.	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК 1.7.	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8.	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9.	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие

	рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10.	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый индекс.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8.	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы и профессиональной деятельности
ОК 9.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01

«Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6	МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности	177	118	38	10	59	-	-	-
ПК 1.1-1.6	МДК 01.02 Организация торговли	198	132	38	10	66	-	-	-
ПК 1.10	МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	138	92	28	10	46	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36	36	-	-	-	-	36
	Учебная практика	36	36	36	-	-	-	36	-
	Всего:	513	342	230	30	171	-	-	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности.		152	-
Раздел 1. Организация коммерческой деятельности.		152	-
Тема 1.1 Основы коммерческой деятельности.	Содержание:	10	-
	Составные элементы коммерческой деятельности цели, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы субъектов КД. Юридические и физические лица.		2
	Практические занятия:	4	-
	1 Установление различий между организационно-правовыми формами субъекта КД.		-
Тема 1.2 Государственное регулирование коммерческой деятельности	Содержание:	8	2
	Государственное регулирование коммерческой деятельности: Методы госрегулирования, защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, защита прав потребителей, ответственность за нарушение законодательства в сфере торговли.		
	Практическое занятие:	6	-
	1 Применение закона о защите прав потребителя;		
Тема 1.3 Информационное Обеспечение коммерческой деятельности	Содержание:	4	2
	Коммерческая информация и коммерческая тайна. Документальное оформление основных операций в процессе коммерческой деятельности.		
	Практическое занятие:	4	-
	1 Определить информацию, составляющую коммерческую тайну и конфиденциальную информацию		

Тема 1.4 Технология коммерческой деятельности	Содержание:		10	2
	Организация товародвижения. Договоры в коммерческой деятельности; Коммерческая работа по оптовым закупам, оптовой и розничной продажи товаров.			
	Практические занятия:		8	-
1	Составление договора-поставка;			
2 3	Составление договоров «купли-продажи»; Заполнение доверенности на получение ТМЦ, составление заявок на товары.			
Тема 1.5 Коммерческая работа на предприятиях розничной торговли.	Содержание:		8	2
	Понятие об ассортименте, порядок формирования, управление товарными запасами, жизненный цикл товара.			
	Практическое занятие:		6	-
	1 2	Определение ЖЦТ; Составление анкеты-опросника для покупателей.		
Тема 1.6 Инновации в Коммерции.	Содержание:		4	2
	Инновации в коммерции инфраструктуры, средства, методы.			
Тема 1.7 Формы сотрудничества в коммерческой деятельности.	Содержание:		6	2
	Понятие и сущность лизинга, франчайзинга, факторинга. Товарообменные операции.			
	Практическое занятие:		4	-
	1 2	Составление договора лизинга; Составление схемы отношений при франчайзинге.		
Тема 1.8 Риски в коммерческой деятельности	Содержание:		6	2
	Понятие рисков и их страхование. Виды в системе страхования. Правовые основы страхования. Способы уменьшения рисков. Экономический эффект и эффективность в коммерческой деятельности.			
	Практическое занятие:		2	-
	1	Количественный анализ		
Тема 1.9 Организация рекламно- информационной деятельности по сбыту товаров	Содержание:		10	2
	Понятие, сущность, задачи рекламы. Виды рекламных средств и их применение, эффективность рекламной деятельности, методы продвижения товаров.			
	Практическое занятие:		4	-

	1	Составление и разбор рекламного текста.		
Тема 1.10 Транспортное обеспечение и организация тарных операций.	Содержание:		6	2
	Транспорт в системе товародвижения, договоры перевозки грузов. Порядок предъявления и рассмотрения претензий к перевозчикам. Тара и тарные операции в торговле.			
Тема 1.11 Товарные склады.	Содержание:		6	-
	Функции товарных складов виды складских помещениях.			
Тема 1.12 Технология складских помещений.	Содержание и принципы складских операций, организация приемки, хранения, отпуска товаров со склада.		13	-
	Практические занятия:		4	
	Курсовая работа:			
Тематика самостоятельной работы по МДК 01.01: сообщение, доклады, рефераты			51	-
1. Этические принципы предпринимателя.				
2. Развития коммерческой деятельности на современном этапе.				
3. Права потребителя, установленные законом.				
4. Продажа товара ненадлежащего качества.				
5. Ответственность за нарушение коммерческой тайны.				
6. Организация и проведение аукционных торгов.				
7. Поиск коммерческих партнеров.				
8. Выставки продажи и их роль.				
9. Виды договоров.				
10. Организация продажи товаров в магазинах кеш-энд-кери.				
11. Факторы формирования ассортимента.				
12. Товар на базе зрелости.				
13. Инновации услуг.				
14. Товарообменные операции.				
15. Правовое регулирование франчайзинга России.				
16. Товарообменные операции.				
17. Реклама как метод управления людьми.				
18. Реклама за рубежом.				
19. Современное состояние страхового рынка.				
20. Организация перевозки грузов воздушным транспортом.				
21. Особенности перевозки скоропортящихся продуктов.				
Учебная практика. Виды работ: -составление договоров и контроль их выполнения; -установление коммерческих связей; -изучение законов государственного регулирования коммерческой деятельности; -оценка конкурентно способности товара; -составление рекламного текста; -оформление претензий.			12	-
МДК 01.02 Организация Торговли			142	-

Раздел 2. Организация розничной торговли.		142	-
Тема 2.1 Организация розничной торговой сети.	Содержание:	4	-
	Установление вида и типа организации розничной торговли: понятие розничной торговли; виды розничной торговли; классификация розничной торговой сети; структура; специализация и типизация торговых предприятий, методы продажи.		
	Практические занятия:	2	-
	1 Установление вида и типа розничного предприятия; 2 Разработка планировки магазина.		
Тема 2.2 Соблюдение правил торговли.	Содержание:	4	2
	Соблюдение правил торговли; защита прав потребителей, правила продажи отдельных видов товаров, правовая основа санитарных требований, правила особых видов торговли, организация государственного контроля и надзора, ответственность работников за нарушение правил торговли.		
	Практические занятия:	2	-
	1-2 Изучение Закона «О защите прав потребителей» 3 Изучение правил продажи длительного пользования.		
Тема 2.3 Приемка товаров по количеству и качеству.	Содержание:	10	2
	Приемка товаров по количеству и качеству: общие правила приемки товаров, сроки, сопроводительные документы, оформление поступление товаров, порядок приемки по количеству и качеству, особенности приемки некоторых видов товаров.		
	Практические занятия:	8	-
	1 Приемка товаров по количеству, работа с документами.		
2 Приемка товаров по качеству: оформление актов на недостачу товаров.			
3 Приемка товаров по качеству: оформление актов на пересортицу. 4 Составление акта на порчу, бой, лом.			
Тема 2.4 Подготовка товаров к продаже и продажа товаров.	Содержание:	6	2
	Выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации: размещение товаров, товарные потери, продажа отдельных видов ПД и не ПД товаров.		
	Практические занятия:	8	-
	1 Выполнение операций по подготовке товаров к		

	2	продаже: выкладка, оформление ценников; Расчет естественной убыли.		
Тема 2.5 Организация торгового обслуживания.	Содержание:		4	2
	Предоставление услуг розничной торговли: основных и дополнительных: термины, основные элементы, определяющие уровень обслуживания покупателей, формирование товарного ассортимента, прогрессивные формы продажи, дополнительные торговые услуги, профессиональная квалификация персонала.			
	Практические занятия:		12	-
	1-2	Организация процесса продвижения товара. Экскурсия в магазин;		
3 4	Разработка дополнительных услуг магазина; Решение ситуационных задач.			
Тема 2.6 Организация оптовой торговли.	Содержание:		8	2
	Организация оптовой торговли: понятие оптовой торговли, виды оптовой торговли, классификация оптовой торговой сети; структура; специализация и типизация оптовых предприятий; организация складов.			
	Практические занятия:		6	-
	1	Проектирование местоположения оптовой торговой сети в городской инфраструктуре;		
2 3	Решение ситуационных задач; Схема доставки товара из опта в розницу. Решение ситуационных задач.			
Тематика самостоятельной работы по МДК 01.02: конспект, решение ситуационных задач. 1. Размещение розничной торговой сети; 2. Виды планировок в магазинах; 3. Виды и классификация торговых зданий и сооружений; 4. Планировка торгового зала в магазине самообслуживания; 5. Санитарные требования к устройству и содержанию торговых предприятий; 6. Санитарные требования к транспортировке и хранению товаров; 7. Правила продажи алкогольной продукции; 8. Изучение инструкции о приемке товаров; 9. Претензии к поставщику; 10. Скрытые недостатки товаров; 11. Приемка отдельных видов товаров; 12. Методы продажи в магазинах самообслуживания; 13. Ярмарки и базары; 14. Технология хранения на складах; 15. Внемагазинные формы торгового обслуживания; 16. Оформление подарочных наборов; 17. Применение прогрессивных форм продажи и методов обслуживания; 18. Интернет магазин; 19. Источники товароснабжения оптовой сети; 20. Принципы размещения оптовых предприятий.			48	-

Учебная практика. Виды работ: - составление актов по приемке товаров по количеству и качеству; - изучение законов для соблюдения правил торговли; - выполнение технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации (оформление ценников, подарочных наборов, фасовка, взвешивание); - экскурсия по магазинам с целью изучения оказания услуг розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований организациям розничной торговли; - построение схем « Установление видов и типов организации розничной и оптовой торговли».		12	-
МДК 01.03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда		116	-
Раздел 3. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда		116	-
Тема 3.1 Техническое оснащение торговых организаций	Содержание: Классификации торгово-технологического оборудования. Организация технического оснащения торговли.Классификация торгового оборудования по обобщающим признакам и функциональному назначению торгово-оперативных процессов. Нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования.	2	2
	Содержание: Немеханическое оборудование, торговый инвентарь, назначение, виды, классификация и требование к немеханическому оборудованию магазинов. Правила эксплуатации и безопасности труда или эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря.	4	2
Тема 3.2 Немеханическое оборудование.	Практические занятия: 1 Составление планировок торговых залов и магазинов.	2	-
	Содержание: Эксплуатация весоизмерительного оборудования, правила пользования мерами и измерительными приборами в торговле. Типы весов, применяемых в торговле, их назначение, требование к торговым весам. Взвешивание товаров. Меры массы и объема, их типы, правила проверки и пользования. Требование к техники безопасности	8	2

	ипроизводственнойсанитарии при эксплуатации весоизмерительногооборудования.		
	Практические занятия:		
	1 Установка весов настольных и циферблатных. 2 Работа на электронных весах. 3 Работа на весах настольных циферблатных	6	-
Тема 3.4 Механическое и тепловое оборудование.	Содержание:		
	Классификация, назначение, тепы, устройства, правилаэксплуатации. Классификация фасовочного упаковочного оборудования.Тепловое оборудование, его назначение, правила эксплуатации.Измельчительно- режущее оборудование: назначение, классификация, типы машин. Требование техники безопасности при работе с механическим итепловым оборудованием. Подъемно-транспортное оборудование: классификация,основные виды. Средства малой механизации. Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины иххарактеристика. Правила эксплуатации и техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.	4	2
	Практические занятия:		
	1 Расшифровка буквенно-цифрового оборудования, подъемного транспортного оборудования.	2	-
Тема 3.5 Технологическое оборудование.	Содержание:		
	Торговое холодильное оборудование, его классификация. Правила эксплуатации холодильного оборудования и уход заним. Санитарно-гигиенические требования правила техникибезопасности труда при работе с холодильным оборудованием. Оборудование для приготовления и продажи напитков:назначение классификации устройства. Системы защиты товаров: назначение, классификация, виды,устройство, техническая характеристика, эксплуатация.	8	2
	Практические занятия:		
	1 Расшифровка буквенно-цифрового обозначения х/о	2	-
Тема 3.6 Контрольно-кассовые машины.	Содержание:		
	Контрольно-кассовые машины: классификация, характеристика, правила эксплуатации.	12	-
	Практические занятия:		
	1 Подготовка к работе, заправка готовой ленты для ККМ; 2 Сжатие утренних и вечерних отчетов, работа в режиме «Касса»;	12	-

	3	Работа в режиме «Калькулятор» проценты, сдача, возврат;		
	4	Отработка навыков;		
	5	Отработка навыков;		
Тема 3.7 Организационные и правовые норма охраны труда.	Содержание:		2	-
	Организационные и правовые норма охраны труда. Введение. Специфика организации охраны труда в торговле. Типовые инструкции по охране труда. Законодательство РФ по охране труда. Органы государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за состоянием охраны труда в торговле, их функции. Организация работы по охране труда в торговых предприятиях.			
Тема 3.8 Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	Содержание:		4	2
	Причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и проф. Заболеваемости, принимаемые меры при их возникновениях. Производственный травматизм и профессиональные заболевания, понятие, причины, виды, оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет. Мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваемость в предприятиях торговли.			
	Практические занятия:		2	-
1	Составление акта о несчастном случае на рабочем месте.			
Тема 3.9 Электробезопасность.	Содержание:		2	2
	Электробезопасность: экстренные способы оказания помощи пострадавшим. Понятие, факторы, вызывающие поражение человека электрическим током. Виды электротравм. Причины электротравматизма, Средства защиты человека от поражений электрическим током. Правила техники безопасности при эксплуатации электрооборудования.			
Тема 3.10 Пожарная безопасность	Содержание:		4	2
	Пожарная безопасность: Стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Обязанности и ответственность должностных лиц, противопожарный инструктаж. Организация пожарной охраны в торговых предприятиях.			
	Практические занятия:		2	-
1	Составление схемы путем эвакуации людей, имущества и оборудования предприятия в случаях пожара.			

<p>Тематика самостоятельной работы по МДК 01.03: оформление докладов, рефератов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль технического оснащения в улучшении культуры обслуживания; 2. Нормативно-технологическая документация по техническому обслуживанию оборудования; 3. Мебель для бутиков; 4. Новые перспективы направления совершенствования мебели по конструкции, дизайну, функциональном назначении; 5. Уход за весоизмерительным оборудованием; 6. Требование безопасности при эксплуатации весов; 7. Упаковочное оборудование; 8. Оборудование для штрихкодовых технологий; 9. POS терминалы; 10. Способы расчетов с покупателями; 11. Обязанности кассира, 12. Ответственность за нарушение законодательных и иных нормативных актов по охране труда; 13. Организация работы по охране труда в магазине; 14. Причины профессиональных заболеваний в торговле; 15. Причины травматизма в торговле; 16. Первая помощь при поражении током; 17. Особенности заземления электрооборудования; 18. Техника безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ; 19. Правила безопасности доставки грузов на тележках, транспортерах; 20. Причины пожаров и способы тушения; 21. Противопожарное состояние территории; 22. Проведение инструктажа по ТБ пожарной безопасности; 23. Горючие и негорючие материалы. 		48	-
<p>Учебная практика. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эксплуатация оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда; - применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику. 		12	-
<p>Производственная практика: Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление договоров поставки; - оформление заявок; - маркетинговые исследования; - изучения покупательского спроса; - оформление приемки и отпуска товаров; - поиск поставщиков и работа с ними. 		72	-
<p>МДК 01.04 Основы предпринимательской деятельности.</p>			-

Введение	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Общая структура и примерное содержание курса. Виды практических работ. Конечные результаты обучения.	1	2
Раздел 1. Лидерство			
Тема 1.1 Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу	Лидерские качества личности, необходимые для успешной предпринимательской деятельности.	1	2
Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности.			-
Тема 2.1 Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и объекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединение). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Трудовой кодекс Российской Федерации (трудовые отношения между работниками и работодателями). Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (малый, средний крупный бизнес; микропредприятия). Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и деятельность индивидуальных предпринимателей» (Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, единый государственный реестр. Долгосрочная целевая программа «Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Пензенской области 2009 - 2011 годы» (приоритетные отрасли экономики Пензенской области, виды поддержки малого и среднего предпринимательства в Пензенской области).	4	2
	Самостоятельная работа. Составить «Словарь молодого предпринимателя»	2	-
Тема 2.2 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Документы необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёт в банке.	2	2
	Практические занятия. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности.	2	2

<p align="center">Тема 2.3 Налогообложение предпринимательской деятельности.</p>	<p>Виды налогов. Системы налогообложения. Упрощенная система налогообложения (УСН). УСН – объект налогообложения «доходы» УСН на основе патента. Единые налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание уплаты налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Раздел 3. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности</p>		<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>
<p align="center">Тема 3.1 Коллективные формы организации предпринимательской деятельности</p>	<p>Основные принципы создания и функционирования общества с ограниченной ответственностью (ООО), производственного кооператива. Порядок принятия решений. Структура управления ООО, производственным кооперативом. Выборы и назначения на должность. Ведение документации и отчетности в ООО, производственном кооперативе. Как заполнять формы отчетности. Бухгалтерская отчетность. Протоколы общих собраний членов ООО, производственного кооператива. Устав ООО, производственного кооператива. Сведения, обязательные для устава. Внесение изменений в устав и дополнений к нему.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Самостоятельная работа. Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">-</p>
	<p>Практическое занятие. Заполнение форм бухгалтерской отчетности.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
<p align="center">Раздел 4. Предпринимательское проектирование и бизнес-план.</p>		<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>
<p align="center">Тема 4.1 Особенности проективной деятельности.</p>	<p>Структура предпринимательского проекта. Критерии оценки проекта.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить контрольный список вопросов по разделам проекта.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">-</p>

Тема 4.2 Инновационное предпринимательство.	Направление инноваций и оценка инновационного предпринимательства. Системный анализ инновационного предпринимательства по критериям, оценка его значения в современной экономике.	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме «Инновационное предпринимательство»	2	2
Тема 4.3 Технология проведения маркетингового исследования.	Маркетинг. Цели маркетинга. Анализ рынка для предприятия. Сегментация рынка, как основной метод анализа. Потенциальная емкость рынка. Потенциальный объем продаж. Реальный объем продаж. Анализ конкурентоспособности предприятия. Продвижение продукта на рынке.	2	2
	Самостоятельная работа. Провести исследование рынка.	4	-
	Практическое занятие. Работа в команде по выдвижению и генерированию предпринимательских идей. Оценка бизнес-идей.	2	2
	Практическое занятие. Разработка плана исследования рынка. Оценки потенциальной емкости рынка, потенциального объема продаж, реального объема продаж.	2	2
Тема 4.4 Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	2	2
	Практическое занятие. Разработка и защита бизнес-плана предпринимательской деятельности.	6	-
	Самостоятельная работа. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «разработка бизнес-плана»	4	-
Раздел 5. Хозяйственные договора в предпринимательской деятельности.		-	-

Тема 5.1 Работа с договора в предпринимательской деятельности.	Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности. Порядок заключения договоров в письменной форме. Оферта. Заключение договора путем направления оферты и ее акцепта. Документы, оформляемые в связи с заключением и изменением договора.	2	2
	Практическое занятие. Выявление основных отличительных характеристик договоров купли-продажи, мены, аренды, порядка, займа, кредита, банковского вклада.	2	-
	Самостоятельная работа. Внести в «Словарь молодого предпринимателя» понятия: сделка, договор, предмет договора, оферта, акцепт, договор купли-продажи, договор мены, договор аренды, договор порядка, договор займа, договор кредита, договор возмездного оказания услуг, договор перевозки, договор комиссии.	2	-
Всего:		60	-
Итоговая аттестация	Экзамен по модулю	-	-

4. УСЛОВНЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебных кабинетов: Организации коммерческой деятельности и логистики, Технического оснащения отрасли и охраны труда.
- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета на 30 рабочих мест включает:

- дидактические материалы (комплект лабораторно-практических работ);
- техническую документацию (комплекты инструкционно-технологических карт), учебную и справочную литературу, средства информации (печатные плакаты и таблицы).

- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийная установка;
- наглядные пособия.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- весы настольные циферблатные весы;
- весы электронные торговые ВЭ-15Т;
- весы электронные CAS AP SERIES;
- весы электронные «Меркурий»;
- электронная кассовая машина АМС-100Ф;
- электронная кассовая машина АМС-100К.

Реализация программы модуля предполагает обязательную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. - М.: Издательский цент «Академия», 2018. 228с.
2. Брагин Л.А., Стукалова И.Б. Технология розничной торговли: Учебное пособие для начальной проф. Образования. – М., 2018.226с
3. Памбухчиянц О.В. Организация технологии коммерческой деятельности. – М.: 2018.
4. Памбухчиянц О.В. технология розничной торговли / Учебник для начального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир». – М.,2018.432с.
5. Фатыхова Д.Ф., белехов А.Н. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту.
6. Гражданский кодекс РФ.

7. Налоговый кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс РФ.
9. Федеральный закон от 8 мая 1996г. N41-ФЗ «О производственных кооперативах» (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002г., 18 декабря 2006 г.)
10. Федеральный закон от 6 июля 2007 г. «О развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 №230-ФЗ, от 22.07.2008 №159-ФЗ, от 23.07.2008 №160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 №365-ФЗ)
11. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ, сизм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
12. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. - М.: АКАДЕМИЯ, 2019 г.
13. Учебное пособие для нач. и сред. Проф. Образования -М.: Академия, 2019 254 -с.

Дополнительные источники:

1. Плагонов В.П. Организация розничной торговли: Учебное пособи. Мн., 2019, 385-с
2. Гюнюков, Б.К., Коршунов, Н.П. Электронная техника предприятий торговли. -М.: КНОРУС, 2018 г. 347-с.
3. Шейнов В.П. искусство торговли. Эффективная продажа товаров и услуг/ Учебник. М., 2018 г. 283-с.

4. Федеральный закон от 27 декабря 2012г. №184-ФЗ «О техническом регулировании»

Электронные ресурсы:

1. [www/ auportal.ru/economies](http://www.auportal.ru/economies)
2. <http://institutiones/com/general/98-2008-06-12-13-49-25/html>
3. [www. garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно-правовая система Гарант.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Для получения знаний в рамках профессионального модуля предусмотрены занятия в форме лекций, решение практических и ситуационных задач, самостоятельная работа студентов. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является сдача экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Организация и управление торговосбытовой деятельности и специальности Коммерция (в отрасли торговли).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование и пять лет деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать из их выполнения. выполнять, предъявлять претензии и санкции. Принимать товары по количеству и качеству,	Точность заполнения договора, предъявление претензий и санкций, контроль их выполнения.	Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка результатов их работы.
Принимать товары по количеству и качеству.	Приемка товаров по количеству и качеству. Оформление актов о недостатке и пересортице, заполнение сопроводительных документов.	Наблюдение, тестирование.
Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	Идентификация вида, класса и типа организации розничной и оптовой торговли и в соответствии с классификацией.	Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка их результатов.
Оказывать основное и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Участие в работе по подготовке организации к добровольной сертификации с требованиями инструкции, законов	Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка их результатов.
Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	Эксплуатация торгово-технологического оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда.	Самостоятельная работы, тестирование.
Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	Эксплуатация торгово-технологического оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда.	Наблюдение за деятельностью обучающихся и экспертная оценка их результатов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиона

льных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Активность и инициативность в процессе обучения профессиональной деятельности.	Экспертная оценка на практических и теоретических занятиях при выполнении работ и производственной практики.
Организовывать собственную деятельность. выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их фиктивность и качества.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональной задачи, оценки их фиктивности и качества.	Экспертная оценка на практических и теоретических занятиях при выполнении работ и производственной практики.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владение способами отбора и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития.	Наблюдение и экспертная оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение задачных функций при работе в команде, толерантность межличностного общения.	Наблюдение и экспертная оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики.
Самостоятельно оценивать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование обучающимися повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики.
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Выполнение обязательных требований нормативных документов, стандартов и технических условий с соблюдений действующего законодательством.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:

ЦМК
Протокол №1
от 04 сентября 2023 г.
Председатель ЦМК

_____ Чистова Е.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМПР

_____ Малышева А.Б.

_____ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля *ПМ.02*

***Организация и проведение
экономической и маркетинговой деятельности***

По специальности
38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Для группы 217К

Великие Луки
2023

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Очной формы обучения на базе основного общего образования со сроком получения СПО 2 года 10 месяцев с присвоением квалификации «Менеджер по продажам»

Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) среднего общего образования и профиля профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *38.02.04. Коммерция (в отрасли торговли)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. № 539.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик:

Творогова Л.Д. преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.02. "ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**, входящей в укрупненную группу специальностей **100000 сфера обслуживания**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и

профессиональной подготовке работников области товароведения и менеджмента при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации;

уметь:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными правовыми актами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров;

знать:

- сущность, функции и роль финансов в экономике, сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;
- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности:
- цели, задачи, методы, приемы, виды; информационное обеспечение, организацию аналитической работы; анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли,
- финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; средства: удовлетворения потребностей,
- распределения и продвижения товаров,
- маркетинговые коммуникации и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции,
- показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, их результат; управление маркетингом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки студента **378 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **252 часа**;
самостоятельной работы студента **126 часов**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей), участвовать в их инвентаризации.
ПК 2.2.	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.
ПК 2.3.	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4.	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.5.	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров
ПК 2.6.	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации
ПК 2.7.	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений
ПК 2.8.	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации
ПК 2.9.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК.12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Тематический план ПМ.02. «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-4;9	Раздел 1. Организация и проведение экономической деятельности, в том числе:	242	162	90	-	80	-	-	-
	МДК.02.01. Финансы, налоги и налогообложение	138	92	50		46		-	-
	МДК.02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	104	70	40		34		-	-
ПК 5-8	Раздел 2. Организация и проведение маркетинговой деятельности	136	90	44		46		-	-
	МДК.02.03. Маркетинг	136	90	44		46		-	-
	Учебная практика, часов	36							
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							72
Всего:		378	252	134		126			72

3.2. Содержание обучения по ПМ.02. . «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация и проведение экономической деятельности		242		
МДК 02.01. Финансы, налоги и налогообложение		138		
Тема 1. Сущность и функции денег. Денежное обращение.	Содержание	12		
	1	Финансовая система, ее сферы. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами.	2	1
	2	Деньги: происхождение, сущность виды. Функции и роль денег в условиях рыночных отношений	2	1
	3	Сущность денежного обращения. Денежная система Российской Федерации. Денежная масса, ее роль в денежно-кредитной политике государства. Скорость денежного обращения. Инфляция и формы её проявления. Виды инфляции.	2	1-2
		. Практические занятия	6	1-2
	1	Финансы и финансовая система	2	1-2
	2	Анализ структуры государственных финансов. Финансы предприятий	2	1-2
	3	Деньги и денежное обращение	2	1-2
	Тема 2. Сущность, функции и роль финансов в экономике	Содержание	8	
1		Сущность финансов. Субъекты и объекты финансовых отношений. Функции финансов. Финансовые ресурсы и фонды финансовых средств.	2	1-2
2		Финансовая система. Финансовое планирование. Финансы предприятий, их функции. Финансовые ресурсы предприятий	2	1-2
		Практические занятия	4	
1		Экономическое значение прибыли предприятия.	2	2
2		Распределение прибыли	2	

Тема3. Финансирование и денежно-кредитная политика Российской Федерации.				
		Самостоятельная работа	6	1-2
		Содержание	12	
	1	Банковская система РФ. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ.	2	1-2
	2	Экономическая сущность кредитования. Виды кредитов. Формы и виды банковского кредита.	2	1-2
	3	Коммерческие банки и их операции. Объекты и принципы банковского кредитования	2	1-2
		Практические занятия	6	
		Самостоятельная работа	2	
Тема4. Налоговая система Российской Федерации		Содержание	7	
	1	Понятие налога и налогообложения. Функции налогообложения. Классификация налогов. Состав и структура налоговой системы РФ. Основы налогового законодательства РФ. Элементы налогообложения: субъект, предмет, объект налогообложения.	5	2-3
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	8	
Тема 5. Налоги и налогообложение. Федеральные налоги.				
		Содержание	36	
	1	Ставки НДС. Система налоговых вычетов. Счет-фактура и порядок её заполнения. Экономическая сущность НДС. Субъекты налога. Формирование налоговой базы	2	2-3
		Практические занятия	4	
	2	Экономическая сущность налога на прибыль организаций. Его роль в налоговой системе. Налогоплательщики Объекты налогообложения прибыли. Порядок определения налоговой базы. Налоговые ставки. Сроки уплаты налога. Налоговая отчетность	4	2-3

		Практические занятия	6	
	3	Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные. Экономическая сущность налога на доходы физических лиц. Объект налогообложения. Порядок формирования налоговой базы. Ставки налога	2	2-3
		Практические занятия	4	
	4	Экономическая сущность акцизов. Налогоплательщики. Порядок определения налоговой базы. Ставки налога. Порядок и сроки уплаты акцизов. Налоговая отчетность.	2	2-3
		Практические занятия	6	
	5	Сущность и назначение внебюджетных фондов. Объекты налогообложения. Ставки. Порядок исчисления.	4	2-3
		Практические занятия	2	
		Самостоятельная работа	20	
Тема 6. Налоги и налогообложение Региональные и местные налоги		Содержание	17	
	1	Налог на имущество предприятий, его значение, функции. Налогоплательщики, объект налогообложения. Порядок определения налоговой базы. Ставки налога. Особенности определения налоговой базы по налогу на имущество иностранных организаций, не осуществляющих деятельность через постоянное представительство.	2	2-3
	2	Транспортный налог. Льготы по налогу, порядок исчисления и сроки уплаты. Налогоплательщики. Порядок определения налоговой базы. Ставки налога.	2	2-3
	3	Упрощенная система налогообложения. Сфера применения. Порядок исчисления и уплаты единого налога. Налоговые ставки, критерии	2	

		дифференциации, порядок расчета.		
	4	Единый налог на вмененный доход. Налогоплательщики и объект налогообложения. Порядок исчисления ЕНВД. Порядок введения налога, сфера его применения, основные понятия. Налоговая ставка.	1	
		Практические занятия	10	
		Самостоятельная работа	10	
		ВСЕГО	92+46ср	ЭКЗАМЕН
МДК 02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности			104	
Тема 1. Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности и информационное обеспечение анализа	Содержание		12	
	1	Предмет, содержание, задачи АФХД	2	1
	2	Методологические основы изучения АФХД	2	1-2
	3	Формы и способы (приемы) экономического анализа	2	1-2
	4	Информационное обеспечение анализа	2	1-2
		Практические занятия	4	
	1	Алгоритм решения задач способами экономического анализа.	2	2-3
	2	Семинар «Информационное обеспечение экономического анализа»	2	2-3
Тема 2. Анализ деятельности организаций (предприятий), финансовых результатов деятельности	Содержание		26	
	1	Задачи финансового анализа. Финансовая отчетность.	2	1-2
	2	Анализ имущественного состояния предприятия.	2	1-2
	3	Оценка платежеспособности, ликвидности предприятия	2	1-2
	4	Финансовая устойчивость, банкротство	2	1-2
	5	Анализ эффективности использования основного капитала.	2	1-2
		Практические занятия	16	
	1	Документальное оформление финансовой отчетности.	2	2-3
	2	Расчет и анализ имущественного состояния предприятия	4	2-3
3	Расчет и анализ коэффициентов ликвидности	2	2-3	

	4	Расчет и анализ коэффициентов финансовой устойчивости	4	2-3
	5	Анализ оборачиваемости оборотных активов и коэффициентов рентабельности предприятия	4	2-3
Тема 3. Методика анализа производства и реализации продукции	Содержание		4	
	1	Методика анализа производства и реализации продукции	2	1-2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ динамики производства и реализации продукции	2	2-3
Тема 4. Методика анализа товарооборота	Содержание		8	
	1	Значение, задачи, методика и анализ товарооборота	2	1-2
	2	Факторный и прогнозный анализ товарооборота	2	1-2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ динамики товарооборота, изменений структуры ассортимента.	2	2-3
	2	Анализ товарных запасов и их оборачиваемости	2	2-3
Тема 5. Трудовые ресурсы Анализ производительности труда, фонда оплаты труда	Содержание		6	
	1	Трудовые ресурсы. Анализ производительности труда, фонда оплаты труда	2	1-2
	Практические занятия		4	
	1	Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами	2	2-3
	2	Анализ использования фонда оплаты труда	2	2-3
Тема 6. Значение, задачи, изучение динамики издержек обращения	Содержание		4	
	1	Значение, задачи, изучение динамики издержек обращения	2	1-2
	Практические занятия		2	
Тема 7. Анализ финансовых результатов деятельности организации	Содержание		10	
	1	Значение, задачи и методика анализа валового дохода и финансовых результатов	1	1-2
	2	Анализ деловой активности предприятия	1	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ прибыли от реализации	2	2-3
2	Анализ деловой активности предприятия	2	2-3	

	3	Обобщение материала	4	
Самостоятельная работа обучающегося при изучении Раздела 1			80	3
ВСЕГО			70+34ср	
<p>(по МДК.02.01. 46– часов, по МДК .02.02. – 34 часа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектами лекций. 2. Работа с нормативными документами, учебной и специальной литературой. 3. Выполнение индивидуальных заданий по оформлению документов, расчету налогов. 4. Подготовка сообщений. 5. Составление конспектов 6. Составление таблиц 7. Составление тестов по темам 8. Решение задач 9. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 10. Выполнение расчётной работы. Использование методов экономического факторного анализа на практике: метод цепных подстановок. 11. Изучение основных форм финансовой отчетности (отчета о финансовых результатах, бухгалтерского баланса предприятия и др.). 12. Самостоятельное изучение: Процедуры и экономические последствия несостоятельности хозяйствующего субъекта. Диагностика банкротства. 13. Изучение типовых форм налоговых деклараций по основным видам налогов 				
Раздел 2. Организация и проведение маркетинговой деятельности				
МДК 02.03. Маркетинг			136	
Тема 1. Базовые понятия маркетинга	Содержание		12	
	1	Принципы маркетинга и история его развития	2	1-2
	2	Эволюция маркетинговых концепций	2	1-2
	3	Инструменты комплекс-маркетинга	2	1-2
	4	Объекты маркетинговой деятельности	2	1-2
	Практические занятия		4	
	1	«Определение концепций маркетинга»	2	2-3
	2	«Основные категории маркетинга»	2	2-3

Тема 2. Маркетинговая среда	Содержание		12	
	1	Окружающая маркетинговая среда – микросреда организации	2	1-2
	2	Окружающая маркетинговая среда – макросреда организации	2	1-2
	3,4	Покупательское поведение потребителей	4	1-2
		Практические занятия	4	
	1	«Анализ факторов ОМС, влияющих на работу фирмы»	2	2-3
	2	«Оценка поведения различных групп потребителей»	2	2-3
Тема 3. Маркетинговые исследования	Содержание		10	
	1	Основные типы маркетинговых исследований	2	1-2
	2	Процесс маркетинговых исследований	2	1-2
		Практические занятия	6	
	1	«Источники информации в маркетинговых исследованиях»	2	2-3
	2	«Определение методов и способов сбора маркетинговой информации»	2	2-3
	3	«Разработка анкеты для проведения исследования»	2	2-3
Тема 4. Сегментирование рынка	Содержание		6	
	1,2	Сегментирование рынка. Понятие, этапы и критерии сегментации. Выбор целевого сегмента.	2	1-2
	3	Позиционирование	2	
		Практические занятия	2	
	1	«Сегментирование рынка, отбор целевых сегментов рынка»	2	2-3
Тема 5. Товар и товарная политика	Содержание		10	
	1	Товар в маркетинге. Классификация товаров.	1	1-2
	2	Разработка нового товара	1	1-2
		Практические занятия	8	
	1	«Разработка трехуровневой модели товара»	4	2-3
	2	«Построение ЖЦТ» Жизненный цикл товара	4	2-3
Тема 6. Ценовая политика	Содержание		8	
	1	Стратегии ценообразования	2	1-2
	2,3	Методы ценообразования	2	1-2
		Практические занятия	4	
	1	«Расчет эластичности спроса по цене»	2	2-3

	2	«Расчет цены и анализ структуры цены»	2	2-3
Тема 7. Управление распределением	Содержание		12	
	1	Система распределения. Типы и формы каналов распределения	4	1-2
	2	Классификация торговых посредников	2	1-2
	Практические занятия		6	
	1	«Организация эффективной сбытовой политики предприятия»	3	2-3
	2	«Выбор каналов дистрибуции»	3	2-3
Тема 8. Управление продвижением	Содержание		20	
	1	Маркетинговые коммуникации. Элементы продвижения	2	1-2
	22	Рекламная деятельность	4	1-2
	3	Личные продажи и роль торгового персонала.	4	1-2
	Практические занятия		10	
	29	«Разработка рекламы товаров, товарного знака и логотипа»	10	2-3
ВСЕГО			90+46ср	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 МДК.02.03. – 46 часов Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к тестированию по тематике МДК Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Рефераты: «Современные маркетинговые концепции», «Ценовые стратегии в маркетинге»; Домашние задания: Выполнить работу в программе «Лента времени» на тему «История развития»; Определить факторы внутренней среды ОМС на конкретном предприятии города; Выполнить STEP-анализ; Разработка таблицы «Характеристика основных видов конкуренции в маркетинге»; Собрать информацию об известной торговой марке; Разработать блок-схему «Краткая характеристика посредников разных типов»; Изучить стили рекламного обращения.			46	3
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - оформление финансовых документов и отчетности; - проведение денежных расчетов; - выполнение расчета основных налогов; - выполнение анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации; - выявление потребностей (спроса) на товары;			72	

- реализация маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;		
- участие в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;		
- анализ маркетинговой среды организации		
ВСЕГО:	478	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.02. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Финансы, налоги и налогообложение», «Маркетинг», лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплект схем, таблиц).

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- лицензионная компьютерная программа 1С: Предприятие 8;
- проектор;
- экран;
- многофункциональное устройство.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации ч. 1 гл. 4
2. Мурахтанова Н.М. Маркетинг : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М.Мурахтанова.- М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 312 с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации
4. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/О.В.Скворцов.-11-е изд., перераб.-М.:Издательский центр «Академия», 2019.-272 с.
5. Чечевицына, Л.Н., Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л.Н. Чечевицына. Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 379с.
6. Чуева Л.Н., Чуев, И.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. – 352с.

Дополнительные источники:

1. Акулич, М.В. Интернет-маркетинг: Учебник для бакалавров / М.В. Акулич. - М.: ИТК Дашков и К, 2019. - 352 с.
2. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. М.: ИНФРА – М, 2020. – 215с.
3. Брассингтон Ф., Петтитт С. Основы маркетинга / Ф. Брассингтон, С. Петтитт. – М.: Бизнес Букс, 2021. – 536 с.
4. Бюджетная система РФ: Учебник / М.В. Романовский и др.; под ред. М.В. Романовского, О.С. Врублёвской. – 2-е изд., испр. и перераб., - М.: Юрайт, 2019
5. Васильев, Г.А. Рекламный маркетинг: Учебное пособие / Г.А. Васильев, В.А. Поляков. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 276 с.

6. Галицкий, Е.Б. Маркетинговые исследования. теория и практика 2-е изд., пер. и доп. учебник для вузов / Е.Б. Галицкий, Е.Г. Галицкая. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 570 с.
7. Е.Н.Евстигнеев, Н.Г.Викторова Основы налогообложения и налогового законодательства. – СПб.: Питер, 2022. – 256с.
8. Еремин, В.Н. Маркетинг. Основы и маркетинг информации: учебник / В.Н.Еремин. – М.: КноРУс, 2019. – 648 с.
9. Закон РФ № 2116-1 от 27.12.91 «О налоге на прибыль» (с изменениями и дополнениями)
10. Закон Мурманской области от 26.11.2003 № 446-01-ЗМО
11. Кеннеди, Дэн. Секретное оружие маркетолога: найдите ваше уникальное преимущество, превратите его в мощное рекламное сообщение и донесите до правильных клиентов / Дэн Кеннеди; [пер. с англ. А.Яковенко]. - М.: ГИППО, 2019. - 203 с.
12. Котлер, Ф. Основы маркетинга. 5-е изд. / Ф. Котлер, А. Гари. - М.: Вильямс, 2020. - 752 с.
13. О.Г. Лапина «Годовой отчёт за 2005 год (практические рекомендации). М.: «АКДИ Экономика и жизнь», - 608 с.
14. «Маркетинг в России и за рубежом». Практический журнал Изд-во: Дело и сервис.
15. «Маркетинг и маркетинговые исследования». Научно-исследовательский журнал. Издательство: Издательский дом «Гребенников».
16. Морозов, Ю.В. Основы маркетинга: Учебное пособие, 8-е изд.(изд:8) / Ю.В. Морозов. - М.: ИТК Дашков и К, 2022. - 148 с.
17. «Налоги и налогообложение» 2-е изд. / Под ред. проф. М.В. Романовского, О.В. Врублёвской – СПб.: «Питер», 2020. – 544 с.
18. «Налоги и налоговое право» / Под ред. А.В. Брызгалина, - М.: «Аналитика-Пресс», 2022. – 600 с.
19. Налоги за 14 дней: экспресс-курс/ Сергей Молчанов.-9=е изд.,перераб. И доп. – М.: Эксмо, 2019. – 512 с.
20. Периодические издания литературы – «Налоги», «Бухгалтерский учёт», «Главный бухгалтер», «Главная книга» и др.
21. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 в ред. от 24.12.2010 № 186н
22. «Практический маркетинг». Практический журнал.
23. «Раздельный учёт: бухгалтерский и налоговый» - 2-е изд. / Под ред. Г.Ю. Касьяновой, - М.: Информцентр XXI века, 2019. – 416 с.
24. Реброва, Н.П. Основы маркетинга. учебник и практикум для спо / Н.П. Реброва. - Люберцы: Юрайт, 2022. - 277 с.
25. Савчук Г.А., Управление маркетингом на предприятии, учебное пособие, Савчук Г.А., Мокерова Ю.В., М, 2020 – 220 с.
26. Сергеева И.И. Статистика: учебник – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 286с.
27. Система налогов и сборов России/Под ред. А.Н.Козырина. – СПб.: Питер, 2019. – 264с.

28. 3. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия : учебник –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкова и К» , 2019. – 323с.

Интернет ресурсы:

1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.snezhana.ru/>
2. Аудит. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.audit-it.ru/>
3. Законодательство. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/>
4. Банк рефератов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/>
5. Федеральная налоговая служба. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.r51.nalog.ru/>
6. Гарант. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Консультант плюс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
8. Референт. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.referent.ru/>
9. Кодексы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
10. Налогообложение. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.palatan.ru/>
11. Бухгалтерия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>
12. Налог. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nalog.consultant.ru/>
13. Маркетолог. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.marketolog.ru/>
14. Энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.marketing.spb.ru/>
15. Журнал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.marketingandresearch.ru/>
16. Маркетинг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketingmix.com.ua/>
17. Официальный сайт Министерства финансов РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.minfin.ru
18. Система межрегиональных маркетинговых центров. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.marketcenter.ru
19. Проблемы маркетинга и рекламы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sostav.ru
20. Электронный журнал по маркетингу. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.4p.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл обязательной части ОПОП по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Освоению данного профессионального модуля предшествует освоение общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01. Экономика организации;
- ОП.02. Статистика;
- ОП.03. Менеджмент;
- ОП.04. Документационное обеспечение управления;
- ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП.07. Бухгалтерский учет.

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При освоении программы профессионального модуля Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности занятия МДК и производственной практики (по специальности) проводятся концентрировано. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. По результатам практики представляется отчет, который соответствующим образом защищается обучающимся.

При освоении ПМ предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, электронных образовательных ресурсов, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития ОК и ПК обучающихся.

Консультации для обучающихся предусматриваются в период изучения модуля в объеме, определенном учебным планом образовательного учреждения.

Завершается освоение МДК экзаменом или зачетом, освоение ПМ – проведением экзамена (квалификационного).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого МДК и профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла;

Мастера производственного обучения должны проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.02.
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И
МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей), участвовать в их инвентаризации	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора данных бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности; – соблюдение последовательности действий при проведении учета товаров; – соответствие оформления документации по учету товаров установленным требованиям (стандартам); – соблюдение последовательности действий при проведении инвентаризации; – соответствие оформления результатов инвентаризации установленным требованиям (стандартам) 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке докладов, рефератов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении тестирования, зачета по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оформления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов установленным требованиям (стандартам); – правильность составления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов; – организация хранения организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов в соответствии с установленными требованиями (стандартами); – грамотность и скорость составления и оформления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов при работе с автоматизированными системами 	
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора экономических методов в конкретных практических ситуациях; – правильность расчета микроэкономических показателей; – полнота анализа микроэкономических показателей; – полнота анализа рынков ресурсов 	
ПК 2.4. Определять основные экономические	<ul style="list-style-type: none"> – правильность расчета основных экономических показателей коммерческой 	

показатели организации, заработную плату	работы цены,	организации; – правильность расчета цены продукции; – правильность расчета заработной платы сотрудников и ФОТ предприятия	
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации. Формировать спрос и стимулировать сбыт товаров		– правильность определения потребности; – правильность выявления типа маркетинга в соответствии с потребностями потребителя; – аргументированность формирования спроса; – аргументированность выбора методов стимулирования сбыта	
ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации		– логичность обоснования целесообразности использования маркетинговых коммуникаций; – правильность применения маркетинговых коммуникаций	
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений		– правильность соблюдения последовательности проведения маркетинговых исследований; – обоснованности принятия маркетинговых решений	
ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей. Оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации		– обоснованность принятия решений при реализации сбытовой политики; – правильность оценки конкурентоспособности товаров; – правильность оценки конкурентных преимуществ организации	
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты		– обоснованность выбора методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности; – соблюдение последовательности действий при осуществлении денежных расчетов с покупателями; – правильность составления финансовой документации и отчетности в соответствии требованиями (стандартами)	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--------------------------------------	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие высоких результатов при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей; – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – ориентация на обучение в течение всей жизни 	
<p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование в речи специальных терминов в соответствии со спецификой получаемой профессии; – отсутствие недостатков в развитии речи 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, подготовке докладов, рефератов и т.д.); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении тестирования, зачетов по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю

<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<p>– соблюдение норм действующего законодательства; – учет в профессиональной деятельности обязательных требований нормативных документов, стандартов, технических условий</p>	
---	--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ »

Рассмотрено
На заседании ЦМК
Протокол №1
От 04.09.2023г.
_____ Е.П.Чистова

Утверждаю:
Зам. директора по УМПР ГБПОУ ПО «ВМТК»
_____/А.Б.Мальшева
«04 » 09. 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Мальшева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 УПРАВЛЕНИЕ АССОРТИМЕНТОМ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЯЕМОСТИ ТОВАРОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04
КОММЕРЦИЯ (В ОТРАСЛИ ТОРГОВЛИ)

ДЛЯ ГРУППЫ 217К
КВАЛИФИКАЦИЯ: МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ
ПРОФИЛЬ ПОЛУЧАЕМОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ.

ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФГОС ОТ 15.05.2014Г. №539

г.Великие Луки

2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Управление ассортиментом,
оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров разработана на основе ФГОС

СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.04

Коммерция(в отрасли торговли)

Приказ об утверждении ФГОС от 15.05.2014г. №539

Организация-разработчик: ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический
колледж»

Разработчики:

Герасенкова Надежда Георгиевна - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 .ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2 .РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
- 5 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров является частью основной профессиональной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности Коммерция (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей Сфера обслуживания, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями

ПК 7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений и системные.

ПК 8. Выполнять простейшие микробиологические исследования и давать оценку полученных результатов

ПК 9. Соблюдать правила личной гигиены и санитарные требования при отпуске товаров.

ПК 10. Производить санитарную обработку оборудования и инвентаря.

8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности,
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями; установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

уметь:

- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;
- анализировать ассортиментную политику розничных торговых организаций;

- изучать и анализировать ассортимент и номенклатуру показателей качества;
- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- определять товарные сорта продовольственных товаров;
- проводить отборы проб;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;
- идентифицировать товары;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним,

знать:

- рынок продовольственных и непродовольственных товаров и его проблемы;
- особенности государственного регулирования потребительского рынка в свете принятия ФЗ «О техническом регулировании»;
- актуальные проблемы обеспечения населения продовольствием;
- теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- общегосударственные классификаторы,
- виды нормативных документов, регламентирующих ассортимент товаров;
- виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров;
- принципы деления товаров на сорта;
- технологический цикл товародвижения и методы его контроля;
- санитарно-гигиенический режим складов и принципы размещения товаров;
- химический состав и пищевую ценность продовольственных товаров;
- вспомогательные продовольственные товары;
- назначение непродовольственных товаров;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку, а также особенности отдельных их видов;
- условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 714 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 512 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 202 часов;
- учебной практики – 36 час
- производственная практика - 72 час.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.03 является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Участвовать в формировании ассортимента <i>о</i> соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 5.	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 7.	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 8.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения
ОК 9.	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения
ОК 10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь
ОК 11.	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
ОК 12.	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, Часов аудиторная	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1; 3.4; 3.7	МДК 03.01 Теоретические основы товароведения	90	60	32	-	30		-	-
ПК 3.2; 3.3; 3.5; 3.6; 3.8	МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	516	344	166		172		-	-
	УП. 03 Учебная практика	36	36	36				36	
	ПП.03 Производственная практика(по профилю специальности)	72	72	72				72	
	Всего:	714	512	306		202		108	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Теоретические основы товароведения			
Раздел 1. Методологические основы			
Тема 1.1 Введение в товароведение	Содержание учебного материала	4	1
	<p>Ключевые понятия: продукция, товар, товароведение. Предмет, цели и задачи товароведения. Принципы товароведения. Междисциплинарные связи товароведения с другими учебными дисциплинами. Основные разделы товароведения, их назначение. История и направления развития товароведения.</p> <p>Состояние и перспективы развития потребительского рынка России.</p> <p>Источники насыщения рынка, их состояние.</p>		
	Лабораторная работа		
	Практическая работа		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 1.2 Объекты и субъекты товароведения	Содержание учебного материала	4	1
	<p>Товар как объект товароведной деятельности: потребительная стоимость и стоимость. Товароведная характеристика товара: ассортиментная, качественная и количественная.</p> <p>Общая классификация товаров на потребительские товары и промышленного назначения.</p>		

	<p>Субъекты товароведной деятельности: группы, их краткая характеристика.</p> <p>Субъекты, обеспечивающие товародвижение (товароведы), их функции, права и обязанности. Формирование профессиональной компетентности.</p>			
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа	-		
	Контрольная работа	2 2		
	Самостоятельная работа студентов	2 2		
Тема 1.3 Методы товароведения	Содержание учебного материала	4	2	
	<p>Методы товароведения: понятие, классификация. Методы: научного познания и практические, их разновидности и краткая характеристика, применяемость. Преимущества и недостатки.</p>	4		
	Лабораторная работа.	-		
	Практическая работа 1. Приобретение навыков стандартного применения методов товароведения.	2 2		
	Контрольная работа.	2 2		
	Самостоятельная работа студентов: Составить схему классификации методов товароведения.	2 2		
Тема 1.4 Классификация и кодирование товаров	Содержание учебного материала		1,2	
	<p>Основополагающие методы систематизации: классификация и кодирование. Понятие. Структура методов. Разновидности, их достоинства и недостатки. Применимость в товароведении.</p> <p>Классификация потребительских товаров. Общая и частная классификация.</p> <p>Общегосударственные классификаторы: понятие, классификация, назначение, структура.</p>	6 6		
	Лабораторная работа	-		
	Практическая работа 2. Распознавание классификационных группировок товаров.	2 2		

	Практическая работа 3. Изучение структуры штрих-кода, расчет контрольного числа.	2 2	
	Контрольная работа.	-	
	Самостоятельная работа студентов: Определить структуру кода.	6 6	
Раздел 2. Товароведные характеристики товаров			
Тема 2.1 Качество товаров	Содержание учебного материала		1,2
	Основные понятия: качество, свойства, показатели, уровень качества, технический уровень качества. Классификация потребительских свойств и показателей качества товаров, номенклатура, краткая характеристика, критерии выбора. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству потребительских товаров.	8 8	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 4 Изучение потребительских свойств отдельных групп товаров	2	
	Контрольная работа	2 2	
	Самостоятельная работа студентов: Изучить физико-химические показатели, уровень качества, технический уровень качества. Описать потребительские свойства конкретного образца товаров.	2 6 6	
Тема 2.2 Количественная характеристика товаров	Содержание учебного материала		1,2
	Основные понятия: единичный экземпляр товаров, комплексная упаковочная единица, товарная партия. Общность и различия. Размерные характеристики, общие для всех размерных градаций и специфичные для товарных партий. Назначение, краткая характеристика.	6 6	
	Лабораторная работа	-	

	Контрольная работа	2 2	1,2
	Самостоятельная работа студентов: Изучить специфические свойства товаров. Подготовить сообщение.	4 4	
Тема 2.3 Технологический цикл товаров	Содержание учебного материала	4	
	Технологический цикл товаров: этапы и стадии технологического цикла (предтоварная, товарная, послереализационная и стадия утилизации). Контроль качества и количества товарных партий. Виды. Правила выборочного контроля. Пробы: виды, требования к ним. Правила отбора проб. Понятие о приемочном и браковочном числах.	6 6	
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Определить приемочное и браковочное числа.	4 4	
		4	
Тема 2.4 Товарные потери	Содержание учебного материала		1,2
	Основные понятия. Виды и разновидности потерь. Причины возникновения разных видов потерь, порядок их списания. Нормативные документы, регламентирующие порядок списания потерь. Меры по предупреждению и снижению потерь. Народнохозяйственное значение мероприятий по сокращению потерь.	4 4	
	Лабораторная работа	-	
	Практическая работа 5. Товарные потери. Изучение товарных потерь. Решение ситуационных задач по расчету количественных потерь. Разработка мер по предупреждению и снижению товарных потерь.	2 2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа студентов: Наметьте мероприятия по снижению товарных потерь хлебобулочных товаров.	4 4	

		Всего:	90	
			90	
МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров				
Раздел 1. Товароведение продовольственных товаров Тема 1 .Определение качества продовольственных товаров. Состояние и перспективы развития рынка продовольственных товаров. Общая классификация			152	
	Содержание учебного материала Определение показателей органолептической оценки, наиболее часто применяемых работниками магазинов при приёмке товаров по качеству и отпуску покупателям. Сортировка товаров по качеству при подготовке их к продаже. Актуальность проблемы обеспечения населения продовольствием. Состояние рынка продовольственных товаров: источники насыщения (отечественное производство и импорт). Отрасли пищевой промышленности. Состояние спроса и предложения. Общая классификация продовольственных товаров на группы и подгруппы		2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Сообщение «Состояние отечественного сельскохозяйственного и промышленного рынка.		2	
Тема 1.2 Химический состав продовольственных товаров.	1 Содержание Химический состав и свойства веществ: связь с формированием и оценкой качества, обеспечение количества и качества пищевых продуктов. Общая классификация веществ пищевых продуктов по		4	2

	химической природе (органические и неорганические), по усвояемости (усвояемые, трудноусвояемые и не усвояемые), по происхождению (натуральные, искусственные и синтетические).		
	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Характеристика важнейших веществ химического состава: воды, углеводов, белков, жиров, органических кислот, витаминов, минеральных. красящих веществ. Схема характеристики: представление о химической природе этих веществ, их классификация; свойства веществ, их влияние на качество, в том числе на безопасность и сохраняемость; содержание в пищевых продуктах (деление продуктов на группы в зависимости от содержания отдельных веществ).</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №1 Химический состав продовольственных товаров</p>	2	
Тема 1.3 Пищевая ценность	<p>Самостоятельная работа обучающегося Схема «Химический состав пищевых продуктов»</p>	4	

	<p>Содержание Пищевая ценность как сложное свойство, характеризующее качество продовольственных товаров: определение термина. Потребительские свойства, обуславливающие пищевую ценность, их взаимосвязь с химическими и физическими свойствами. Энергетическая ценность: определение. Потребность в энергии и факторы, ее обуславливающие. Показатели энергетической ценности. Физиологическая ценность: определение. Физиологические и психические потребности, удовлетворяемые физиологически ценными веществам. Физиологически активные вещества. Продукты питания с повышенным содержанием основных витаминов и минеральных веществ. Негативные последствия воздействия повышенных доз некоторых физиологически активных веществ алкоголя, алкалоидов на организм человека. Усвояемость: определение</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №2 Расчет энергетической ценности важнейших видов продовольственных товаров (2-3 наименования по выбору преподавателя).</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося <i>Сообщение «Классификация веществ по усвояемости (усвояемые, трудноусвояемые, неусвояемые)»</i></p>	4	
<p>Тема 1.4 Особенности оценки качества продовольственных товаров</p>	<p>Содержание учебного материала Группы показателей качества органолептические, физико-химические, микробиологические и паразитологические. Органолептические свойства и показатели, их краткая характеристика. Показатели, определяющие внешний вид (форма, краска, поверхность, целостность, вкус, запах) и специфичные (внутреннее строение, консистенция, прозрачность, наличие осадков и т. д.) Потребности, удовлетворяемые органолептическими свойствами: психические, в т.ч. эстетические и органолептические. Физико-химические показатели: прямые и косвенные, общие и специфичные. Предельные значения показателей, критерии ограничения максимальных и минимальных значений физико-химических показателей. Безопасность: понятие. Виды и показатели безопасности</p>	6	2

	<p>продовольственных товаров. Химическая и радиационная безопасности: показатели. Микробиологические показатели. Виды продовольственных товаров, для которых устанавливаются микробиологические показатели. Наиболее распространенные микробиологические показатели. Паразитологические показатели: понятие, назначение, виды паразитов, товары, повреждаемые ими. Градации качества продовольственных товаров: стандартная, нестандартная, брак, отходы. Критерии деления товаров на градации качества. Товарные сорта: понятие. Определение товарных сортов.</p>		
	<p>Практическое занятие №3,4 Определение товарного сорта продовольственных товаров и установление принципа деления на товарные сорта</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося <i>Конспект «Нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности».</i></p>	4	
<p>Тема 1.5 Обеспечение качества и количества продовольственных товаров при хранении и реализации</p>	<p>Содержание учебного материала Показатели сохраняемости товаров: потери и сроки хранения. Потери продовольственных товаров при хранении и подготовке к реализации. Виды и разновидности потерь: количественные (естественная убыль и предреализационные), качественные. Процессы, вызывающие эти потери. Факторы, влияющие на потери: внутренние (качество: состав, структурно-механические свойства, наличие дефектов) и внешние (упаковка, условия и сроки хранения, подготовка к реализации). Классификация продовольственных товаров по оптимальным температурным и влажностным режимам. Регулирование показателей режима хранения — важнейший путь сокращения потерь. Сроки сохраняемости продовольственных товаров, в том числе годности, хранения, реализации. Критерии их установления и ограничения. Классификация продовольственных товаров по срокам хранения: скоропортящиеся, кратковременного, среднего и длительного срока хранения. Контроль за условиями и сроками хранения. Нормативные документы, регламентирующие условия и сроки сохраняемости пищевых продуктов.</p>	2	2

	Влияние потерь на эффективность коммерческой деятельности. Народнохозяйственное значение мероприятий по сокращению потерь. Снижение потерь сельскохозяйственной продукции и продовольствия - одно из приоритетных направлений аграрной политики Правительства России.		
Тема 2.1 Вспомогательные продовольственные товары	Самостоятельная работа обучающегося: составление схемы: «Классификация сроков сохраняемости и классификации пищевых продуктов»	4	
	Содержание учебного материала Вспомогательные продовольственные товары; понятие, назначение, классификация. Пищевые добавки: понятие, назначение, классификация. Краткая характеристика отдельных подгрупп. Пряности и приправы: классификация назначение, краткая характеристика отдельных видов, оценка качества, дефекты. Упаковка, маркировка, хранение. Улучшители консистенции: виды, назначение. Крахмал: виды, назначение, факторы и оценка качества, товарные сорта, дефекты; упаковка, маркировка хранение. Сода: понятие, виды, назначение, оценка качества. Спички: понятие, виды, назначение, составные части, их состав, упаковка, маркировка, хранение.	4	2
Тема 2.2 Зерномучные товары	Самостоятельная работа обучающегося: оформление доклада «Обоснование необходимости выделения в отдельную группу»	4	
	Содержание 1. Классификация зерномучных товаров, характерные признаки. Потребности, удовлетворяемые зерномучными товарами. Пищевая ценность: свойства, показатели, их особенности. Краткая характеристика зерна как одного из важнейших биржевых товаров и сырья для зерномучных товаров. Особенности состава и строения; потребительские свойства.	8	2
	2. Товароведная характеристика круп, муки и продуктов их переработки: макаронных изделий, хлебобулочных изделий, по пищевой ценности, ассортименту, назначению, сырью, процессам производства, упаковке и маркировке. Оценка качества зерномучных товаров Определяющие и специфические показатели разных		

	<p>групп, товарные сорта. Дефекты технологические и предреализационные: причины их возникновения, пути устранения. Хранение разных подгрупп зерномучных товаров. Условия и сроки хранения. Товарные потери при хранении: виды, причины возникновения и пути сокращения.</p>		
	<p>Практические занятия № 5,6</p> <p>5. Изучение показателей качества одной из подгрупп зерномучных товаров по стандарту.</p> <p>6. Анализ фактического ассортимента зерномучных товаров в розничной торговой сети (предварительное домашнее задание с обсуждением результатов на занятии)</p>	2	2
<p>Тема 2.3 Плодоовощные товары</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Сообщение «Рынок зерна и продуктов его переработки; состояние и перспективы развития»</p> <p>2. Схема «Классификация зерномучных товаров по характерным для них признакам»</p> <hr/> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Классификация плодоовощных товаров: свежих плодов, овощей, грибов и продуктов их переработки. Потребности, удовлетворяемые плодоовощными товарами. Состав и пищевая ценность свежих плодов и овощей. Товароведная характеристика свежих плодов и овощей важнейших подгрупп, видов и разновидностей по составу, строению, использованию, сортаменту</p>	4 4	2
	<p>1. Оценка товарного качества свежих плодов и овощей. Определяющие и специфические показатели, их дифференциация по назначению (для заготавливаемой и</p>	6	2

	<p>реализуемой продукция). Градации качества: продукция стандартная, нестандартная, отход. Деление на помологические группы. Товарные сорта и классы стандартной продукции Принципы деления. Дефекты: микробиологические, физиологические, биологические. причины возникновения и пути устранения. Упаковка и маркировка. Хранение свежих плодов и овощей длительное и кратковременное. Условия и сроки хранения. Товарные потери, процессы, их вызывающие, пути сокращения. Продукты переработки плодов и овощей, их товароведная характеристика. Оценка качества продуктов переработки плодов и овощей: номенклатура показателей качества, дефекты. Хранение переработанных плодов и овощей: условия, сроки, потери и причины их возникновения</p>	6	
	<p>Практические занятия № 7, 8 7. Оценка качества свежих плодов, овощей Оценка качества продуктов переработки плодов, овощей</p>	4	2
<p>Тема 2.4 Вкусовые товары</p>	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Реферат «Рынок плодоовощных товаров: состояние и перспективы развития» 2. Схема «Классификация плодоовощных товаров».</p>	4	2

	<p>Содержание 1. Рынок алкогольных, безалкогольных, слабоалкогольных напитков, чая. кофе: состояние и перспективы развития Классификация вкусовых товаров по основным физиологически активным веществам. Потребности, удовлетворяемые вкусовыми товарами. Состав и пищевая ценность разных подгрупп вкусовых товаров, отрицательное влияние физиологически активных веществ товаров отдельных подгрупп на организм человека. Товароведная характеристика вкусовых товаров однородных групп (водок, ликеро-наливочных изделий, вин, коньяка, пива, безалкогольных напитков. чая. кофе, пряностей, приправ). 2 .Оценка качества вкусовых товаров. Определяющие и специфические показатели, их значение для формирования спроса и конкурентоспособности товаров. Товарные сорта отдельных групп, принципы деления. Дефекты, причины возникновения, пути предупреждения и устранения. Упаковка и маркировка товаров этой группы. Хранение различных групп вкусовых товаров. Условия и сроки хранения. Товарные потери. Причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.</p>	8	
	<p>Практические занятия № 9, 10 8. Органолептическая оценка качества вкусовых товаров 9. Изучение показателей качества безалкогольных напитков по стандарту</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Реферат «Проблемы российского рынка (государственное регулирование производства и оборота алкогольной продукции, повышение качества)» Составление Схемы «Вкусовые товары»</p>	4	
<p>Тема 2.5 Кондитерские товары</p>	<p>Содержание учебного материала 1 Рынок кондитерских товаров: состояние и перспективы развития. Классификация сахара, меда, кондитерских изделий. Потребности, удовлетворяемые сахаром, медом и кондитерскими изделиями. Состав и</p>	6	2

	пищевая ценность разных групп кондитерских товаров, отличительные признаки. Товароведная характеристика сахара, меда, кондитерских изделий: фруктово-ягодных. карамельных, конфетных, шоколадных, какао, халвы, драже, ириса, печенья, пряников, вафель тортов, пирожных, кексов, рулетов, восточных сладостей по ассортименту, составу, пищевой ценности, особенностям сырья и процессам производства Жевательная резинка: понятие назначение, классификация, факторы, формирующие качество.		
	2 Оценка качества кондитерских товаров. Определяющие и специфичные показатели качества. Товарные сорта отдельных видов. Дефекты: технологические и предреализационные. Причины возникновения и меры предупреждения. Фальсификация шоколада и других кондитерских изделий. Упаковка и маркировка кондитерских товаров. Хранение кондитерских товаров. Условия и сроки хранения разных групп кондитерских товаров. Критерии окончания сроков хранения. Товарные потери, причины возникновения и пути сокращения.	2	2
	Практические занятия № 11, 12 10. Изучение показателей качества различных подгрупп кондитерских изделий по стандарту. Органолептическая оценка качества кондитерских изделий	4	
Тема 2.6 Пищевые жиры	Самостоятельная работа обучающегося 1. Реферат «Источники поступления товаров на рынок. Проблемы рынка» 2. Составлены схемы: «Общая классификация кондитерских товаров»	4	

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рынок пищевых жиров: состояние и перспективы развития. Классификация и ассортимент растительных масел, животных жиров, маргарина, маргариновой продукции, спрэдов. Признаки общей и частных классификаций. Состав и пищевая ценность отдельных подгрупп, особенности сырья, процессов производства и назначения.</p> <p>Оценка качества пищевых жиров. Определяющие и специфичные показатели. Товарные сорта: их характерные признаки деления. Возможность возникновения пересортицы. Дефекты технологические и предреализационные. Причины возникновения фальсификации пищевых жиров, средства и методы обнаружения. Упаковка, маркировка, хранение пищевых жиров. Условия и сроки хранения разных подгрупп пищевых жиров. Критерии окончания сроков</p>	6	
	<p>Практические занятия № 13,14</p> <p>11. Изучение ассортимента маргарина по стандарту. Выявление отличительных признаков товарных сортов маргарина. Анализ показателей качества маргарина, регламентируемых ГОСТ.</p> <p>12. Анализ фактического ассортимента спрэдов и растительных масел в розничной торговой сети (предварительное домашнее задание с обсуждением на занятиях)</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Реферат «Источники поступления товаров на рынок Проблемы рынка пищевых жиров»</p> <p>2. Схема «Классификация пищевых жиров»</p>	4	
<p>Тема 2.7 Молочные товары</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация молока и продуктов его переработки.. Состав и пищевая ценность отдельных подгрупп, их отличительные признаки Структура молока и масла. Товароведная характеристика отдельных подгрупп молочных товаров по ассортименту, составу, пищевой ценности, назначению, особенностям сырья, процессам производства.</p> <p>2. Оценка качества молочных товаров Определяющие и специфичные показатели. Принципы деления на товарные сорта отдельных групп. Пересортица: признаки возникновения и пути устранения. Фальсификация молочных товаров. Дефекты технологические и предреализационные.</p>	8	

	Причины возникновения. Упаковка, маркировка и хранение молочных товаров. Условия и сроки хранения.		
	Практические занятия № 15, 16 15.Изучение ассортимента молока по стандартам и в розничной сети 16. Органолептическая оценка молочных продуктов	4	
	Самостоятельная работа обучающегося 1.Реферат «Рынок молочных товаров: состояние и перспективы развития» 2.Составление схемы «Классификация молочных товаров»	4	
Тема 2.8 Яичные товары	Содержание учебного материала Рынок яйца и продуктов его переработки: состояние и перспективы. Классификация яйца и продуктов его переработки. Признаки классификации. Состав, пищевая ценность яйца, его строение, влияние на виды и категории. Оценка качества. Определяющие и специфические показатели, их значение для качества и сохраняемости. Допустимые и недопустимые дефекты: причины возникновения и пути устранения. Упаковка, маркировка и хранение яичных товаров. Условия и сроки хранения. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.	4	2
Тема 2.9 Мясные товары	Самостоятельная работа обучающегося Составление схемы «Общие и специфические показатели качества яичных товаров	4	
	Содержание учебного материала 1. Рынок мясных товаров: состояние и перспективы развития. Источники поступления товаров. Проблемы российского рынка. Биологическая безопасность отечественных и импортных мясных товаров. Государственная поддержка отечественного животноводства, в том числе пути введения квот на импорт мяса птицы, говядины, свинины. 2.Классификация мяса и продуктов его переработки. Товароведная	8	2

	<p>характеристика разных подгрупп мясных товаров. Оценка качества. Определяющие и специфичные показатели, их значение для качества и сохраняемости товаров.</p> <p>Фальсификация колбасных изделий и консервов. Дефекты: виды и причины их возникновения.</p> <p>Упаковка, маркировка и хранение мясных товаров. Условия и сроки хранения. Критерии окончания сроков хранения. Товарные потери</p>		
	<p>Практическое занятие № 17,18</p> <p>Оценка качества мясных продуктов по органолептическим показателям</p> <p>Изучение ассортимента мясных товаров отдельных подгрупп и видов по стандарту и в розничной торговой сети (сопоставление, анализ и оценка)</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Составление схемы «Общие и специфические показатели качества мясных товаров.</p>	4	
<p>Тема 2.10 Рыбные товары.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 .Воспроизводство биоресурсов моря, государственное регулирование вылова рыбы и морепродуктов отдельных видов.</p> <p>Классификация рыбы и продуктов ее переработки Признаки общей и частных классификаций.</p> <p>Тканевый и химический состав, пищевая ценность рыбы Общие и отличительные признаки мяса</p> <p>Рыбы от мяса теплокровных животных. Разделка и термическая обработка рыбы. Важнейшие семейства промысловых рыб, их краткая характеристика.</p> <p>2.Товароведная характеристика отдельных подгрупп рыбных товаров.</p> <p>Морепродукты животного и растительного происхождения: назначение, классификация,</p> <p>товароведная характеристика по строению, составу, пищевой ценности, использованию, оценке качества, дефектам. Оценка качества. Определяющие и специфичные показатели, их значение для качества и сохраняемости товаров. Товарные сорта, принципы деления.</p> <p>Дефекты: виды и причины возникновения. Упаковка, маркировка и хранение рыбных товаров.</p> <p>Условия и сроки хранения.</p> <p>Критерии окончания сроков хранения. Товарные потери.</p>	8	

	<p>Практические занятия № 19,20</p> <p>19. Расшифровка маркировки на банке рыбных консервов и проверка соответствия маркировки на этикетке и доньшке банки (работа со стандартами, ситуационные задачи).</p> <p>20. Органолептическая оценка рыбных товаров</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Реферат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рынок рыбы и продуктов ее переработки. Состояние и перспективы развития. Районы лова и разведения рыбы». - «Проблемы рыбоводства и рыболовства: экологические и экономические. Воспроизводство биоресурсов моря, государственное регулирование вылова рыбы и морепродуктов отдельных видов». 	4	
<p>Тема 2.11 Продукты детского питания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рынок продуктов детского питания, пищевых концентратов и снеков: состояние и перспективы развития.</p> <p>Продукты детского питания (ПДП): понятие, назначение, классификация. Товароведная характеристика ПДП на зерновой, плодоовощной, молочной, мясной, рыбной основам по назначению, особенностям состава, производства. Оценка качества: показатели, безопасность, дефекты. Упаковка, маркировка и хранение. Условия и сроки хранения.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21</p> <p>Оценка качества продуктов детского питания</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Реферат «Рынок продуктов детского питания и снеков: состояние и перспективы развития»</p>	4	
<p>Тема 2.12 Табачные изделия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Табачные изделия: понятие, назначение, их особенности. Состояние и перспективы развития рынка табачных изделий. Классификация табачных изделий. Товароведная характеристика изделий.</p> <p>Товароведная характеристика табака и табачных изделий состав, оценка качества, упаковка. маркировка, хранение и реализация</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Доклад «Государственное регулирование оборота табачных изделий. ФЗ «Об ограничении курения</p>	2	

<p>Тема 2.13 Пищевые концентраты</p>	<p>табака».</p>		
	<p>Содержание учебного материала Классификация пищевых концентратов и снеков по сырью, назначению и срокам хранения. Отличительные признаки концентратов от других групп продовольственных товаров. Пищевая ценность отдельных групп. Товароведная характеристика важнейших подгрупп концентратов. Оценка качества. Определяющие и специфичные показатели. Дефекты технологические и предреализационные: причины возникновения, пути устранения. Упаковка, маркировка и хранение пищевых концентратов. Условия и сроки. Критерии окончания сроков хранения. Товарные потери: виды, причины возникновения, меры по сокращению</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Составление схемы «Классификация пищевых концентратов»</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3 Товароведение непродовольственных товаров</p>		<p>192</p>	

Тема 1.1. Введение в товароведение	Содержание:	4	4
	Лекции: 1. Предмет, цели, задачи товароведения. Ключевые понятия: продукция, товар, товароведение. Предмет, цели и задачи товароведения. Классификация товаров. Систематизация, принципы, правила и методы классификации. Кодирование товаров. Ассортимент товаров. Основные понятия: ассортимент, номенклатура товаров. Отличительные признаки. Классификационные группировки товаров. Классификация ассортимента по местонахождению, широте охвата товаров. Свойства и показатели ассортимента. Понятие о потребительских свойствах и их классификация.	2	22
		2	2
			2
	Лабораторные работы:		--
Практические работы:		--	
Тема 1.2. Текстильные товары	Содержание:	24	24
	Лекции: 1. Факторы, формирующие качество текстильных товаров Текстильные волокна, нити и пряжа: понятие, основные свойства, показатели качества, классификация и ассортимент. Факторы, формирующие качество тканей: вид и структура пряжи и нитей, переплетение, технологические процессы производства 2. Состав, строение и свойства тканей Состав, строение и потребительские свойства тканей: геометрические; свойства, влияющие на срок службы тканей; гигиенические и эстетические свойства тканей Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение тканей Содержание маркировки и правила упаковки тканей. Условия транспортирования и хранения тканей	4	4 ²
		2	2
			2
	Лабораторные работы:		--
Практические работы:	8	8	
	1. Ткацкие переплетения Идентификация тканей по видам ткацких переплетений	4	4
	2. Отделка тканей Идентификация хлопчатобумажных и шерстяных тканей по видам отделки	2	2

	<p>3. Ассортимент тканей Идентификация льняных, хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей по роду волокна (пряжи, нитей), переплетению, отделке, назначению. Консультация о свойствах и правилах эксплуатации тканей в зависимости от сырьевого состава</p> <p>Контрольные работы «Текстильные товары»</p> <p>Самостоятельная работа учащихся- -сообщение на тему «Новые тенденции в текстильных товарах»; -подготовка к контрольной работе, учебным занятиям</p>	2	2	8
<p>Тема 1.3. Швейные товары</p>	Содержание:	26	26	
	Лекции:			
	<p>1. Основные потребительские свойства и требования к одежде Швейные товары: понятие, назначение, потребительские свойства. Состояние рынка этих товаров в Российской Федерации и регионе.</p>	2	22	
	<p>2. Производство одежды Производство одежды. Факторы, формирующие качество. Материалы, применяемые в производстве одежды Шкала типовых размеров. Процессы моделирования и конструирования, технологические процессы производства</p>		2	2
	<p>3. Классификация швейных изделий Основные классификационные группировки и признаки классификации швейных изделий</p> <p>Правила маркировки, упаковки, хранения швейных изделий Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение и эксплуатация швейных товаров</p>	2	2	
	Лабораторные работы:			--
	Практические работы:	8		8
	<p>1. Верхняя одежда Идентификация ассортимента верхней одежды по основным классификационным признакам.</p>	2		2
<p>2. Легкое готовое платье Идентификация ассортимента легкого готового платья по видам, фасонам</p>	2		2	
<p>3. Ассортимент белья Идентификация ассортимента нательного, постельного и столового белья из тканей по видам, фасонам, материалам</p>	2		2	
<p>Головные уборы Идентификация ассортимента головных уборов по видам, фасонам, размерам, материалам.</p>				
<p>4. Ассортимент швейных изделий Идентификация швейных изделий по видам, назначению, особенностям применения, видам исходных материалов, форме, силуэту, покрою, отделке, размерам и другим признакам.</p>	2		2	
<p>5. Оценка качества швейных изделий Органолептическая оценка качества швейных изделий по действующим стандартам. Установление градации качества</p>				

	Контрольная работа Самостоятельная работа учащихся: -разработка тестов по теме; -подготовка к контрольной работе; -подготовить реферат по теме «Современная женская мода»	2 10		2 10
Тема 1.4.	Содержание:	22		22
Трикотажные товары	Лекции: 1. Строение и свойства трикотажа Трикотажные товары: понятие, назначение; факторы, формирующие качество. Состояние рынка этих товаров в РФ и регионе. Строение и основные свойства трикотажных полотен. Классификация ассортимента. Основные признаки классификации и группировки трикотажных изделий. 2. Перчатки, варежки и головные уборы Классификация и ассортимент перчаток, варежек и головных уборов 3. Требования к качеству и сортировка трикотажа Требования к качеству, сортировка, оценка качества по стандарту, дефекты трикотажных товаров. Маркировка, упаковка, хранение трикотажных товаров Упаковка, маркировка, транспортирование, хранение и эксплуатация трикотажных товаров	2 2		2 ² 2 2
	Лабораторные работы:			--

	<p>Практические работы:</p> <p>1. Трикотажные переплетения Идентификация трикотажных изделий по видам поперечно-вязаных (кулирных) и основовязаных переплетений. Изучение свойств кулирного и основовязаного трикотажа</p> <p>2. Чулочно-носочные изделия Идентификация ассортимента чулочно-носочных изделий по видам, размерам, сырьевому составу.</p> <p>Верхний трикотаж Идентификация ассортимента верхнего трикотажа по видам, фасонам, размерам.</p> <p>3. Трикотажное белье Идентификация ассортимента бельевого трикотажа по видам, фасонам, размерам.</p> <p>4. Ассортимент и оценка качества трикотажа Идентификация трикотажных изделий по видам, назначению, видам исходных материалов, способам изготовления, форме, силуэту, покрою, отделке, размерам и другим признакам.</p> <p>5. Оценка качества и сортировка трикотажа Органолептическая оценка качества трикотажных изделий по действующим стандартам</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщения по теме «Современная мода»; - подготовиться к контрольной работе; -составить таблицу типоразмеров на женскую, мужскую одежду 	8		8
<p>Тема 1.5. Пушно- меховые и овчинно-шубные товары</p>	<p>Содержание:</p> <p>Лекции:</p> <p>1. Особенности строения и первичная обработка шкурок Пушно-меховые и овчинно-шубные товары: понятие, назначение, классификация. Особенности строения и топография меховой шкурки. Первичная обработка шкурок</p> <p>2. Основные свойства пушно-меховых полуфабрикатов Свойства волосяного покрова, кожаной ткани и шкурки в целом</p> <p>3. Показатели качества, сортировка, маркировка, упаковка, хранение пушно-меховых и овчинно-шубных товаров Сортировка пушно-меховых товаров. Требования к качеству. Правила маркировки, упаковки, особенности хранения пушно-меховых товаров</p> <p>Лабораторные работы:</p>	12		12
				2 8
				2 8
				2 8
				2 8
				2 8

	<p>Практические работы:</p> <p>1. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов Идентификация ассортимента пушно-меховых и овчинно-шубных полуфабрикатов</p> <p>2. Ассортимент меховых и овчинно-шубных изделий Идентификация ассортимента верхней одежды из меха по видам, фасонам, размерам. Идентификация ассортимента овчинно-шубных изделий. Идентификация ассортимента головных уборов, женских уборов и деталей одежды из меха</p> <p>3. Оценка качества Органолептическая оценка качества пушно-меховых и овчинно-шубных изделий по действующим стандартам</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа учащихся: -зарисовать современные виды меховых головных уборов; -составить тест по теме</p>	4		4
<p>Тема 1.6. Кожевенно-обувные товары</p>	Содержание:	28		28
	Лекции:			
	<p>1. Общие сведения об обувных товарах. Первичная обработка шкур Состояние рынка обуви в Российской Федерации и регионе. Факторы, формирующие качество кожаной обуви.</p> <p>Выделка кож Операции выделки натуральных кож</p> <p>2. Производство обуви Особенности моделирования и конструирования обуви и влияние этих процессов на качество кожаной обуви. Схема производства, размерно-полнотные характеристики кожаной обуви</p> <p>3. Показатели качества, сортировка, маркировка, упаковка, хранение. Контроль качества и потребительские свойства кожаной, резиновой и полимерной обуви. Правила маркировки, упаковки, транспортирования и хранения кожаной, резиновой и полимерной обуви. Сроки эксплуатации (службы). Правила обмена</p>	2		2 2 2
	Лабораторные работы:			--

	Требования к качеству, маркировка, упаковка, хранение галантерейных товаров	12		
	Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение галантерейных товаров.	2		
	Лабораторные работы:			--
		2		
	Практические работы:			12
	1. Ассортимент текстильной галантереи			2
	Идентификация ассортимента ниток, лент, тесьмы и шнуров по группам, видам, способам изготовления, распознавание видов по идентифицирующим признакам.			
	2. Ассортимент текстильной галантереи			2
	Идентификация ассортимента швейной галантереи, гардинно-тюлевых изделий, кружев и зонтов по группам, видам, способам изготовления, распознавание видов по идентифицирующим признакам.			
	3. Ассортимент металлической галантереи			2
	Идентификация ассортимента текстильной галантереи по группам, видам, материалам, распознавание видов по идентифицирующим признакам.			
	4. Кожаная галантерея			2
	Идентификация ассортимента кожаной галантереи по сырьевым материалам, распознавание видов по идентифицирующим признакам.			
	5. Ассортимент щеток и зеркал			2
	Идентификация ассортимента щеток, кистей для бритья и зеркал по видам, распознавание по идентифицирующим признакам.	20		
		8		2
	6. Галантерея из пластмасс и поделочных материалов			
	Идентификация ассортимента галантереи из пластмасс и поделочных материалов по группам, видам, материалам, распознавание по идентифицирующим признакам.			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа учащихся:			
	-подготовить доклад на тему «Современная текстильная галантерея»;	12		2
	-подготовить презентацию по теме «Обзор металлической галантереи»;			8
	-составить кроссворд по теме «Кожаная галантерея»;	2		2
	-подготовка к контрольной работе			
	Содержание:	2		12
Тема 1.8. Парфюмерно- косметические товары	Лекции:			
	1. Парфюмерные товары			2
	Парфюмерные товары: понятие, назначение; факторы, формирующие качество. Классификация и ассортимент парфюмерных товаров. Оценка качества по органолептическим показателям. Правила маркировки, упаковки, транспортирования и хранения парфюмерных товаров.			2
	2. Косметические товары			2

	Косметические товары: понятие, назначение; факторы, формирующие качество. Классификация косметических товаров на группы, подгруппы разных ступеней, виды 3. Требования к качеству, маркировка, упаковка косметических товаров Оценка качества по органолептическим показателям. Правила маркировки, упаковки, транспортирования и хранения косметических товаров.	2		2
	Лабораторные работы:			--
	Практические работы: 1. Ассортимент и оценка качества парфюмерно-косметических товаров Изучение ассортимента парфюмерно-косметических товаров по стандартам и образцам. Оценка качества парфюмерно-косметических товаров по органолептическим показателям.	4		2
	Контрольная работа	2		-2
	Самостоятельная работа учащихся: -изучение ассортимента парфюмерно-косметических товаров фирм AVON в магазинах города			4
	Содержание:	2		7
Тема 1.9. Товары хозяйственного назначения	Лекции: 1. Стеклопосуда Силикаты, стекло и керамика: понятия. Факторы, формирующие качество. Сырье, производство, декорирование стеклянной посуды. Виды стекла, отличительные признаки. Классификация, ассортимент, требования к качеству стеклянной посуды.			2
	2. Керамические товары Сырьевые материалы, схема производства керамических товаров. Виды украшений керамической посуды. Отличительные признаки фарфора и фаянса. Классификация и ассортимент керамических товаров. Оценка качества керамических товаров: показатели дефекты. Маркировка, упаковка, хранение и транспортирование керамических товаров.	4		2
	3. Металлохозяйственные товары Классификация металлохозяйственных товаров. Факторы, формирующие качество металлохозяйственных товаров. Применяемые металлы и сплавы. Классификация, ассортимент потребительские свойства и показатели качества металлической посуды. Ассортимент приборов и принадлежностей, облегчающих домашний труд, ножевых изделий и столовых принадлежностей.	2		2
	4. Хозяйственные изделия из пластмасс Пластмассы: понятие. Рынок товаров из пластмасс. Общие свойства пластмасс, их характеристика. Классификация и ассортимент изделий из пластмасс. Оценка качества изделий из пластмасс: показатели, дефекты: виды, причины возникновения, способы предупреждения или утилизации	2		4
	5. Товары бытовой химии Товары бытовой химии: понятие, назначение, классификация. Рынок товаров бытовой химии. Классификация, ассортимент и требования к качеству лакокрасочных товаров. Классификация, ассортимент и требования к качеству моющих средств. Классификация, ассортимент и требования к качеству клеящих материалов. Ассортимент чистящих, полирующих и пятновыводящих средств.	2		2 ²
				2 ²

	<p>Электроакустические приборы. Источники питания Микрофоны, громкоговорители, телефоны головные: назначение, основные параметры</p> <p>4.Радиоприемные устройства Радиоприемники: назначение, классификация и ассортимент, основные параметры.</p> <p>5.Аппаратура для записи и воспроизведения звука Магнитофоны, проигрыватели компакт-дисков: назначение, классификация и ассортимент, основные параметры.</p> <p>6.Телевизоры Телевизоры: назначение, классификация и ассортимент, основные параметры</p> <p>.Аппаратура для видеозаписи и воспроизведения Видеомагнитофоны, видеоплееры: назначение, классификация и ассортимент, основные параметры.</p>	2 2 2 2 2 14 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2
	Лабораторные работы:	4	--	
	<p>Практические работы:</p> <p>1.Канцелярские и школьно-письменные товары Идентификация канцелярских и школьно-письменных товаров по группам, видам. Оценка качества по органолептическим показателям.</p> <p>2.Игрушки Идентификация игрушек по видам, воспитательному, возрастному назначению и применяемым материалам. Оценка качества по органолептическим показателям.</p> <p>3.Спортивные товары Идентификация инвентаря для гимнастики, легкой и тяжелой атлетики, водного спорта, спортивных поединков, игр, зимних видов спорта по видам и отличительным признакам. Оценка качества по органолептическим показателям.</p> <p>4.Ассортимент фотоаппаратов Изучение конструктивных особенностей и ассортимента фотоаппаратов.</p> <p>5.Светочувствительные материалы Идентификация светочувствительных материалов (пленки, пластинки, бумага) по видам, свойствам.</p> <p>6.Ассортимент аудиотехники и видеотехники Изучение конструктивных особенностей и ассортимента аудиотехники и видеотехники. Оценка качества по органолептическим показателям.</p> <p>Контрольные работы по товарам культурно-бытового назначения (игрушки, фототовары)</p> <p>Самостоятельная работа учащихся: - подготовить сообщение по теме «Современные виды телевизоров»; - презентации по теме «Современные фотоаппараты»»</p>	2 2 2 2 2 12 6 4	14 2 4 2 2 2 2 2	21

	-подготовить доклад по теме: «Мир аудиотехники»			12
		2		
Тема 1.11. Ювелирные товары	Содержание:			6
	Лекции: 1. Ювелирные товары: применяемые материалы, классификация и ассортимент. Требования к качеству, маркировка и клеймение ювелирных изделий. Правила упаковки и обращения с ювелирными изделиями	4		4
	Лабораторные работы:	2		2
	Практические работы:			--
	Контрольная работа			--
	Самостоятельная работа учащихся: -подготовить сообщение по теме «Способы ухода за ювелирными украшениями»			2
		2		4
Тема 1.12. Часы	Содержание:			4
	Лекции: 1. Часы: классификация и ассортимент Требования к качеству, упаковка и транспортирование часов	4		2
	Лабораторные работы:	2		--
	Практические работы:			--
	Контрольная работа			-
	Самостоятельная работа учащихся: -подготовить сообщение «Из истории часов»	2		2
				4
Тема 1.13. Сувениры и товары народных художественных промыслов	Содержание:			4
	Лекции: 1. Понятие о сувенирах. Классификация, ассортимент сувениров. Виды художественных промыслов, их краткая характеристика. Классификация и ассортимент товаров народных художественных промыслов			2
	Лабораторные работы:			--
	Практические работы: Идентификация сувениров и товаров народных художественных промыслов по назначению, материалу, художественному промыслу.			2
	Контрольная работа			-
Самостоятельная работа учащихся			-	

<p>УП.03 Учебная практика</p>		<p>36</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с опытом работы торговой организации по оценке качества товаров (текущий и отпускной контроль). – Отбраковка дефектных товаров. Оформление результатов определения качества товаров. Установление фактов предъявления претензий поставщикам на поставку некачественных товаров – Ознакомление с ассортиментным перечнем товаров магазина, порядком утверждения и контролем за его соблюдением. – Составление перечня средств информационного обеспечения, используемых в торговой организации (товарной информацией и другими средствами). – Ознакомление с мероприятиями по защите коммерческой информации и коммерческой тайны. Оценка этих мероприятий – Изучение товарно-сопроводительных документов. 		
<p>Тема 1.1 Нормативная документация подтверждающая качество товаров</p>			

<p>Тема 1.2 Дефекты товаров</p>	<p>Содержание Определение вида дефекта по месту их возникновения. Подработка товаров с дефектами. Выявление действий товароведов и других работников торговой организации при установлении несоответствий качества товаров по органолептическим показателям.</p>	7	
<p>Тема 1.3 Ассортиментная политика предприятия</p>	<p>Содержание Ознакомление с ассортиментным перечнем товаров магазина, порядком утверждения и контролем за его соблюдением. Определение вида ассортимента торговой (сбытовой) организации по числу учитываемых признаков (сложный или простой), по степени детализации (укрупненный или развернутый), по широте и полноте охвата (простой, сложный, развернутый, укрупненный). Изучение структуры ассортимента и расчет широты, полноты, степени новизны и устойчивости ассортимента торговой организации. Оценка ассортиментной политики торговой организации и разработка предложений по совершенствованию ассортиментной политики.</p>	7	
<p>Тема 1.4 Средства товарной информации и её защита</p>	<p>Содержание Составление перечня средств информационного обеспечения, используемых в торговой организации (товарной информацией и другими средствами). Установление соответствия данных, приведенных на маркировке товаров, регламентированным действующими стандартами требованиям по товарам однородных и разнородных групп. Изучение состояния работы по использованию сведений на маркировке для информации покупателей и создания у них потребительских предпочтений. Составление с использованием информации для</p>	7	

	<p>потребителей на маркировке рекламного листа или проспекта.</p> <p>Содержание Ознакомление с торговой маркировкой (товарными и кассовыми чеками), правильностью их заполнения Ознакомление с мероприятиями по защите коммерческой информации и коммерческой тайны. Оценка этих Мероприятий</p>	7	
Тема 1.5 Товарно-сопроводительная документация	<p>Содержание Ознакомление с товарно-сопроводительными документами: упаковочными ярлыками; квитанциями станций назначения; пломбами от тарных мест, в которых обнаружена недостача. Ознакомление с транспортными документами: товарно-транспортной накладной; коносаменами. Изучение документов, подтверждающих полномочия представителя, выделенного для участия в приемке товаров.</p>	8	
ПП.03 Производственная практика		72	
Итоговая аттестация экзамен по модулю ПМ.03			

Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров, лаборатории
Товароведения

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- стенды;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал для выполнения практических работ;
- презентации в программе MS Power Point на USB-носителе по разделам программы профессионального модуля

Технические средства обучения:

- проектор, диафильмы, кинофильмы,
- информационный фонд стандартов,
- ТУ, технических документов (сертификатов соответствия, деклараций соответствия, товаросопроводительных документов: накладных, эксплуатационных документов и др.).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- лабораторное оборудование (титровальные установки, теххимические весы, рефрактометры, ареометр, лактодепситометр и др) и реактивы

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- контрольно-кассовые машины, весы, фасовочное оборудование и др.,
- торгово-технологическое оборудование в соответствии со специализацией торговой организации.

1. ФЗ "О защите прав потребителей" от 07.02.92 № 2300/1-1 (с измен, и дополн, от 09.01.1996 N 2-ФЗ, от 17.12.1999 N 212-ФЗ, от 30.12.2001 N 196-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 21.12.2004 N 171-ФЗ, от 27.07.2006 N 140-ФЗ, от 16.10.2006 N 160-ФЗ, от 25.11.2006 N 193-ФЗ, от 25.10.2007 N 234-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 23.11.2009 N 261-ФЗ)

2. «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ФЗ-29 от 02.01.2000

3. «О техническом регулировании» ФЗ-184 от 27.12.02 с измен, п. 65-ФЗ от 01.05.2007

4. Правила продажи отдельных видов товаров (Постановление Правительства РФ от 19.01.98 № 55 с измен, и дополн.)

5. Николаева М.А. Теоретические основы товароведения: Учебник. - М.: Изд-во НОРМА. 2020

6. Карташова Л.В., Николаева М.А., Печникова Е.Н. Товароведение

- продовольственных товаров растительного происхождения/ Учеб. для ССУЗов. - М.: Деловая литература, 2020
7. Карташова Л.В. Сборник ситуационных задач и деловых игр по товароведению продовольственных товаров. - М.: Деловая литература, 2020
 8. И.В.Муравина «Основы товароведения» -М. «Академия»,2020
 9. З.П.Матюхина «Основы физиологии питания, гигиены и санитарии»-М.:, 2020
 10. Л.В. Мармузова «Основы микробиологии, санитарии, и гигиены в пищевой промышленности» -М «Профобриздат», 2020
 11. Под ред. Неверова А.Н. Товароведение и экспертиза промышленных товаров. -М.: МЦФЭР, 2020
 12. Горюнова О.Б., Додонкин Ю.В. и др. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров/ Учебное пособие для вузов.- М.: Академия, 2020
 13. Бадаева СИ., Дзахмишева И.Ш., Блиева М.В. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: Учебное пособие, 2-е изд. - М.: ИТК «Дашков и К», 2020
 14. Березина В.В. Товароведение и экспертиза качества плодоовощных товаров и грибов: Лабораторный практикум. - М.: ИТ К «Дашков и К», 2020
 15. Дзахмишена И.Ш. Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров: Учебное пособие, 2-е изд., доп. и перераб. - М.: «Дашков и К», 2020
 16. Дзахмишсва И.Ш., Балаева СИ., Блиева М.Р. Товароведение и экспертиза швейных, трикотажных и текстильных товаров: Учебное пособие, 2-е изд. - М.: ИТК «Дашков и К», 2020
 17. Елисеева Л.Г. Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей: Учебник - М.: ИТК «Дашков и К», 2020
 18. Касторных М.С., Кузьмина В.А., Пучкова ЮС. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов: Учебник, 4-е изд., доп. - М.: ИТК «Дашков и К», 2020
 19. Колобов СВ., Памбухчиянц О.В. Товароведение и экспертиза плодов и овощей: Учебное пособие- М: ИТК «Дашков и К», 2019
 20. Кришгафович В.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Лабораторный практикум, 2-е изд. - М.: ИТК «Дашков и К», 2019
 21. Репников Б.Т. Товароведение и биохимия рыбных товаров: Учебное пособие. - М.: ИТК «Дашков и К»,2021
 22. Страхова С.А Теоретические основы товароведения и экспертизы: Тесты. - М.: «Дашков и К», 2019
 23. Таблицы химического состава российских продуктов. Справочник / под ред. И.М. Скурихина, В.А. Тутельяна. - М.: ДеЛи принт, 2019
 24. Т.П.Трушина «Микробиология, гигиена и санитария в торговле» Ростов:Феникс, 2020
 25. Ходыкин А.П , Ляшко А.А., Волошко Н.И. и др. Товароведение

непродовольственных товаров: Учебник, 3-е изд., испр. - М.: ИТК «Дашков и К», 2019

26. Ходыкин А.П., Ходыкин А.А. Товароведение и экспертиза культтоваров: товары для спорта и активного отдыха: Учебник, 3-е изд. - М: ИТК «Дашков и К», 2021
27

Журналы "Коммерсант". "Современная торговля", «Кожевенно-обувная промышленность», «Мягкое золото», «Потребитель», «Российская торговля», «Часы» «Швейная промышленность»

Газеты "Торговая газета". "Российская торговля".

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров и лаборатории Товароведения, где рассматриваются темы для получения знаний по МДК.03.01 учебного материала по соответствующей теме разделов модуля и получением допуска к выполнению заданий учебной практики.

Для успешного выполнения самостоятельных заданий в процессе освоения ВПД со студентами проводятся групповые тематические консультации.

Учебные дисциплины, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля: «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия», «Экономика организации», «Статистика»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК . ПК 1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	<ul style="list-style-type: none">– Показатели ассортимента:– широта, полнота, глубина,– устойчивость, рациональность	<i>Оценка правильности выполнения практической работы по анализу ассортиментной политики. Текущий контроль по тестам</i>
ПК 2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	<ul style="list-style-type: none">– Показатели естественной– убыли, предреализационных– товарных потерь (решение– ситуационных задач)	<i>Оценка правильности решения ситуационных задач. Текущий контроль по тестам</i>
ПК 3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	<ul style="list-style-type: none">– Реквизиты маркировки– конкретных товаров.– Показатели достаточности– информации на маркировке	<i>Текущий контроль. Оценка правильности выполнения практических заданий и решения</i>

	– в соответствии с ГОСТ Р	<i>ситуационных задач</i>
ПК 4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	Признаки и классификационные группировки. Показатели идентификации ассортиментной принадлежности. Показатели качества. Дефекты. Градации – качества	Текущий контроль по тестам. Практический контроль результатов идентификации, оценки качества, диагностики дефектов и определения градации качества
ПК 5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	– Показатели климатического – и санитарно-гигиенического – режима хранения и – транспортирования. Сроки – хранения и транспортирования. Реквизиты товаросопроводительных документов	<i>Проверка правильности решения ситуационных задач и оформления накладных.</i>
ПК 6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями	– Санитарно-эпидемиологические (гигиенические) – показатели качества и – безопасности товаров, упаковки и процессов	<i>Текущий контроль знаний по тестам. Оценка правильности выполнения практических заданий и решения ситуационных задач</i>
ПК 7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	– Показатели измерения – количества товаров (массы, объема, длины, диаметра, – температуры, относительной плотности и др.) в – системных и внесистемных – единицах	<i>Текущий контроль знаний по тестам. Оценка правильности выполнения практических заданий и решения ситуационных задач</i>
ПК 8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	Реквизиты сертификатов соответствия или деклараций соответствия. Показатели качества товаров: действительные и регламентированные (установление их соответствия) –	<i>Текущий контроль знаний по тестам. Оценка правильности выполнения практических заданий и решения ситуационных задач</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	– Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии, усвоение знаний сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях области документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации; - демонстрация способности нести ответственность за принятые решения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в	демонстрация навыков использования информа-	Наблюдение и оценка на практических занятиях,

профессиональной деятельности	ционно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике и самостоятельной работе
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - планирование студентом повышения личностного и квалификационного уровня.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы
Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	- отказ от вредных привычек; - использование оздоровительных методов и средств для корректировки физического развития и телосложения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, результаты самостоятельной работы
Пользоваться иностранным языком как средством делового общения	демонстрация умений использования иностранного языка как средства делового общения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, результаты самостоятельной работы
Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	демонстрация умений логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, результаты самостоятельной работы
Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите	- соблюдение правил по безопасности жизнедеятельности, и принятие мер для предотвращения техногенных катастроф в профессиональной деятельности, - осуществление мероприя-	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики

<p>работающих и население от негативных воздействий</p>	<p>тий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<p>соблюдение правовых норм, регулирующих организацию деятельности менеджера торгового предприятия</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе учебной практики</p>
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>

ГБПОУ ПО «ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
по общеобразовательным
дисциплинам
протокол № 1 от 30 августа 2023

г.
_____ /Лебедева Е.П./

УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по УМПР
_____ /Малышева А. Б./
30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

Рабочая программа дисциплины

ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности

38. 02. 04 «Коммерция» группа 238

на 2023/2024 учебный год

Великие Луки

2023

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Титенкова Т.В., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....8
3. Условия реализации программы.....23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....23

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38. 02. 04 «Коммерция»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, проявление сознательного отношения к языку как к общественной ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского народа, как к средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов»

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, сознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Виды учебной деятельности	
1	Максимальная учебная нагрузка	120
2	Обязательная аудиторная нагрузка	80
	в том числе	
	контрольные работы	10
	консультации	2
3	Самостоятельная работа учащихся	40
4	Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематическое планирование

Содержание обучения	Количество часов
Введение: Место русского языка в современном мире	1
Фонетика. Орфоэпия	2
Лексика и фразеология	6
Морфемика. Словообразование	2
Морфология и орфография	42
Синтаксис и пунктуация	21

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка к публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка.

Сопоставление письменной и устной речи.

Фонетический и графический анализ текста.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфологический разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практические задания

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи, их синтаксическая роль.

Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Основные словообразующие и формообразующие элементы русского языка.

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять (*на встречу – навстречу; в следствии – в следствие – вследствие; по осеннему лесу – по-осеннему*).

Умение определять морфемы (*искусный – искусство – искусственный; расчет – рассчитать*) и части речи.

Правописание гласных в корнях слов

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней (*повсЕтить – посвЯтить, увИдать – увЯдать*).

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Буквы **о, е(ё)** после шипящих и **ц** в корнях и других частях слова. Единые правила правописания **о, е** в суффиксах и окончаниях именных частей речи.

Буквы **и –ы, о –е** после **ц** в корнях и других частях слова.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Правописание согласных в корнях слов.

Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных. Закрепление навыков проверки. Изменения в правописании в результате чередования согласных (*доСка – доЩатый. гуСтой – гущЕ*).

Правописание непроверяемых согласных и слов, правописание которых объясняется этимологией (*сверстник, ровесник*).

Правописание двойных согласных в русских словах на стыке морфем. Удвоение согласных в заимствованных словах, сохранение удвоенных согласных перед русским суффиксом.

Умение подбирать проверочные слова, употреблять слова в прямом и переносном значении. Умение понимать новые слова путем осознания их состава. Умение пользоваться толковым словарем иностранных слов.

Правописание окончаний разных частей речи

Система падежных окончаний имен существительных в русском языке. Принадлежность однокоренных слов к разным типам склонения (*ёлка – ель*). Особенности склонения существительных на **-ия, -ие, -ий**. Разносклоняемые существительные.

Система спряжений глаголов. Гласные **е** или **и** в окончаниях глаголов.

Совершенствование навыка правописания падежных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

Падежные окончания сложных и составных числительных. Совершенствование навыка употребления числительного в речи.

Совершенствование навыков образования, произношения и правописания склоняемых и спрягаемых частей речи. Культура речи: нулевое окончание и **-ов** в форме родительного падежа множественного числа существительных, выбор правильного варианта падежного окончания.

Правописание приставок

Слитное, дефисное и раздельное написание приставок. Слитное написание приставок: неизменяемые гласные и согласные в приставках, правописание приставок на **з** и **с**, приставки **при-, пре-**.

Буквы **и, ы** после русских и иноязычных приставок.

Дефисное написание приставок **по-, в-(во-)** в наречиях.

Раздельное написание приставок.

Совершенствование навыка написания приставок перед глухими и звонкими согласными.

Умение определять лексическое значение слова для выбора приставки **при-, пре-**.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Суффиксы некоторых частей речи, вызывающие затруднения в правописании: суффиксы **-ечк-, -ич-к-, -еств-, -ев-, -ив-, -лив-, -чив-** существительных и прилагательных, отработка навыка проверки суффиксов **-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-** глаголов, правописание **-о, -а** на конце наречий.

Единый способ образования глагольных форм прошедшего времени от инфинитива (*обидеть – обидел – обидевший – обидев*). Зависимость гласной в суффиксах причастий настоящего времени от спряжения глаголов.

Гласные **а (я), е** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Совершенствование навыков образования, произношения и правописания существительных, прилагательных, глаголов; умение согласовывать данные части речи. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.

Умение пользоваться словообразовательным словарем.

Правописание **Н, НН** в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правописания **н, нн** в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (*ветренный – ветренность – ветрено*).

Правописание кратких форм прилагательных, причастий. Правописание кратких форм прилагательных, образованных от причастий неморфологическим способом (*взволновано штормом – лицо взволнованно*).

Словарь первообразных прилагательных (*синий, юный, зеленый* и др.).

Умение определять морфемный состав слов для правильного написания (*свежезамороженный – свежемороженный*).

Умение определять морфологическую принадлежность слов для правописания (*смоляной – смолёный – просмоленный*).

Умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные (*правленный – исправленный – правленный мною*).

Употребление **Ь** для обозначения мягкости согласных

Мягкий знак на конце слова для обозначения мягкости согласных.

Правописание формы родительного падежа множественного числа имен существительных (-нь, -ен: *башен, пашен, но: барышень, деревень*).

Мягкий знак в середине слова; в сочетании **ньш** и перед буквами **к, м, б, г**. Обозначение мягкости согласного другими способами.

Мягкий знак на конце и в середине количественных числительных.

Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.

Употребление разделительных Ъ и Ь

Функциональное сходство роли **ь** и **ъ** как разделительных.

Место разделительного **ъ**.

Совершенствование навыка определения русских и иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную. Употребление в первой части слова числительных *двух-, трех-, четырех-*.

Разделительный **ь** в русских и заимствованных словах.

Сложносокращенные слова (*иняз, детясли*).

Расширение лексического запаса слов с **ь** и **ъ**.

Умение определять необходимость разделительных **ь** и **ъ** в словах.

Правописание Ъ на конце слов после шипящих

Систематизация сведений о частях речи. Написание **ь** после шипящих на конце слов:

- имена существительные – только в iii склонении;
- имена прилагательные – не пишется в краткой форме;
- глаголы – всегда пишется после шипящих;
- наречия – **ь** на конце всех наречий, кроме *уж, замуж, невтерпеж*;
- частицы – **ь** на конце всех частиц.

Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи. Умение правильно произносить слова с шипящими согласными на конце.

Частицы НЕ, НИ с различными частями речи

Приставки **не-**, **ни-** и частицы **не**, **ни**.

Однотипность правописания **не** с глаголами и деепричастиями; с существительными, прилагательными и наречиями на **-о (-е)**.

Не с причастиями: сочетание написания правил с прилагательными и глаголами.

Не-, ни- с отрицательными и неопределенными местоимениями и отрицательными наречиями.

Раздельное написание **не**, **ни** с местоимениями при появлении предлога.

Краткие прилагательные и краткие причастия с **не**.

Противопоставление и сопоставление членов предложения, различие роли противительных союзов (*недорогая, но удобная обувь – не дорогая, а дешевая обувь*).

Частицы **не** и глаголы с приставкой **до**, приставка **недо-** .

Различение частиц **не** и **ни** (*кто не бывал – кто ни бывал, не один – ни один*).

Умение определять часть речи, роль **не**, **ни** – приставки или частицы.

Правописание предлогов.

Дефисное написание сложных предлогов **из-за**, **из-под**, **по-над**.

Неморфологический способ образования частей речи, в том числе предлогов.

Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: *ввиду, вследствие, навстречу, сбоку невзирая на* и др.

Раздельное написание производных предлогов, образованных от существительных: *в силу, в связи, в течение, по мере, на протяжении* и др.

Формы винительного и предложного падежа существительных для образования производных предлогов.

Умение различать самостоятельные и служебные части речи (*в следствие включены – в следствии обнаружены; вследствие ошибки*).

Умение пользоваться синонимическими конструкциями в разных стилях речи.

Правописание союзов.

Отличие союзов от местоимений с частицами и местоимений с предлогами (*тоже – то же, по этому пути – поэтому*); местоимений с предлогами и образованных от них наречий, которые употребляются в роли союзов (*от того дома – оттого, по этому пути – поэтому*).

Умение различать самостоятельные и служебные части речи.

Правописание сложных слов

Образование сложных слов от сочинительных и подчинительных словосочетаний – дефисное и слитное написание сложных слов.

Буквы **и, а** на конце первого слова при образовании слов способом слияния (*семилетний, сорокаметровый*).

Правописание сложных слов, где первая часть числительные *сто, девяносто, тысяча* (*столетний, тысячекилометровый*) .

Сложные слова и словосочетания: наречие – прилагательное, наречие – причастие (*детски наивный, редко появляющийся*).

Правописание сложных слов – единиц измерений (*человеко-день, грамм-молекула*).

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных.

Правописание сложных слов с первым компонентом **пол- (полу-)**.

Слитное написание слов-терминов (*густонаселенный – густо населенный в прошлом*).

Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Запятая в простом и сложном предложении

Обобщение. Запятая как знак разделения или выделения в простом и сложном предложении.

Однородные члены предложения

Однородные главные и второстепенные члены. Многосоюбие и бессоюбие. Двойные и повторяющиеся союзы.

Углубление понятия об однородности определений.

Дефис между парными сочетаниями синонимического или антонимического характера (*хлеб-соль, вверх-вниз*).

Тире при противопоставлении однородных членов или для усиления выразительности.

Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах. Тире после обобщающего слова, если однородные члены носят характер уточнения или приложения.

Совершенствование умений строить и употреблять в речи простые распространенные и нераспространенные предложения с прямым и обратным порядком второстепенных членов. Умение пользоваться согласованными и несогласованными определениями, находить однородность.

Обособление согласованных и несогласованных определений

Повторение и углубление материала об обособлении согласованных определений, выраженных прилагательными и причастиями с зависимыми словами; одиночных и распространенных определений, относящихся к личному местоимению; обособление несогласованных определений.

Обособление дополнений и приложений

Сходство правил обособления определений и приложений, относящихся к личному местоимению, имени собственному.

Тире при обособлении приложений.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, вместо, сверх, за исключением, наряду*.

Обособление обстоятельств

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Культура речи: главное и добавочное действие при одном подлежащем.

Переход деепричастия в другие части речи (наречие, предлог). Условия отсутствия запятой при деепричастном обороте.

Обособление одиночных деепричастий в зависимости от места по отношению к глаголу-сказуемому.

Обособление или необособление одиночного деепричастия в зависимости от лексического значения глагола.

Обособление обстоятельств, в конструкцию которых входят существительные с предлогами *ввиду, во избежание, вопреки, в зависимости, в связи, в силу, в случае* и др. Зависимость обособления от распространенности оборота, его места в предложении, смысловых оттенков.

Уточняющие члены предложения

Понятие об уточняющих членах предложения. Разнообразие видов уточняющих членов предложения. Знаки для выделения уточняющих членов: запятые, тире, скобки, если уточняющие члены предложения имеют характер пояснения.

Пояснительные члены предложения

Различие между уточняющими и пояснительными членами предложения. Знаки препинания при пояснительных членах предложения, пред которыми стоят слова *именно, а именно, то есть*. Замена союза *то есть* союзом *или*. Умение отличать разделительный и пояснительный союз *или*.

Обособление слов *вернее, точнее, скорее, иначе* как вводных, если они придают высказыванию уточняющий или поясняющий характер. Умение соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными и обособленными членами предложения. Умение ставить знаки препинания при них. Умение заменять простые предложения с обособленными членами сложными предложениями.

Вводные слова, словосочетания и предложения

Повторение изученного об основных группах вводных слов, вводных словосочетаниях и вводных предложениях. Знаки препинания для их выделения. Углубление материала о группах вводных слов.

Выделение вводных слов: *наконец* в зависимости от роли в предложении, *однако* - от места расположения в тексте.

Выделение вводных слов в обособленных оборотах, отсутствие знаков, если вводное слово стоит в начале или в конце обособленного оборота.

Наречия, частицы, союзы, которые не являются вводными словами (*авось, буквально, будто, ведь, вряд ли, все-таки* и др.)

Вставные предложения

Употребление тире или скобок для выделения вставных предложений. Перенос знака, стоящего на месте разрыва предложения, за скобки.

Использование вводных слов, словосочетаний, вводных предложений и конструкций в различных стилях речи. Умение пользоваться вводными словами-синонимами.

Обращение

Распространенные и нераспространенные обращения. Усилительная частица **о** и междометие **о** при обращении. Распространенное обращение, разорванное другими словами. Несколько обращений к одному лицу.

Умение употреблять обращения в разных стилях речи, выделять знаками препинания в письменной речи.

Сравнительный оборот

Роль сравнительного оборота – уподобление. Обязательное выделение сравнительного оборота, если в основной части предложения имеются указательные слова (*так, такой, такие, столь, тот*) или оборот начинается словами *как и*.

Сравнительный оборот в роли сказуемого ил в составном именном сказуемом.

Случаи отсутствия запятых при сравнительном обороте.

Умение строить предложения со сравнительными оборотами, выделять их знаками препинания, отличать от придаточных сравнительных.

Сложные предложения

Знаки препинания для разделения простых предложений в составе сложного

Отличие простых предложений с однородными членами от сложносочиненных предложений. Совершенствование умения употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с различными сочинительными союзами.

Наличие общего элемента в сложносочиненном предложении (общего второстепенного члена; главного, придаточного и поясняемого предложений; вводного слова, словосочетания или предложения; побудительной частицы, интонации).

Назывные и безличные предложения в составе сложносочиненного. Безличные предложения с синонимичными и несинонимичными конструкциями сказуемых в составе сложносочиненного. Роль одиночных и повторяющихся союзов для постановки знака препинания в сложносочиненных предложениях с общим элементом.

Тире в сложносочиненном предложении для обозначения противопоставления или неожиданного присоединения.

Отличительные признаки сложносочиненного предложения. Совершенствование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных предложений. Совершенствование навыков чтения, выделения по смыслу и знаками препинания частей сложноподчиненного предложения.

Условия отсутствия запятой между главным и придаточным предложением.

Двоеточие в простом и сложном предложении

Систематизация изученных правил. Предупредительная интонация при употреблении двоеточия в тексте.

Обязательная постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении, если в первой части имеются указательные слова или глаголы *видеть, слышать, знать, понимать* и др., посредством которых делается предупреждение о последующем изложении факта, описании, разъяснении причин и т.п.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении при прямом вопросе. Двоеточие в сложноподчиненном предложении, если придаточному предшествует предупредительная интонация.

Двоеточие в заголовках газетных статей, названиях.

Замена двоеточия знаком тире перед неполным предложением.

Синонимия союзных и бессоюзных предложений, умение пользоваться знаками препинания в соответствии с типом предложения.

Тире в простом и сложном предложении.

Систематизация изученных правил: тире для обозначения пропуска слов, противопоставления, оформления выводов, выражения внезапности, неожиданности результата.

Тире между подлежащим и сказуемым. Употребление на месте глагола-связки наречий, союзов, вводных слов. Совершенствование умений употреблять в речи сложные бессоюзные предложения.

Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Умение выбирать знаки препинания, соответствующие типу предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания.

Запятое на стыке нескольких союзов

Запятая и тире в сложноподчиненном предложении в качестве единого знака – в периоде, для обозначения распада, перед повторяющимся словом для связи частей предложения.

Предложения со сложными союзными конструкциями и цельными по смыслу выражениями с глаголами *хотеть, быть, найти, остаться* и др.

Варианты постановки знаков препинания

Умение составлять синонимичные конструкции и употреблять их в речи, ставить необходимые знаки препинания. Умение выразительно читать тексты, соблюдать правильную интонацию.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические, стол учительский, стулья ученические, стул учительский, доска, шкафы книжные.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и / электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Учебник:

Воителева Т.М. Русский язык и литература
Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за

	выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носитель языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуры страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи</p>

	<p>предложений в тексте%</p> <p>выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика. Орфоэпия.	Проводить фонетический разбор; извлекать

Графика	<p>необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слов (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика. Словообразование	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и</p>

		<p>оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология орфография	и	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p>
		<p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждение и целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
Синтаксис пунктуация	и	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, орфографический, пунктуационный);</p>

	<p>комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждение с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. подбирать примеры по теме из художественных тестов изучаемых произведений:</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций⁴</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебн. для студ. учреждений сред .проф. образования. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
2. Власенков А.И. Русский язык :Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб . для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. 306 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10 -11 классы; учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 368 с.
5. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку. 10 – 11 классы. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО »Издательство «Мир и образование», 2008. – 512 с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 -11 кл.: Пособие для общеобразоват. учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 284 с.

Словари

7. Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы: Учеб пособие для учащихся. – М: просвещение, 1989. – 288 с.
8. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника). – М.: Рус. яз., 1987. - 876 с.
9. Булыко А.Н. Толковый словарь русского языка. – М.: Мартин, 2006. – 432 с.

10. Большой орфографический словарь русского языка. / Под. ред. С.Г.Бархударова. М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. – 1152 с.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник . 1999. – 942 с.
13. Павлов Б.Т., Текучеев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.:ООО «Издательство «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005. – 304 с.
15. Школьный словарь иностранных слов. /Л.М. Баш, А.В. Воробьева и др. – М.: Цитадель-трейд, 2006. – 688 с.

Дополнительные источники

16. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа www.gramota.ru
17. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык»
Форма доступа www.rus.1september.ru
18. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.alleng.ru
19. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.grammar.ru
20. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа www.slovari.ru
21. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа www.ruslit.ioso.ru

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от « 30» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« 30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Физика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
38.02.04 Коммерция

Великие Луки
2023г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. С Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012г, «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413.
2. С рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05-592 от 01.03.2023г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Тимофеева Т.В., преподаватель физики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ...28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.02.04 Коммерция.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

Цели и результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно- научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно- научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

		<p>электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	--	--

	разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<i>ПК 1.1</i>	<p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>	<p>Знать правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>
<i>ПК 1.2</i>	<p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>	<p>Знать правила допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>
<i>ПК 1.3</i>	<p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>	<p>Знать основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>
<i>ПК1.4</i>	<p>Выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществлять выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	171
1. Основное содержание	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические работы	30
2. Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
Раздел 1. Механика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.2 ПК1.3
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
		2	
		2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2 2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	4 2 2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	4 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение	6 2	

	теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2 2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	2 2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха</i>	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		38	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон	2	ОК 03 ОК 04

	<p>сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1 ПК1.4
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	6	
Законы постоянного тока	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</p>	2	
		2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:		

	<i>Лабораторная работа №2 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.	2	
	Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		
	Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	

	тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1 ПК1.4
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	
	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2	
	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		

Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1 ПК1.4
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение показателя преломления стекла</i>	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</i>	2	
Контрольная работа № 4 «Оптика»		2	

Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2		
Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.	2	
Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		
Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		114	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный для постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК⁵...		

⁵ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №

от «30» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.12 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности СПО
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную

программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.12 «Физическая культура»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2014 г. № 539

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кислицин К.Д. преподаватель физической культуры ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>10</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины... </u>	<u>22</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>24</u>

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
---	---

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного

<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой 	<p>отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга,
---	--	--

	образовательный и культурный уровень	в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 5.1.Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему; ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации; ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории; ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием;	В части трудового воспитания: овладение практическим опытом приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских изделий разнообразного ассортимента.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Основное содержание		8	
Тема	Содержание учебного материала	2	
1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластика)</i>		

сохранения здоровья	<i>гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями и здоровья	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования		
	*Профессионально ориентированное содержание	8	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Физическая культура в режиме	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья,		

трудового дня	профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Тема	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	64	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Методико-практические занятия		20	
*Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий	Практические занятия	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

физической культурой			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	Практические занятия	4	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	Практические занятия	4	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		14	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		

Тема 2.7 (2) Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	15.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	16.Совершенствование акробатических элементов		
	17.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	18.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием		

	собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	19.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	20.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардио тренажерах.		
	2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)	6	
Тема 2.8 (1)	Содержание учебного материала	6	
Баскетбол	Практические занятия	6	
	21.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	22-23.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Волейбол	Практические занятия	6	
	25-26.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	27.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	28.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	29-30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38.Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Всего:	82		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общefизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней).

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота

футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учеб. для студ. сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 – 320 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
<p>ПК 5.1.Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему; ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации; ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-</p>	<p>Р.1, Темы 1.5, 1.6 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	

<p>приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории;</p> <p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием;</p>		
---	--	--

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

_____ Лебедева Е.П.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ Малышева А.Б.

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50C9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 ХИМИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СПО 38.02.04 Коммерция

для группы 238К
на 2023-2024 уч.год

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кононова Н.А., преподаватель химии ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

Аннотация рабочей программы по профессии СПО

38.02.04 коммерция

общеобразовательная дисциплина базовая

ОДБ.10 «Химия»

1. Цель дисциплины: Формирование знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Химия» (ОДБ.10) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.02.04 коммерция и оборудования относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Химия» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности сформированные в ходе изучения предметов «Физика», «Математика», «Иностранный язык», «Биология».

Освоение дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально направленного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

-мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.

-формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации

- знаково-символические

- моделирование

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

- формулирование проблемы;

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

-составление плана и последовательности действий, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В результате изучения дисциплины обучающийся

должен :

Уметь:

- работать с веществами, химической природы;
- выполнять простые химические опыты;
- проводить химические реакции;
- составлять формулы химических соединений;

Знать:

- периодическую таблицу и химические элементы входящие в неё;
- основные законы химии;
- относительную атомную массу каждого химического элемента;
- формулы химических соединений;
- основные химические понятия, существующие в химии;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 69 часов

5. Составитель: ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический колледж», цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин ; преподаватели: Кононова Н.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 38.02.04 коммерция. Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 69 часа, из которых 61 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<p>этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	--	---

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	69
в т.ч.	
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	OK 02
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	5	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей	2	

	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Лабораторная работа	2		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2.	Основное содержание	2	ОК 01
Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	

	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных

мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”</p>
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</p>
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<p>Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p>	<p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

4. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Анфиногорова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории