

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от « 29 » августа 2023г.

_____ Лебедева Е.П.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ Малышева А.Б.

« » ----- 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г.Великие Луки
2023 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Чистов Евгений Евгеньевич – преподаватель –организатор ОБЖ.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3. СТРУКТУРА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** в части освоения основного вида общеобразовательной деятельности (ВОД): **ОУД.07. «Основы безопасности жизнедеятельности»** и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате изучения дисциплины должен:

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- ▲ умений самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности;
- ▲ умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- ▲ умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения обучения или будущей профессии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Специалист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Планирование и организация работы.

ПК 1.1. Планировать производство и организацию технологического процесса.

ПК 1.2. Планировать грузопотоки продукции по участкам цеха.

ПК 1.3. Координировать производственную деятельность участков цеха с использованием программного обеспечения, компьютерных и коммуникационных средств.

ПК 1.4. Организовать работу коллектива исполнителей.

ПК 1.5. Использовать программное обеспечение по учету и складированию выпускаемой продукции.

ПК 1.6. Рассчитывать и анализировать показатели эффективности работы участка, цеха.

ПК 1.7. Оформлять техническую документацию на выпускаемую продукцию.

ПК 1.8. Составлять рекламации на получаемые исходные материалы.

2. Оборудование, наладка и контроль за его работой.

ПК 2.1. Выбирать соответствующее оборудование, оснастку и средства механизации для ведения технологического процесса.

ПК 2.2. Проверять исправность и оформлять техническую документацию на технологическое оборудование.

ПК 2.3. Производить настройку и профилактику технологического оборудования.

ПК 2.4. Выбирать производственные мощности и топливно-энергетические ресурсы для ведения технологического процесса.

ПК 2.5. Эксплуатировать технологическое оборудование в плановом и аварийном режимах.

ПК 2.6. Производить расчеты энергосиловых параметров оборудования.

3. Подготовка и ведение технологического процесса.

ПК 3.1. Проверять правильность назначения технологического режима.

ПК 3.2. Осуществлять технологические процессы в плановом и аварийном режимах.

ПК 3.3. Выбирать виды термической обработки для улучшения свойств и качества выпускаемой продукции.

ПК 3.4. Рассчитывать показатели и коэффициенты.

ПК 3.5. Рассчитывать калибровку рабочего инструмента и формоизменение выпускаемой продукции.

ПК 3.6. Производить смену сортамента выпускаемой продукции.

ПК 3.7. Осуществлять технологический процесс в плановом режиме, в том числе используя программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства.

ПК 3.8. Оформлять техническую документацию технологического процесса.

ПК 3.9. Применять типовые методики расчета параметров.

4. Контроль за соблюдением технологии производства и качеством выпускаемой продукции.

ПК 4.1. Выбирать методы контроля, аппаратуру и приборы для контроля качества продукции.

ПК 4.2. Регистрировать и анализировать показатели автоматической системы управления технологическим процессом.

ПК 4.3. Оценивать качество выпускаемой продукции.

ПК 4.4. Предупреждать появление, обнаруживать и устранять возможные дефекты выпускаемой продукции.

ПК 4.5. Оформлять техническую документацию при отделке и контроле выпускаемой продукции.

5. Обеспечение экологической и промышленной безопасности.

ПК 5.1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работников от негативного воздействия производственной среды.

ПК 5.2. Проводить анализ травмоопасных и вредных факторов на участках цехов обработки металлов давлением.

ПК 5.3. Создавать условия для безопасной работы.

ПК 5.4. Оценивать последствия технологических чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений на безопасность работающих.

ПК 5.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖТЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные и практические работы	14
контрольные работы	--
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	---
в том числе:	
индивидуальные задания	---
внеаудиторная самостоятельная работа	---
Консультации	---
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Глава I	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	18	
Раздел 1.1.	Основы здорового образа жизни	4	
Тема 1.1.1.	Инструктаж по ТБ в кабинете ОБЖ. Правила личной гигиены и здоровья.	1	2
Тема 1.1.2.	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	1	2
Тема 1.1.3.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1	2
Тема 1.1.4.	Болезни, передаваемые половым путём.	1	2
	Контрольная работа. Реферат – «Составляющие здорового образа жизни».	2	
Раздел 1.2.	Раздел -1.2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	10	
Тема 1.2.1.	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1	2
Тема 1.2.2.	Первая медицинская помощь при ранениях.	1	2
Тема 1.2.3.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика.	1	2
Тема 1.2.4.	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	1	2
Тема 1.2.5.	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.	1	2
Тема 1.2.6.	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	1	2
Тема 1.2.7.	Экстренная реанимационная помощь.	1	2
Тема 1.2.8.	Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	2
Тема 1.2.9.	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности.	1	2
Тема 1.2.10.	Первая медицинская помощь при инсульте.	1	2
	Контрольная работа. Тест - «Основы медицинских знаний».	2	
Глава II	Глава -II. Основы военной службы	2	
Раздел 2.1.	Раздел - 2.1. Военская обязанность	2	
Тема 2.1.1.	Основные понятия о воинской обязанности.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.1.2.	Организация воинского учёта и его предназначение.	1	2
2 СЕМЕСТР			
Глава II	Глава -II. Основы военной службы	18	
Раздел 2.1.	Раздел - 2.1. Воинская обязанность	2	
Тема 2.1.3.	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	2
Тема 2.1.4.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	2
Раздел 2.2.	Раздел -2.2. Особенности военной службы	6	
Тема 2.2.1.	Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации, федеральные законы Российской Федерации.	1	2
Тема 2.2.2.	Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации – закон воинской жизни.	1	2
Тема 2.2.3.	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	1	2
Тема 2.2.4.	Прохождение военной службы по призыву и контракту.	1	2
Тема 2.2.5.	Воинские звания военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды.	1	2
Тема 2.2.6.	Права и ответственность военнослужащих.	1	2
	Контрольная работа. Тест – «Воинская обязанность и особенности военной службы».	2	
Раздел 2.3.	Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство война Вооруженных сил Российской Федерации.	4	2
Тема 2.3.1.	Военнослужащий – патриот и специалист, с честью несущий звание защитника, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1	2
Тема 2.3.2.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	2
Тема 2.3.3.	Военнослужащий - подчинённый, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации.	1	2
Тема 2.3.4.	Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.	1	2
Раздел 2.4.	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов.	1	2
Тема 2.4.1.	Ограничение средств и методов ведения военных действия в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, в вооружённых конфликтах.	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.5.	Психологические основы подготовки к военной службе	5	
Тема 2.5.1.	Тема 2.5.1. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.	1	2
Тема 2.5.2.	Тема 2.5.2. Психологические свойства в структуре личности.	1	2
Тема 2.5.3.	Тема 2.5.3. Чувства личности и военная служба.	1	2
Тема 2.5.4.	Тема 2.5.4. Самовоспитание и самосовершенствование личности.	1	2
Тема 2.5.5.	Тема 2.5.5. Психическое саморегулирование и самоанализ.	1	2
	Дифференцированный зачет по теме: «Основы военной службы»	1	
	ИТОГО	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.
2. Учебно-методический материал Института развития Гражданской защиты при Академии гражданской защиты МЧС России.

Дополнительные источники:

1. Презентационные материалы Института развития Гражданской защиты при Академии гражданской защиты МЧС России.
2. Информационно-методическое издание для преподавателей журнал «ОБЖ» ведомственное издание МЧС Росси ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты».
3. Видеофильмы ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты».
4. Интернет-ресурсы.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖТЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
УМЕНИЯ:	
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использования средства индивидуальной защиты, и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный ответ.
- Применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения, и оценка правильности их применения; тестирование;

	оценка решения ситуационных задач; устный ответ; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос, тестирование.
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач.
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических знаний.
- Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование; устный ответ; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ЗНАНИЯ:	
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

- Основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос; тестирование
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос; тестирование
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос; тестирование
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения самостоятельной работы.

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022г.

_____ Лебедева Е.П.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ Малышева А.Б.

« 29 » августа 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12.02 Основы естествознания

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СПО 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

для группы 221а
на 2022-2024 уч.год

Великие Луки
2022г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кононова Н.А., преподаватель химии ГБПОУ ПО «ВМТК»

Аннотация рабочей программы по профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

общеобразовательная дисциплина базовая

ОУД.12.02 Естествознание

1. Цель дисциплины: Формирование знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Естествознание» (ОУД.12.02) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности сформированные в ходе изучения предметов «Физика», «Математика», «Иностранный язык», «Химия».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально направленного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации
- знаково-символические
- моделирование
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен :

Уметь:

- работать с веществами, химической природы;
- выполнять простые химические опыты;
- проводить химические реакции;

- составлять формулы химических соединений;

Знать:

- периодическую таблицу и химические элементы входящие в неё;
- основные законы химии;
- относительную атомную массу каждого химического элемента;
- формулы химических соединений;
- основные химические понятия, существующие в химии;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

5. Составитель: ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический колледж», цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин ; преподаватели: Кононова Н.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы .

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональн	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и		

ые факторы наследственности	негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		

Тема 2.4. Закономерность и наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюции	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.		

я	Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в		

	экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4
	Практические занятия:	2	ОК - 7
	Практическое занятие «Отходы производства»		ПК ...
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 7
	Лабораторные занятия:	2	ПК ...
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных		

	<p>понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p>		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК - 1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое содержание:	2	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК ...
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
			ОК - 1
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	ОК - 2
	Практические занятия:	4	ОК - 4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ПК ...
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02	Жизненный цикл клетки.	Обсуждение по вопросам лекции

ОК 04	Митоз. Мейоз	Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий,

		клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « ____ » _____ 2023 г.

_____ *Председатель*

ЦМК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« ____ » _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Великие Луки

2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ. 07 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1581

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Витчинкина М.В. преподаватель географии

ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от «09 декабря» 2016 г, по профессии 23.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.15 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение

географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими	
--	---	--

	<p>людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с 	<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

		<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем
---	--	---

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	12
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	Практическое занятие		
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практические занятия:	2	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.3. География населения мира	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	4	ОК 01. ОК 02.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	4	
	Практическое занятие	2	
	№3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	22	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	4	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	4	<p><i>ПК³...</i></p>

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	4	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	4	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		26	ОК 01.
	Содержание учебного материала	6	ОК 02.
	Теоретическое обучение	4	ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Зарубежная Европа	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	2	
	№ 4: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p>	6	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	<p>№5: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№6: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	4	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		
Дифференцированный зачет			
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ГЕОГРАФИИ

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «ГЕОГРАФИИ» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном
- комплект учебно-наглядных пособий:
 - атлас мира
 - контурные карты
 - карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баранчиков, Е.В. География. Учебник. 7-е изд. – М.: Академия. 2019.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
образования. — М., 2017

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2018
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2018

Интернет ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Всемирная география wgeo.ru
4. Географическая энциклопедия geoman.ru
5. Страноведческая литература. geografia.ru
6. Все о географии geosite.com.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Разработчики:

ВМТК преподаватель

М.В. Витчинкина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CCE9D353C1A2B12A78F9228790EDE7B9
Владелец: Малышева Анна Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Английский язык

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии СПО

27.01.13 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.03 «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 27.01.13 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Лебедева Е.П. преподаватель иностранного (английского) языка ГБПОУ ПО «ВМТК».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Английский язык

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО *27.01.13 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

1. Цели дисциплины:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО *27.01.13 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации); применять лексикограмматические навыки в устной речи, чтении, письме; провести диалог-расспрос на заданную тему; дать характеристику другу, подруге; делать краткие сообщения по заданным темам; описать внешность человека; составить диаграммы по заданным темам; описать ситуацию при помощи ключевых слов; кратко выразить свое мнение по заданному вопросу; выразительно декламировать стихи на английском языке; делать сообщение информации по таблице; читать тексты с извлечением основной информации; дать характеристику художественному кинофильму; обсуждать проблемы в парной и коллективной работе; находить в тексте главную мысль; извлекать из текста краткую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический минимум по темам; интернациональную лексику; временные формы глаголов; согласование времен глагола; модальные глаголы; инфинитивные обороты; страноведческий материал; порядок слов в сложных предложениях; употребление союзов; числительные (количественные, порядковые, дробные); наиболее распространённые сокращения английских слов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие основные и профессиональные компетенции:

ОК: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

ПК: ПК 01, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 82 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов;
- консультации 0 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	30
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	31

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.17 *Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	---	--

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального
--	--	--

		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК 01 Речевая компетенция	<p>Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический</p>

		<p> прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не </p>
--	--	---

		<p>препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПК 02 Языковая компетенция	Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими,	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих

	<p>лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--

		<p>словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p> <p>изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного</p> <p>языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ПК 03</p> <p>Социокультурная компетенция</p>	<p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>	<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ПК 04</p> <p>Компенсаторная компетенция</p>	<p>Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p>

		языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПК 05 Учебно-познавательная компетенция	Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т. ч.:	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	58
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	58	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	8	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	4	

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4 4	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	1	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	3	
	2. Еда полезная и вредная.	3	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	3	
	2. Путешествие на поезде, самолете	3	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). 		

	<ul style="list-style-type: none"> – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	6	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 01-05
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 01, ПК 02, ПК 05
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
	Практические занятия	4	

	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Тема 2.2 <i>Промышленные технологии</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 02, ПК 03, ПК 05
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		ОК 04, ОК 09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	2	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	1 1	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		82	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

² Профессионально-ориентированное содержание

<p>ПК 01 Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 02 Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 03 Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>	<p>Р 2 Тема 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 04 Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p>Р 2 Тема 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 05 Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад)</p>

культур, в том числе с использованием новых информационных технологий		Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	---

Рекомендованная литература

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (8-е изд.). - М.: Академия, 2020

2. Интернет-ресурсы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Мальшева
«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Мальшева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.05 Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБД.05 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Никонова Е.Ю. преподаватель информатики и математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	16

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между
--	---	--

		<p>вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива</p>
--	--	--

		<p>или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

<p>ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>	<p>определение технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля с использованием информационно коммуникационных технологий</p>	<p>- уметь применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. - знать информационные программы технической документации по диагностике автомобилей</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p>	<p>уметь принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- уметь применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. - знать формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. - знать информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>

1.4.Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 140 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	140

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	48	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	4	

Тема 1.3.	Основное содержание	6	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.4.	Основное содержание	8	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	8	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	8	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	6	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	4	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	32	

Тема 2.1.	Основное содержание	6	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	6	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	6	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	58	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2.	Основное содержание	8	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	8	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.1.

	Математические модели в профессиональной области		ПК 2.1.
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	8	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	8	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6.	Основное содержание	10	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8.	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.1. ПК 2.1.
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		140 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной и компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Михеева, Е.В. Информатика. Практикум (4-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2020. – 224с.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа
(<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа
(<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>)

3. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
(<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>)

4. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
(<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 2.1.		Дифференцированный зачет

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №

от « _____ » _____ 20 _____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« _____ » _____ 20 _____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. Литература

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

СПО 35. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Группы 231а, 232а, 233м, 234Э.

г. Великие Луки

2023 г

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОУД.02. Литература***

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «___» _____ 20___ г. № _____

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: *Афони́на Елен Леонидовна, ГБПОУ ПО «ВМТК»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

СПО 5. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать традиции и поколений; - пространство сформированной литературе культуры; - осознавать литературные нравственные - знать сод проблем и о нравственно произведений классической том числе ли - сформир учитывать и контекст тв анализа х выявлять их - уметь сопо зарубежной художественных видах искус кино, музык

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ум... художествен... формы и... неоднозначн... и наличия в... теоретико-ли... (в дополне... начального... образования... - владеть... практиками, понимания л... самостоятел... прочитанног... информацио... аннотаций, рефератов, сочинений сочинения - умением ред... собственные учетом норм... - уметь... информацио... в медиапрос... традиционн... библиотечны...
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с 	<ul style="list-style-type: none"> - сформир... чтению как с... и других отечественно... через него сокровищам - способно... художествен... идеи, пробле... ним в ра... устных и участвовать темы; - осознавать созданная произведени... личностного понимания; - сформиро...

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>учетом и обучающих не менее фрагментов;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- осознавать литературные нравственные сформированности с учетом индивидуальных обучающих не менее 10 фрагментов;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, 	<p>- сформированности с учетом и</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>обучающихс не менее фрагментов; - владеть ум художествен формы и неоднозначн и наличия в теоретико-ли (в дополне начального образования - сформир литературно словесного художествен эстетической выразительн в художест применять и</p>
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформир чению как с и других отечественно через него сокровищам - сформиров учитывать и контекст тво анализа худо выявлять их

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть собственными практиками, понимая личностно-самостоятельную ценность прочитанного, умение работать с информацией, аннотаций, делать рефератов, а также сочинения - умение редактировать собственные работы с учетом норм

**1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
ОУД.02. Литература
А) СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	140
в т. ч.	
Основное содержание	140
в т.ч.:	
теоретическое обучение	105
практические занятия	35
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

б) СПО 5. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	137
в т. ч.	

Основное содержание	137
В т.ч.:	
теоретическое обучение	95
практические занятия	35
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

в) СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	130
в т. ч.	
Основное содержание	130
В т.ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «___» _____ 20___ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«___» _____ 20___ г.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебной дисциплине ОУД- 02. Литература.

на 2023-2024 учебный год

Профессия:23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

(код) (название профессии)

Курс	Всего часов	Аудиторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Контрольные	Семинар	Форма промежуточной аттестации
1	140	140	25	35	8	-	Дифференцированный зачёт

Преподаватель: Афолина Елена Леонидовна

(Фамилия, имя, отчество)

Примечание _____

II. Содержание перспективно-тематического плана

№ занятия	Наименование разделов, тем дисциплины	Количество часов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Вид занятий	Задания для самостоятельной работы.	Формируемые компетенции
	Раздел 1 Литература XIX века					
1	Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	Лекционное занятие	Конспект лекции	
	Тема 1.1. А. С. Пушкин					

2	А.С.Пушкин. Биография	1	Биография поэта. Периоды жизни. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры	Лекционное занятие.	Подготовка к самостоятельной работе по биографии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Обзор .	Комбинированное занятие	Анализ стихотворений по выбору.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Практическое занятие Анализ стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла».	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Анализ стихотворений «Я вас любил», «Исполнились мои желания...», «К***», «На холмах Грузии...».	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов					
5	М. Ю. Лермонтов. Биография.	1	М.Ю.Лермонтов. Биография. Основные этапы биографии. Особенности личности. Обзор творчества. Новаторство Лермонтова.	Лекционное занятие. Подготовка к самостоятельной работе по биографии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

6	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.	1	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,</p>	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. <i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворения «Молитва»	1	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения</i> «Молитва» «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения «Дума»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

8	Тема 1.3. Н. В. Гоголь. Этапы биографии и творчества Н. В. Гоголя.	1	Этапы биографии Гоголя Н.В. Творческий путь. Обзор. Ранний период творчества. Поздний Гоголь. Особенности юмора Гоголя. Сатира. Новаторство Гоголя.	Лекционное занятие	Подготовка к самостоятельной работе по биографии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9	Н. В. Гоголь. Место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести» Н. В. Гоголя.	1	Петербургские повести Гоголя. Сплав фантастики и реальность. Социальная направленность и философский смысл. Типическое в произведениях Гоголя. Повесть «Портрет» как тема творчества.	Комбинированное занятие	Чтение «Петербургских повестей» Гоголя	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10	Н. В. Гоголь. Повесть «Портрет».	1	Повесть «Портрет» как тема творческого пути художника. Значение фантастики в повести. Взгляд Гоголя на творчество художника и ответственности художника за свой дар.	Проблемный урок	Доклад «Путь художника»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	Н. В. Гоголь. <i>Практическое занятие</i> Аналитическая беседа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»	1	Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет». Ответственность художника за свой дар. Пути таланта. Истинные и ложные ценности. Актуальность темы. Живопись. Портреты. Гениальные художники и подделка под творчество.	Комбинированное занятие	Анализ портрета по выбору	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
12	<i>Практическая работа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»</i>	1	Подготовка к сочинению. Выбор темы. Составление плана сочинения. Тест по русской литературе первой половины 19 века. Распечатка тестов.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века					
	Тема 2.1. А.Н.Островский					
13	Этапы биографии и творчества А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра. Драма «Гроза». Идейно- художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Д. I – IV.	1	Биография драматурга. Создание национального театра. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14	Образы купцов- самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза».	1	Образы Кабанихи, Дикого. Нравы города Калинова. Монолог Кулигина. Анализ отношений в семьях Дикого и Кабанихи. Устаревшие обычаи как причина невыносимости жизни в тёмном царстве.	Комбинирова нное занятие	Доклад «Образы купцов- самодуров»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

15	Смысл названия пьесы Островского «Гроза». Образ Катерины в оценке критиков.	1	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	Проблемный урок	Сообщение «Катерина в пьесе Островского»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16	<i>Практическая работа по пьесе «Гроза»</i>	1	Анализ текста. Причины гибели Катерины. Характер главной героини, его слабость и сила. Писарев и Добролюбов о главной героине. Борис и Тихон- образы мужчин рядом с героиней.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.2. И. А. Гончаров.					
17	И. А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. Образ главного героя в романе «Обломов».	1	И. А. Гончаров. Биографические сведения. Обзор творчества. Взгляды Гончарова на русское общество и человека. Причины проблем в обществе. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

18	<i>Практическое занятие</i> Обломов и Штольц: сравнительная характеристика героев	1	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Положительные и отрицательные черты каждого героя.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
19	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе.	1	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе. Идеал в любви. Причины расставания Обломова и Ольги. Агафья Матвеевна как символический образ.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
20	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Сон как разгадка и первопричина событий романа и проблем главного героя. Социальные проблемы общества.	Комбинированное занятие. Домашнее сочинение.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.3. И. С. Тургенев					
21	Этапы биографии и творчества И. С. Тургенева.	1	Биография Тургенева. Творческая история романа., смысл названия. Замысел и воплощение. Нигилизм и нигилисты. Социальные проблемы общества. Пореформенная Россия. Отражение социального протеста. Отражение общественных изменений и проблем общества. Конфликт в «Современнике». Взгляды Тургенева на современность.	Лекционное занятие.	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

22	Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми	1	«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	Комбинированное занятие	Образ Павла Кирсанова. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
23	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова.	1	Тема любви. Базаров и Одинцова. Любовь в изображении Тургенева как сила, влияющая на человека.	Комбинированное занятие	Мини-сочинение «Почему любовь не состоялась?»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
24	Базаров и его родители.	1	Конфликт отцов и детей в семье. Базарова. Отношение Тургенева к вопросу взаимоотношений в семье.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
25	<i>Практическая работа.</i> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	Нигилизм как общественное явление. Причины появления нигилизма в обществе и в России, в частности. Принципы нигилистов. Обоснование принципов Базаровым. Нигилистические проявления героя. Пародия на Базарова в образах Ситникова и Кукшиной. Литературная критика о романе.		Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26	Значение заключительных сцен романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Значение заключительных сцен романа. Крах идей Базарова. Значение образа в литературе. Отношение автора к герою.	Проблемный урок	Просмотр любой из экранизаций романа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. Ф. И. Тютчев					

27	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Человек и природа в лирике Ф. Тютчева.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ стихотворения «Silentium».</p>	1	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции. Анализ стихотворения «Silentium».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
28	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворений «О, как убийственно мы любим», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»)</p>	1	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева.«О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...»,</p>	Урок художественного восприятия текста	Анализ стихотворения «Есть в осени первоначальной...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.5. А. А. Фет					

29	Этапы биографии и творчества А. А. Фета	1	Этапы биографии и творчества А. А. Фета . Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	Лекционное занятие	Биография Фета. Конспект.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
30	<i>Практическое занятие</i> Основные темы и мотивы творчества поэта. Анализ стихотворения «Шепот, робкое дыханье...»	1	Анализ стихотворений Фета. Художественные особенности стихов Фета. Тончайшая лиричность, психологизм и импрессионистичность стихов Фета.	Урок художественного восприятия и глубина текста	«Шепот, робкое дыханье...» наизусть.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.6. Н. А. Некрасов					

31	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Жанровое своеобразие лирики Некрасова Жанр и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</p>	1	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове.</p> <p>Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
32	Образ женщины в поэме.	1	Образ Матрёны Тимофеевны в поэме. Воплощение судьбы русской женщины, её бесправного положения и чудовищных условий существования. Символ бесправного положения русских крестьян.	Работа с текстом с элементами беседы	Доклад «Савелий, богатырь святорусский»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
33	Литературный анализ текстов. Идеиный смысл рассказов о грешниках.	1	Рассказ о грешниках. Идеиный смысл рассказа. Позиция автора. Отражение в рассказе идейного смысла поэмы.	Комбинированное занятие	Сообщение «Образ Гриши Добросклонова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

34	Идейный смысл рассказов о грешниках. <i>Практическая работа</i> Литературный анализ текстов.	1	Работа с текстом. Обращение к фольклорным источникам поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Чтение и анализ рассказа; подготовка сообщения / презентации / ролика/о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	Работа с текстом с элементами беседы	Домашнее сочинение по поэме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.8. Ф. М. Достоевский					
35	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества.	1	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Основные этапы жизни. Как это отразилось на взглядах. Обзор творчества Достоевского. Особенности творчества. Идеи основных романов Достоевского. Ы жизни. Как это отразилось на взглядах.	Лекционное занятие	Биография Достоевского. Подготовиться к самостоятельной работе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
36	Роман «Преступление и наказание». История создания. В Петербурге Достоевского.	1	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	Аналитическая работа с текстом	Доклад. «Петербург Достоевского».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

37	<i>Практическая работа.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	Комбинированное занятие	Сообщение «Теория Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	1	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	Комбинированное занятие	Доклад «Двойники Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39	Страдание и очищение в романе.	1	Смысл названия романа. Двойники Раскольникова и их смысл в романе. Принцип «Всё дозволено» и его воплощение. Образ Сонечки Мармеладовой как символ самопожертвования. Сестра и мать Раскольникова в романе- символ жертвы. Петербург в романе. Идея очищения через страдание.	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение по роману.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
40	<i>Практическая работа</i> по роману Достоевского «Преступление и наказание». Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	1	Раскольников и Соня. Воскрешение через любовь. Раскольников на каторге. Причина ненависти к нему каторжан и причина их любви к Соне. Постепенное нравственное излечения героя.	Проверка и оценка знаний		
	Тема 2.9. Л. Н. Толстой					

41	По страницам великой жизни. Л. Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель.	1	Биография Толстого Л.Н. Основные этапы биографии. Нравственные изыскания Л.Н. Толстого. Обзор творчества. Идейный смысл романов. Новаторство Толстого в литературе. Влияние Толстого на умы современников. Толстой и толстовцы. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцери» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	Лекционное занятие	Биография Толстого. Подготовить к самостоятельному изложению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
42	<i>Практическая работа.</i> Великосветское общество Петербурга изображении Толстого.	1	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Психологизм Толстого в изображении персонажей. Светское общество как символ бездуховности и личностного убожества.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
43	Семьи Ростовых, Курагиных и Болконских	1	. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Роль семьи в обществе и в воспитании человека. Идеал Толстого и антиидеал, воплощенный в семействе Курагиных. Проповедь семейных ценностей.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
44	Изображение войны 1805-1807 гг.. Аустерлицкое сражение.	1	Изображение войны Толстым. Протест против жестокости и бессмысленности войны. Осуждение гордыни и стремления к славе. Болконский и его кумир. Небо Аустерлица.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

45	Изображение войны. Шенграбенское сражение.	1	Патриотизм как единственное оправдание участию человека в войне. Истинные герои и бессмысленные статисты, играющие роль. Тушин с его батареей и офицеры.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
46	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского.	1	Отражение поиска нравственных ориентиров самим Толстым в его героях. Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского. Движение к совершенству каждого человека по Толстому.	Проблемный урок		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
47	Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе.	1	Осуждение войны. Жестокость и безнравственность войны. Наполеон как воплощение бездуховности и безнравственности. Осуждение Наполеона как кумира миллионов и развенчание мифа о нём, как о великом человеке. Картины боёв и раненых и убитых как осуждение Толстым войны. Война русских как справедливость.	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
48	<i>Практическая работа</i> по эпизоду «Бородинское сражение» Бородинское сражение. Патриотизм героев Толстого	1	«Скрытая теплота патриотизма». Бородинское сражение как воплощение патриотических чувств героев Толстого. Народ на поле сражения. Народ как главная движущая сила войны. Бородинское сражение как духовный центр романа.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

49	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Судьба Пети Ростова</p> <p>Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне</p>	1	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Народ, решающий судьбу страны. Обоснование причин возникновения партизанского движения. Судьба Пети Ростова как символ жестокости и безжалостности войны и как объяснение тезиса «Пленных не брать». Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне. Психологизм Толстого. Роль детали в изображении персонажа.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
50	<p>Кутузов и Наполеон в романе.</p>	1	<p>Подчинение воле народной и противопоставление себя народным массам и воле народной. Кутузов и Наполеон.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
51	<p>Итоговый урок по теме «Отечественная война 1812 года». <i>Практическая работа.</i> «Мысль народная» в романе «Война и мир».</p> <p>Значение образа Платона Каратаева.</p>	1	<p>Подведение итогов войны 1812 года. Народ как главная движущая сила истории. Результаты войны и отражение войны на личности людей. Платон Каратаев как символ подчинения року, естественному ходу событий. Воплощение в Платоне Каратаеве особенностей человека из народа по Толстому. Значение образа Платона Каратаева в романе.</p>	Проверка и оценка знаний		
52	<p>«Мысль семейная» в романе «Война и мир».</p>	1	<p>Семья и её ответственность перед обществом и людьми. Идеал семьи по Толстому. Антипод идеальной семьи (Курагины). Духовность и</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

53	<i>Практическая работа.</i> Образ Наташи Ростовской. Эпизод романа Толстого «Война и мир».	1	Образ Наташи как образ естественного, не испорченного светом человека. Взросление, ошибки, их исправление. Идеал женщины по Толстому. Наташа и Лиза. Мать и жена в изображении Толстого. Идеал отношений между мужчиной и женщиной, мужем и женой по Толстому.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
54	<i>Контрольная работа</i> по роману «Война и мир». Тест.	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		
	Тема 2.10. А. П. Чехов					
55	Этапы биографии и творчества А. П. Чехова	1	Этапы биографии А. П. Чехова. Обзор творчества Чехова. Новаторство. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, нарушение жанровых рамок. Историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
56	Рассказ А. П. Чехова «Ионыч». История создания. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм, акцент на внутренней жизни персонажей. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	Комбинированное занятие	Сообщение «Семья Туркиных»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57	<i>Практическая работа.</i> Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Анализ текста рассказа. Этапы гибели души. Причины деградации человека. Актуальность Чехова в наши дни.	Урок развития речи	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 3. Литература 20 века.					
	Тема 3.1. И. А. Бунин.					
58	И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	1	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
59	И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина	1	<p>Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Роль детали в изображении персонажа. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина.</p>	Комбинирова нное занятие	Сообщение «Изобрази е жизни высшего слоя общества»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

60	Практическая работа. Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина. Изображение бездуховности и бессмысленности существования человека в современном обществе. Анализ текста. Роль детали в психологической характеристике. .	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 3.2. А. И. Куприн					
61	Обзор творческого пути Куприна А. И.	1	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Обзор творчества Куприна. Проза Куприна. Рассказы и повести. Язык Куприна и художественные особенности его прозы.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
62	Тема любви в рассказах А. И. Куприна. Рассказ «Олеся».	1	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Осуждение современного общества в противовес «Естественному человеку». Слабость главного героя в повести Куприна.	Комбинированное занятие	Просмотр художественного фильма по повести Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
63	А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Авторская оценка героев повести.	Комбинированное занятие	Чтение «Суламифь»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
64	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет». Система художественных образов повести «Гранатовый браслет». Тест.	1	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	Комбинированное занятие	Сочинение по повести Куприна «Гранатовый браслет».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тема 3.3. М. Горький					
65	М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтические рассказы М. Горького. «Старуха Изергиль».	1	<p><i>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</i></p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Позднее творчество Горького. Острая социальная направленность.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
66	Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	<p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	Комбинированное занятие	Телеспектакль по пьесе Горького. Просмотр	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	<p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
68	Контрольная работа по творчеству М. Горького	1	Распечатка теста	Проверка и оценка знаний		

	Раздел 4. Поэзия начала 20 века. «Серебряный век» русской литературы.					
69	Практическое занятие. Поэтическое течение Символизм. «Старшие символисты». Поэзия «младосимволистов»	1	<p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

70	Практическая работа. Поэтическое течение Акмеизм. Футуризм. Эгофутуризм.	1	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 5 Русская литература на рубеже веков					
	Тема 1.1. А. А. Блок.					
71	А. Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». («Вхожу я в темные храмы»)	1	<i>Александр Александрович Блок (1880–1921)</i> . Сведения из биографии поэта. Основные мотивы лирики Блока. Ранние стихи Блока. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i> . Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

72	Практическое занятие. Стихотворение А. А. Блока «Незнакомка».	1	История создания стихотворения. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Тема поэта и его отношения к миру. Несоответствие мечты и реальности.	Урок-практикум	Анализ стихотворения Блока «Незнакомка»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
73	Практическое занятие. Художественное своеобразие поэмы Блока «12»	1	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Язык Блока.	Урок-практикум		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
74	Практическое занятие. Символика поэмы "Двенадцать" А.А.Блока.	1	Анализ символики поэмы. Отражение меняющегося и бушующего мира на страницах поэмы. Расшифровка символов. Библейская тематика.	Урок-практикум	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 1.2. В. В. Маяковский					

75	В. В. Маяковский и футуризм.	1	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Этапы биографии.</p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	Лекционное занятие	Конспектлекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
76	В.В. Маяковский. Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!» Попытка найти себя в поздней лирике.	1	<p><i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах».</i> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения Маяковского по выбору из ранней лирики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
77-78	Контрольная работа «Серебряный век».	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		

	Тема 1.1. Сергей Есенин					
79	Сергей Есенин как национальн ый поэт.		<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> Биография. Обзор творчества.</p> <p><i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	Конспект урока	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
80	Поэтизация русской природы, русской деревни.	1	<p>Стихотворения (<i>«В хате», «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...». Анализ стихотворений. Отражение красоты и хрупкости мира человека.</i></p>	Стихотворение наизусть по выбору	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

81	Практическое занятие. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...». Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	Анализ стихотворения «Сорокоуст»	Подготовиться к зачету	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
82	Зачет по разделу "Русская литература 1920 -х гг"	1	Распечатка теста.	раздаточный материал		
	Раздел 6. Литература 20-х – 30-х годов 20 века					
	Тема 2.2. М. А. Булгаков					

83	М. А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова.	1	<p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Обзор творчества. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора.</p> <p>Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
----	--	---	---	---------	--	---

84	<p>История создания, жанр и особенности композиции романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>•</p> <p>Сюжет и герои произведения.</p>	1	<p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Герои романа. Двойники в романе.</p>	Учебник, презентация		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	--	---	--	----------------------	--	--

85	<p>Практическое занятие. «...изменились ли эти горожане внутренне?»</p> <p>(Разоблачение московских обывателей и околотературного мира в сатирических главах романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)</p>	1	<p>Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма</p>	<p>Подготовить сообщение о пятом прокураторе Иудеи Понтии Пилате.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	--	---	---	--

86	<p>Тема совести и власти в ершалаимских главах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>.</p>	1	<p>Библейский и бытовой уровни повествования. Образ Иешуа. Новый взгляд на библейские образы. Совесть и власть. Пилат в романе.</p>	Учебник, презентация	<p>Составить цитатный план к рассказу о судьбе мастера.</p> <p>Нарисовать словесный портрет Маргариты до встречи с мастером, в период расцвета их романа, во время бала у сатаны и полета в финале романа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	---	----------------------	---	--

87	<p>Практическое занятие. Проблема творчества и судьбы художника на страницах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>•</p> <p>«Это была самая светлая жизнь...»</p> <p>Образ Маргариты</p> <p>•</p>	1	<p>Тема чести и трусости. Предназначение художника. Мастер и Иешуа. «Он не заслужил свет».</p> <p>Тема идеальной любви в романе. Бессмертие любви и творчества.</p>	<p>Фрагменты художественного фильма Бортко</p>	<p>Доклад. Образ Мастера в романе.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
88	<p>«Что есть истина?» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита») Урок-семинар.</p>	1	<p>«Правду говорить легко и приятно». «Что есть истина». «Нет страшнее порока, чем трусость». «Все люди добрые. На свете нет злых людей». Обсуждение нравственных вопросов романа.</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Домашнее сочинение «Он не заслужил свет, он заслужил покой»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Тема 2.3. А. Н. Толстой</p>					

89	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве А. Н. Толстого	1	Очерк жизни и творчества А.Н.Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя. Обзор творчества. История создания романа. Планы и воплощение.	Учебник, презентация	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
90	Практическое занятие. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.	1	«Петр Первый»- художественная история России 18-го века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема выдающейся личности и ее роль в судьбе страны.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый».	Просмотр дилогии Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

91	Практическое занятие. Образ Петра в романе А. Н. Толстого «Пётр Первый».	1	Роль личности в истории. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Развитие образа главного героя. Взгляд автора. Противоречивость образа.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый»	Просмотр диалогии Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
92	Личность Петра и петровская эпоха. Пафос борьбы за могущество и величие России.	1	Эпоха Петра. Народ на страницах романа. Цель и средства. Противоречия в политике Петра. Итоги деятельности Петра. Петровские реформы. Цена реформ. Историческая оценка личности Петра.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый»	Реферат на тему «Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. М. А. Шолохов					
93	М. А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность	1	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания шолоховского эпоса. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	учебник, презентация	Конспект урока	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

94	<p>Картины жизни донских казаков на страницах романа.</p> <p>«Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».</p>	1	<p>Семья Мелеховых. Картины быта и обычаев донских казаков в романе. Семья и любовь в романе. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»</p> <p>Особенности жанра. Роман- эпопея «Тихий Дон».</p> <p>Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	Сообщение «Семья донских казаков в романе»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
95	«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.	1	<p>Война и её жестокость. Неприятие войны Шолоховым. Жестокость войны. Мелехов на войне.</p> <p>Страдания народные.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
96	<p>Практическое занятие.</p> <p>«В мире, расколотом надвое».</p> <p>Гражданская война на Дону в изображении Шолохова.</p>	1	<p>Брат на брата. Жестокость и несправедливость Гражданской войны. Трагедия целого народа. Влияние войны на людей. Трагедия народа и одного человека. Проблема гуманизма в романе.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	Доклад: «Трагедия казачества»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

97	Практическое занятие. Образ Григория Мелехова.	1	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма. Текст романа «Тихий Дон».	Составить сюжетный план «Судьба Григория Мелехова».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
98	Женские образы в романе «Тихий Дон».	1	Любовь в изображении Шолохова. Аксинья и Наталья. Шолохов в кино Эпизоды из фильма Герасимова.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма. Текст романа «Тихий Дон».	Фильм Герасимова «Тихий Дон»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
99	Контрольный урок по роману «Тихий Дон».	1	Распечатка вопросов к контрольной работе.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 7. Литература периода Великой отечественной войны					
	Тема 4.1. Проза военных лет.					

100	Реалистиче ское и романтиче ское изобрази е войны в прозе	1	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.</p> <p>Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	---	---------	--	--

101	Практическое занятие. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др..	1	Краткие биографические справки поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Реалистическое и романтическое изображение войны в литературе . Обзор поэзии военных лет.	Учебник, презентация	Подготовить выраз. чтение стихотворений О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
102-103	М. Шолохов. «Судьба человека»	2	<p>Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.</p> <p>Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.</p> <p><i>Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация</i></p>	<p>Учебник, кадры из х/ф «Судьба человека».</p> <p>Текст повести «Судьба человека».</p>	Просмотр фильма «Судьба человека». Бондарчук.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

104	Практическое занятие. Аналитическая беседа по повести М Шолохова «Судьба человека»	1	Изображение войны и мира. Русский солдат на войне. Смысл жизни по Шолохову. Гуманизм писателя.	Вопросы к беседе. Текст повести «Судьба человека».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.2. О. Э. Мандельштам					

105	О. Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь.	1	<p>Биографические сведения о поэте. Лирика Мандельштама и ее место в развитии поэтической культуры XX века. Мандельштам и акмеизм.</p> <p>Сборник «Камень» как книга стихов. Проблема лирического героя (тип «экзистирующего» мыслителя). Лирический сюжет «Камня».</p> <p>Лирика Мандельштама 1920-1930-х годов. Образы Храма и Тела, оппозиция «человек-зверь», образ времени и их эволюция.</p> <p>«Человек эпохи Москвошвея» и его лики в лирике Мандельштама 1930-х годов.</p> <p>Общечеловеческие мотивы в лирике Мандельштама 1930-х годов: поиски констант бытия – образы Культуры, земли, Света, Человека-Храма.</p>	Учебник, презентация	Выраз. чтение стихотворения О. Мандельштама «Мы живем, под собою не чуя страны...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.3. А.А.Ахматова.					

106	Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой	1	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.</p> <p><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> <p>участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	Учебник, презентация	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...». «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Мужество»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
107	Практическое занятие. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием»	1	<p>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p>	Учебник, презентация	Выучить заданный отрывок из поэмы наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.4. Б. Л. Пастернак					

108	<p>Б. Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.</p> <p>Практическое занятие. Анализ стихотворений Б.Пастернака</p>	1	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике</i></p>	Учебник, презентация	<p>Выразительное чтение стихотворений Б. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Нобелевская премия», «Зимняя ночь».</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	--	----------------------	--	---

	Тема 4.5. А. Т. Твардовский.					
109	А. Т. Твардовский. Творчество и судьба. Поэма «Страна Муравия».	1	<p>А. Т. Твардовский. Обзор творчества. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» — искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Поэма «Страна Муравия». Память в творчестве Твардовского. Коллективизация и судьба семьи. Мечта и действительность</p>	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
110	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	1	<p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству «Я убит подо Ржевом». Анализ текста. Истоки героизма солдат. Обращение к безымянным погибшим. История памятника Ржевскому солдату. Обсуждение образа солдата.</p>	Учебник, презентация	Выучить наизусть отрывок стихотворения «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов					
	Тема 5.1. В. Л. Кондратьев					
111	Обзор «лейтенантской прозы». В. Л. Кондратьев. Слово о писателе.	1	«Лейтенантская проза»: В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Слово о писателе. Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школяр!"». В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Обзор прозы	Учебник, презентация Текст повести «Сашка»	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
112	Практическое занятие. В. Кондратьев «Сашка». Анализ текста	1	Новое осмысление военной темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идеиная позиция автора. Обсуждение повести В.Кондратьева "Сашка" с целью осмысления характера простого человека во время Великой Отечественной войны.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести «Сашка»	Просмотр фильма по повести Кондратьева.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.2. Б. Л. Васильев					

113	Б. Л. Васильев.. Слово о писателе.	1	Биография писателя. Обзор творчества. История создания повести. Идейный смысл повести.	Учебник, презентация Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
114	Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие...»	1	Система образов повести. Истоки поступков и героизма. Солдат на войне. Причины известности повести и фильма «А зори здесь тихие»	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
115	«У войны не женское лицо» (По повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...»)	1	Причины гибели девушек. Гуманизм писателя и жестокость войны. Смысл концовки повести.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Домашнее сочинение по повести.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

116	Урок-размышление по повести Бориса Васильева "А зори здесь тихие..."	1	Война и современность. Границы возможностей человека. Катарсис- понятие в искусстве.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.3. Литература периода «Оттепели» . А. И. Солженицын					
117	Литература периода «оттепели». Общая характеристика.	1	Общая характеристика политической обстановки в стране. Изменения в среде людей искусства. Обзор прозы и поэзии.	учебник	подготовить доклады: Литература периода «Оттепели»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

118	А. И. Солженицын. Судьба и творчество писателя.	1	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>Учебник, презентация</p> <p>Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Чтение повести «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
119	Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».	1	<p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении.</p>	<p>Учебник, презентация</p> <p>Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Доклад «Солженицын. За или против»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

120	Практическое занятие. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».	1	Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	Учебник, презентация, Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.					
	Тема 5.4. Н. Рубцов					
121	Н. Рубцов. Сведения из биографии	1	Н.В. Рубцов. Жизнь и творчество. Обзор творчества. Особенности поэзии.	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
122	«Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.	1	«Родная деревня», «В осеннем лесу», «Сапоги мои скрип да скрип». Любовь поэта к родному Северу, к матери-России. «Тихая лирика».	учебник	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.5. Поэзия 60-х годов.					
123	Тематика стихотворений А.Вознесенского.	1	Сведения из биографии А. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

124	Поэзия Б.Ахмадулиной	1	Сведения из биографии Б. Ахмадулиной.. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	
125	Творческая судьба Е. Евтушенко	1	Сведения из биографии Е. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
126	Поэзия Р.Рождественского.	1	Сведения из биографии Р. Рождественского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.6. В. М. Шукшин					
127	В. М. Шукшин. Сведения из биографии.	1	<i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

128	Герои рассказов Шукшина. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп	1	«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	Учебник. Тексты рассказов В. М. Шукшина	Рассказы В. Шукшина - читать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
129	Аналитическая беседа по рассказу В. М. Шукшина «Чудик»	1	Нравственные ценности писателя. Бездуховность в его изображении. Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	Учебник. Тексты рассказов В. М. Шукшина		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
130	Повесть В. Шукшина «Калина красная»	1	История создания произведения. <i>Авторские фильмы 70-х гг. Шукшин- актёр и режиссёр. Неприглядная правда жизни. Прощение, покаяние и возмездие. Отличающаяся глубоким проникновением в народные образы и характеры режиссёрская школа В. Шукшина.</i>	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст рассказа В. М. Шукшина «Калина красная»	Доклад: История создания и основные идеи повести В.М. Шукшина «Калина красная»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

131	Аналитическая беседа по повести В. Шукшина «Калина красная»	1	Анализ повести. Антитеза как художественный приём в повести. Нравственные идеалы Шукшина.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст рассказа В. М. Шукшина «Калина красная»	Домашнее сочинение «За всё нужно платить»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
132	Контрольная работа по творчеству В. М. Шукшина	1	Распечатка теста.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.7. А.В.Вампилов					

133	Творческая судьба А.Вампилова. Драматургия А. Вампилова	1	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> Сведения из биографии писателя. Обзор творчества.</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>		Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
134	Своеобразие комедии А. Вампилова «Старший сын».	1	<p>Социально-психологическая драматургия (обзор). Отражение процесса нравственного разложения общества в пьесах. Романтизация героя, «очеловечивание» социалистического реализма. Чеховские мотивы. Очерк жизни и творчества А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын». Внутренний конфликт героя из-за невозможности достижения гармонии между идеалом и реальностью.</p>	Текст пьесы А. Вампилова «Старший сын»	Просмотр фильма по пьесе Вампилова.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

135	Авторская песня. Бардовская песня 50 – 60-х годов. Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя.	1	Знакомство с биографией Б. Окуджавы. Окуджава - основоположник направления авторской песни. Военные песни Окуджавы. Гуманизм поэта. Рыцарство и благородство лирического героя. Трагизм стихов Окуджавы.	учебник	О.Митяев «Как здорово!» Визбор «Ты у меня одна...» Б. Окуджавы «Госпожа удача».В. Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Песня о друге».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
136	Творческая судьба В.Высоцкого. Бардовская песня 70-80гг.	1	Что такое авторская (бардовская) песня? Истоки авторской песни. Преемственность музыкальных и поэтических традиций. Становление и развитие авторской песни в 60-80 годах XX века В. Высоцкий, Б.Окуджава – «сердце» авторской песни Жизнь и творчество Высоцкого. Тема социального протеста в бардовском творчестве 60-80 годов XX века Человек и война в авторской песне. Бардовская лирика Высоцкого. Любовная лирика М.Влади- муза поэта. Экспрессия, юмор и социальная острота текстов. Знаменитые личности о В.Высоцком. Синтез исполнения, текста и музыки. Песни Высоцкого в музыкальном отношении. Высоцкий- актёр. Голос времени.	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

137	Современная авторская песня	1	<p>Развитие авторской песни в период 80-90-х годов XX века и до наших дней</p> <p>Авторская песня в наши дни.</p> <p>Поющие поэты г. Санкт -Петербурга и области.</p> <p>Барды на сцене и в кино</p>	с помощью конспекта лекции, учебника заполнить таблицу	Анализ авторской песни по выбору. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Раздел 9..</p> <p>Проза</p> <p>второй половины XX - начала XXI века</p>					

138	Тема 9.1. Литература на современном этапе. Обзор	1	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>		<p>Читать Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры")</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
139	Тема 9.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века. Обзор	1	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие</p>	<p>Учебник, презентация. повесть В. Пелевина «Омон Ра».</p>	<p>Анализ стихотворения по выбору.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

140	Урок-зачёт	1				
	Итого	140				

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « ____ » _____ 2023 ____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« ____ » _____ 2023 ____ г.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебной дисциплине ОУД- 02. Литература.

на 2023-2024 учебный год

Профессия: СПО 35. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

(код) (название профессии)

Курс	Всего часов	Аудиторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Контрольные	Семинар	Форма промежуточной аттестации
1	137	137	25	35	8	-	Дифференцированный зачёт

Преподаватель: Афолина Елена Леонидовна

(Фамилия, имя, отчество)

Примечание _____

II. Содержание перспективно-тематического плана

№ занятия	Наименование разделов, тем дисциплины	Количество часов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Вид занятий	Задания для самостоятельной работы.	Формируемые компетенции
	Раздел 1 Литература XIX века					
1	Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	Лекционное занятие	Конспект лекции	
	Тема 1.1. А. С. Пушкин					

2	А.С.Пушкин. Биография	1	Биография поэта. Периоды жизни. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры	Лекционное занятие.	Подготовка к самостоятельной работе по биографии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Обзор .	Комбинированное занятие	Анализ стихотворений по выбору.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Практическое занятие Анализ стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла».	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Анализ стихотворений «Я вас любил», «Исполнились мои желания...», «К***», «На холмах Грузии...».	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов					
5	М. Ю. Лермонтов. Биография.	1	М.Ю.Лермонтов. Биография. Основные этапы биографии. Особенности личности. Обзор творчества. Новаторство Лермонтова.	Лекционное занятие. Подготовка к самостоятельной работе по биографии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

6	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.	1	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,</p>	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. <i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворения «Молитва»	1	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения</i> «Молитва» «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения «Дума»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

8	Тема 1.3. Н. В. Гоголь. Этапы биографии и творчества Н. В. Гоголя.	1	Этапы биографии Гоголя Н.В. Творческий путь. Обзор. Ранний период творчества. Поздний Гоголь. Особенности юмора Гоголя. Сатира. Новаторство Гоголя.	Лекционное занятие	Подготовка к самостоятельной работе по биографии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9	Н. В. Гоголь. Место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести» Н. В. Гоголя.	1	Петербургские повести Гоголя. Сплав фантастики и реальность. Социальная направленность и философский смысл. Типическое в произведениях Гоголя. Повесть «Портрет» как тема творчества.	Комбинированное занятие	Чтение «Петербургских повестей» Гоголя	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10	Н. В. Гоголь. Повесть «Портрет».	1	Повесть «Портрет» как тема творческого пути художника. Значение фантастики в повести. Взгляд Гоголя на творчество художника и ответственности художника за свой дар.	Проблемный урок	Доклад «Путь художника»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	Н. В. Гоголь. <i>Практическое занятие</i> Аналитическая беседа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»	1	Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет». Ответственность художника за свой дар. Пути таланта. Истинные и ложные ценности. Актуальность темы. Живопись. Портреты. Гениальные художники и подделка под творчество.	Комбинированное занятие	Анализ портрета по выбору	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
12	<i>Практическая работа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»</i>	1	Подготовка к сочинению. Выбор темы. Составление плана сочинения. Тест по русской литературе первой половины 19 века. Распечатка тестов.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века					
	Тема 2.1. А.Н.Островский					
13	Этапы биографии и творчества А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра. Драма «Гроза». Идейно- художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Д. I – IV.	1	Биография драматурга. Создание национального театра. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14	Образы купцов-самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза».	1	Образы Кабанихи, Дикого. Нравы города Калинова. Монолог Кулигина. Анализ отношений в семьях Дикого и Кабанихи. Устаревшие обычаи как причина невыносимости жизни в тёмном царстве.	Комбинирова нное занятие	Доклад «Образы купцов- самодуров»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

15	Смысл названия пьесы Островского «Гроза». Образ Катерины в оценке критиков.	1	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	Проблемный урок	Сообщение «Катерина в пьесе Островского»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16	<i>Практическая работа по пьесе «Гроза»</i>	1	Анализ текста. Причины гибели Катерины. Характер главной героини, его слабость и сила. Писарев и Добролюбов о главной героине. Борис и Тихон- образы мужчин рядом с героиней.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.2. И. А. Гончаров.					
17	И. А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. Образ главного героя в романе «Обломов».	1	И. А. Гончаров. Биографические сведения. Обзор творчества. Взгляды Гончарова на русское общество и человека. Причины проблем в обществе. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

18	<i>Практическое занятие</i> Обломов и Штольц: сравнительная характеристика героев	1	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Положительные и отрицательные черты каждого героя.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
19	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе.	1	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе. Идеал в любви. Причины расставания Обломова и Ольги. Агафья Матвеевна как символический образ.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
20	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Сон как разгадка и первопричина событий романа и проблем главного героя. Социальные проблемы общества.	Комбинированное занятие. Домашнее сочинение.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.3. И. С. Тургенев					
21	Этапы биографии и творчества И. С. Тургенева.	1	Биография Тургенева. Творческая история романа., смысл названия. Замысел и воплощение. Нигилизм и нигилисты. Социальные проблемы общества. Пореформенная Россия. Отражение социального протеста. Отражение общественных изменений и проблем общества. Конфликт в «Современнике». Взгляды Тургенева на современность.	Лекционное занятие.	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

22	Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми	1	«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	Комбинированное занятие	Образ Павла Кирсанова. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
23	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова.	1	Тема любви. Базаров и Одинцова. Любовь в изображении Тургенева как сила, влияющая на человека.	Комбинированное занятие	Мини-сочинение «Почему любовь не состоялась?»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
24	Базаров и его родители.	1	Конфликт отцов и детей в семье. Базарова. Отношение Тургенева к вопросу взаимоотношений в семье.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
25	<i>Практическая работа.</i> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	Нигилизм как общественное явление. Причины появления нигилизма в обществе и в России, в частности. Принципы нигилистов. Обоснование принципов Базаровым. Нигилистические проявления героя. Пародия на Базарова в образах Ситникова и Кукшиной. Литературная критика о романе.		Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26	Значение заключительных сцен романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Значение заключительных сцен романа. Крах идей Базарова. Значение образа в литературе. Отношение автора к герою.	Проблемный урок	Просмотр любой из экранизаций романа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. Ф. И. Тютчев					

27	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Человек и природа в лирике Ф. Тютчева.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ стихотворения «Silentium».</p>	1	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции. Анализ стихотворения «Silentium».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
28	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворений «О, как убийственно мы любим», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»)</p>	1	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева.«О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...»,</p>	Урок художественного восприятия текста	Анализ стихотворения «Есть в осени первоначальной...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.5. А. А. Фет					

29	Этапы биографии и творчества А. А. Фета	1	Этапы биографии и творчества А. А. Фета . Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	Лекционное занятие	Биография Фета. Конспект.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
30	<i>Практическое занятие</i> Основные темы и мотивы творчества поэта. Анализ стихотворения «Шепот, робкое дыханье...»	1	Анализ стихотворений Фета. Художественные особенности стихов Фета. Тончайшая лиричность, психологизм и импрессионистичность стихов Фета.	Урок художественного восприятия и глубина текста	«Шепот, робкое дыханье...» наизусть.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.6. Н. А. Некрасов					

31	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Жанровое своеобразие лирики Некрасова Жанр и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</p>	1	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове.</p> <p>Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
32	Образ женщины в поэме.	1	Образ Матрёны Тимофеевны в поэме. Воплощение судьбы русской женщины, её бесправного положения и чудовищных условий существования. Символ бесправного положения русских крестьян.	Работа с текстом с элементами беседы	Доклад «Савелий, богатырь святорусский»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
33	Литературный анализ текстов. Идеиный смысл рассказов о грешниках.	1	Рассказ о грешниках. Идеиный смысл рассказа. Позиция автора. Отражение в рассказе идейного смысла поэмы.	Комбинированное занятие	Сообщение «Образ Гриши Добросклонова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

34	Идейный смысл рассказов о грешниках. <i>Практическая работа</i> Литературный анализ текстов.	1	Работа с текстом. Обращение к фольклорным источникам поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Чтение и анализ рассказа; подготовка сообщения / презентации / ролика/о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	Работа с текстом с элементами беседы	Домашнее сочинение по поэме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.8. Ф. М. Достоевский					
35	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества.	1	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Основные этапы жизни. Как это отразилось на взглядах. Обзор творчества Достоевского. Особенности творчества. Идеи основных романов Достоевского. Ы жизни. Как это отразилось на взглядах.	Лекционное занятие	Биография Достоевского. Подготовиться к самостоятельной работе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
36	Роман «Преступление и наказание». История создания. В Петербурге Достоевского.	1	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	Аналитическая работа с текстом	Доклад. «Петербург Достоевского».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

37	<i>Практическая работа.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	Комбинированное занятие	Сообщение «Теория Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	1	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	Комбинированное занятие	Доклад «Двойники Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39	Страдание и очищение в романе.	1	Смысл названия романа. Двойники Раскольникова и их смысл в романе. Принцип «Всё дозволено» и его воплощение. Образ Сонечки Мармеладовой как символ самопожертвования. Сестра и мать Раскольникова в романе- символ жертвы. Петербург в романе. Идея очищения через страдание.	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение по роману.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
40	<i>Практическая работа</i> по роману Достоевского «Преступление и наказание». Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	1	Раскольников и Соня. Воскрешение через любовь. Раскольников на каторге. Причина ненависти к нему каторжан и причина их любви к Соне. Постепенное нравственное излечения героя.	Проверка и оценка знаний		
	Тема 2.9. Л. Н. Толстой					

41	По страницам великой жизни. Л. Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель.	1	Биография Толстого Л.Н. Основные этапы биографии. Нравственные изыскания Л.Н. Толстого. Обзор творчества. Идеиный смысл романов. Новаторство Толстого в литературе. Влияние Толстого на умы современников. Толстой и толстовцы. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	Лекционное занятие	Биография Толстого. Подготовить к самостоятельному изложению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
42	<i>Практическая работа.</i> Великосветское общество Петербурга изображении Толстого.	1	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Психологизм Толстого в изображении персонажей. Светское общество как символ бездуховности и личностного убожества.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
43	Семьи Ростовых, Курагиных и Болконских	1	. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Роль семьи в обществе и в воспитании человека. Идеал Толстого и антиидеал, воплощенный в семействе Курагиных. Проповедь семейных ценностей.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
44	Изображение войны 1805-1807 гг.. Аустерлицкое сражение.	1	Изображение войны Толстым. Протест против жестокости и бессмысленности войны. Осуждение гордыни и стремления к славе. Болконский и его кумир. Небо Аустерлица.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

45	Изображение войны. Шенграбенское сражение.	1	Патриотизм как единственное оправдание участию человека в войне. Истинные герои и бессмысленные статисты, играющие роль. Тушин с его батареей и офицеры.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
46	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского.	1	Отражение поиска нравственных ориентиров самим Толстым в его героях. Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского. Движение к совершенству каждого человека по Толстому.	Проблемный урок		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
47	Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе.	1	Осуждение войны. Жестокость и безнравственность войны. Наполеон как воплощение бездуховности и безнравственности. Осуждение Наполеона как кумира миллионов и развенчание мифа о нём, как о великом человеке. Картины боёв и раненых и убитых как осуждение Толстым войны. Война русских как справедливость.	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
48	<i>Практическая работа</i> по эпизоду «Бородинское сражение» Бородинское сражение. Патриотизм героев Толстого	1	«Скрытая теплота патриотизма». Бородинское сражение как воплощение патриотических чувств героев Толстого. Народ на поле сражения. Народ как главная движущая сила войны. Бородинское сражение как духовный центр романа.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

49	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Судьба Пети Ростова</p> <p>Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне</p>	1	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Народ, решающий судьбу страны. Обоснование причин возникновения партизанского движения. Судьба Пети Ростова как символ жестокости и безжалостности войны и как объяснение тезиса «Пленных не брать». Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне. Психологизм Толстого. Роль детали в изображении персонажа.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
50	<p>Кутузов и Наполеон в романе.</p>	1	<p>Подчинение воле народной и противопоставление себя народным массам и воле народной. Кутузов и Наполеон.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
51	<p>Итоговый урок по теме «Отечественная война 1812 года». <i>Практическая работа.</i> «Мысль народная» в романе «Война и мир».</p> <p>Значение образа Платона Каратаева.</p>	1	<p>Подведение итогов войны 1812 года. Народ как главная движущая сила истории. Результаты войны и отражение войны на личности людей. Платон Каратаев как символ подчинения року, естественному ходу событий. Воплощение в Платоне Каратаеве особенностей человека из народа по Толстому. Значение образа Платона Каратаева в романе.</p>	Проверка и оценка знаний		
52	<p>«Мысль семейная» в романе «Война и мир».</p>	1	<p>Семья и её ответственность перед обществом и людьми. Идеал семьи по Толстому. Антипод идеальной семьи (Курагины). Духовность и</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

53	<i>Практическая работа.</i> Образ Наташи Ростовой. Эпилог романа Толстого «Война и мир».	1	Образ Наташи как образ естественного, не испорченного светом человека. Взростление, ошибки, их исправление. Идеал женщины по Толстому. Наташа и Лиза. Мать и жена в изображении Толстого. Идеал отношений между мужчиной и женщиной, мужем и женой по Толстому.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
54	<i>Контрольная работа по роману</i> «Война и мир». Тест.	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		
	Тема 2.10. А. П. Чехов					
55	Этапы биографии и творчества А. П. Чехова	1	Этапы биографии А. П. Чехова. Обзор творчества Чехова. Новаторство. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, нарушение жанровых рамок. Историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
56	Рассказ А. П. Чехова «Ионыч». История создания. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм, акцент на внутренней жизни персонажей. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	Комбинированное занятие	Сообщение «Семья Туркиных»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57	<i>Практическая работа.</i> Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Анализ текста рассказа. Этапы гибели души. Причины деградации человека. Актуальность Чехова в наши дни.	Урок развития речи	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 3. Литература 20 века.					
	Тема 3.1. И. А. Бунин.					
58	И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	1	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
59	И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина	1	<p>Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Роль детали в изображении персонажа. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина.</p>	Комбинирова нное занятие	Сообщение «Изображени е жизни высшего слоя общества»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

60	Практическая работа. Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина. Изображение бездуховности и бессмысленности существования человека в современном обществе. Анализ текста. Роль детали в психологической характеристике. .	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 3.2. А. И. Куприн					
61	Обзор творческого пути Куприна А. И.	1	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Обзор творчества Куприна. Проза Куприна. Рассказы и повести. Язык Куприна и художественные особенности его прозы.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
62	Тема любви в рассказах А. И. Куприна. Рассказ «Олеся».	1	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Осуждение современного общества в противовес «Естественному человеку». Слабость главного героя в повести Куприна.	Комбинированное занятие	Просмотр художественного фильма по повести Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
63	А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Авторская оценка героев повести.	Комбинированное занятие	Чтение «Суламифь»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
64	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет». Система художественных образов повести «Гранатовый браслет». Тест.	1	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	Комбинированное занятие	Сочинение по повести Куприна «Гранатовый браслет».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тема 3.3. М. Горький					
65	М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтические рассказы М. Горького. «Старуха Изергиль».	1	<p><i>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</i></p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Позднее творчество Горького. Острая социальная направленность.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
66	Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	<p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	Комбинированное занятие	Телеспектакль по пьесе Горького. Просмотр	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	<p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
68	Контрольная работа по творчеству М. Горького	1	Распечатка теста	Проверка и оценка знаний		

	Раздел 4. Поэзия начала 20 века. «Серебряный век» русской литературы.					
69	Практическое занятие. Поэтическое течение Символизм. «Старшие символисты». Поэзия «младосимволистов»	1	<p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

70	Практическая работа. Поэтическое течение Акмеизм. Футуризм. Эгофутуризм.	1	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жирант»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 5 Русская литература на рубеже веков					
	Тема 1.1. А. А. Блок.					
71	А. Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». («Вхожу я в темные храмы»)	1	<i>Александр Александрович Блок (1880–1921)</i> . Сведения из биографии поэта. Основные мотивы лирики Блока. Ранние стихи Блока. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла <i>«На поле Куликовом»</i>), <i>«Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»</i> . Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

72	Практическое занятие. Стихотворение А. А. Блока «Незнакомка».	1	История создания стихотворения. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Тема поэта и его отношения к миру. Несоответствие мечты и реальности.	Урок-практикум	Анализ стихотворения Блока «Незнакомка»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
73	Практическое занятие. Художественное своеобразие поэмы Блока «12»	1	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Язык Блока.	Урок-практикум		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
74	Практическое занятие. Символика поэмы "Двенадцать" А.А.Блока.	1	Анализ символики поэмы. Отражение меняющегося и бушующего мира на страницах поэмы. Расшифровка символов. Библейская тематика.	Урок-практикум	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 1.2. В. В. Маяковский					

75	В. В. Маяковский и футуризм.	1	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Этапы биографии.</p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	Лекционное занятие	Конспектлекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
76	В.В. Маяковский. Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!» Попытка найти себя в поздней лирике.	1	<p>«<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения Маяковского по выбору из ранней лирики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
77-78	Контрольная работа «Серебряный век».	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		

	Тема 1.1. Сергей Есенин					
79	Сергей Есенин как националь- ный поэт.		<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> Биография. Обзор творчества.</p> <p><i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	Конспект урока	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
80	Поэтизация русской природы, русской деревни.	1	<p>Стихотворения (<i>«В хате», «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...». Анализ стихотворений. Отражение красоты и хрупкости мира человека.</i></p>	Стихотворение наизусть по выбору	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

81	Практическое занятие. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...». Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	Анализ стихотворения «Сорокоуст»	Подготовиться к зачету	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
82	Зачет по разделу "Русская литература 1920 -х гг"	1	Распечатка теста.	раздаточный материал		
	Раздел 6. Литература 20-х – 30-х годов 20 века					
	Тема 2.2. М. А. Булгаков					

83	М. А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова.	1	<p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Обзор творчества. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора.</p> <p>Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
----	--	---	---	---------	--	---

84	<p>История создания, жанр и особенности композиции романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>•</p> <p>Сюжет и герои произведения.</p>	1	<p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Герои романа. Двойники в романе.</p>	Учебник, презентация		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	--	---	--	----------------------	--	--

85	<p>Практическое занятие. «...изменились ли эти горожане внутренне?»</p> <p>(Разоблачение московских обывателей и околотературного мира в сатирических главах романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)</p>	1	<p>Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма</p>	<p>Подготовить сообщение о пятом прокураторе Иудеи Понтии Пилате.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	--	---	---	--

86	<p>Тема совести и власти в ершалаимских главах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>.</p>	1	<p>Библейский и бытовой уровни повествования. Образ Иешуа. Новый взгляд на библейские образы. Совесть и власть. Пилат в романе.</p>	Учебник, презентация	<p>Составить цитатный план к рассказу о судьбе мастера.</p> <p>Нарисовать словесный портрет Маргариты до встречи с мастером, в период расцвета их романа, во время бала у сатаны и полета в финале романа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	---	----------------------	---	--

87	<p>Практическое занятие. Проблема творчества и судьбы художника на страницах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>•</p> <p>«Это была самая светлая жизнь...»</p> <p>Образ Маргариты</p> <p>•</p>	1	<p>Тема чести и трусости. Предназначение художника. Мастер и Иешуа. «Он не заслужил свет».</p> <p>Тема идеальной любви в романе. Бессмертие любви и творчества.</p>	<p>Фрагменты художественного фильма Бортко</p>	<p>Доклад. Образ Мастера в романе.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
88	<p>«Что есть истина?» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита») Урок-семинар.</p>	1	<p>«Правду говорить легко и приятно». «Что есть истина». «Нет страшнее порока, чем трусость». «Все люди добрые. На свете нет злых людей». Обсуждение нравственных вопросов романа.</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Домашнее сочинение «Он не заслужил свет, он заслужил покой»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Тема 2.3. А. Н. Толстой</p>					

89	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве А. Н. Толстого	1	Очерк жизни и творчества А.Н.Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя. Обзор творчества. История создания романа. Планы и воплощение.	Учебник, презентация	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
90	Практическое занятие. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.	1	«Петр Первый»- художественная история России 18-го века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема выдающейся личности и ее роль в судьбе страны.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый».	Просмотр дилогии Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

91	Практическое занятие. Образ Петра в романе А. Н. Толстого «Пётр Первый».	1	Роль личности в истории. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Развитие образа главного героя. Взгляд автора. Противоречивость образа.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый»	Просмотр диалогии Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
92	Личность Петра и петровская эпоха. Пафос борьбы за могущество и величие России.	1	Эпоха Петра. Народ на страницах романа. Цель и средства. Противоречия в политике Петра. Итоги деятельности Петра. Петровские реформы. Цена реформ. Историческая оценка личности Петра.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый»	Реферат на тему «Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. М. А. Шолохов					
93	М. А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность	1	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания шолоховского эпоса. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	учебник, презентация	Конспект урока	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

94	<p>Картины жизни донских казаков на страницах романа.</p> <p>«Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».</p>	1	<p>Семья Мелеховых. Картины быта и обычаев донских казаков в романе. Семья и любовь в романе. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»</p> <p>Особенности жанра. Роман- эпопея «Тихий Дон».</p> <p>Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	Сообщение «Семья донских казаков в романе»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
95	«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.	1	<p>Война и её жестокость. Неприятие войны Шолоховым. Жестокость войны. Мелехов на войне.</p> <p>Страдания народные.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
96	<p>Практическое занятие.</p> <p>«В мире, расколотом надвое».</p> <p>Гражданская война на Дону в изображении Шолохова.</p>	1	<p>Брат на брата. Жестокость и несправедливость Гражданской войны. Трагедия целого народа. Влияние войны на людей. Трагедия народа и одного человека. Проблема гуманизма в романе.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	Доклад: «Трагедия казачества»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

97	Практическое занятие. Образ Григория Мелехова.	1	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма. Текст романа «Тихий Дон».	Составить сюжетный план «Судьба Григория Мелехова».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
98	Женские образы в романе «Тихий Дон».	1	Любовь в изображении Шолохова. Аксинья и Наталья. Шолохов в кино Эпизоды из фильма Герасимова.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма. Текст романа «Тихий Дон».	Фильм Герасимова «Тихий Дон»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
99	Контрольный урок по роману «Тихий Дон».	1	Распечатка вопросов к контрольной работе.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 7. Литература периода Великой отечественной войны					
	Тема 4.1. Проза военных лет.					

100	Реалистиче ское и романтиче ское изобрази е войны в прозе	1	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	---	---------	--	--

101	Практическое занятие. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др..	1	Краткие биографические справки поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Реалистическое и романтическое изображение войны в литературе . Обзор поэзии военных лет.	Учебник, презентация	Подготовить выраз. чтение стихотворений О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
102-103	М. Шолохов. «Судьба человека»	2	Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации. <i>Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация</i>	Учебник, кадры из х/ф «Судьба человека». Текст повести «Судьба человека».	Просмотр фильма «Судьба человека». Бондарчук.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

104	Практическое занятие. Аналитическая беседа по повести М Шолохова «Судьба человека»	1	Изображение войны и мира. Русский солдат на войне. Смысл жизни по Шолохову. Гуманизм писателя.	Вопросы к беседе. Текст повести «Судьба человека».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.2. О. Э. Мандельштам					

105	О. Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь.	1	<p>Биографические сведения о поэте. Лирика Мандельштама и ее место в развитии поэтической культуры XX века. Мандельштам и акмеизм.</p> <p>Сборник «Камень» как книга стихов. Проблема лирического героя (тип «экзистирующего» мыслителя). Лирический сюжет «Камня».</p> <p>Лирика Мандельштама 1920-1930-х годов. Образы Храма и Тела, оппозиция «человек-зверь», образ времени и их эволюция.</p> <p>«Человек эпохи Москвошвея» и его лики в лирике Мандельштама 1930-х годов.</p> <p>Общечеловеческие мотивы в лирике Мандельштама 1930-х годов: поиски констант бытия – образы Культуры, земли, Света, Человека-Храма.</p>	Учебник, презентация	Выраз. чтение стихотворения О. Мандельштама «Мы живем, под собою не чуя страны...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.3. А.А.Ахматова.					

106	Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой	1	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.</p> <p><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> <p>участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	Учебник, презентация	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...». «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Мужество»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
107	Практическое занятие. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием»	1	<p>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p>	Учебник, презентация	Выучить заданный отрывок из поэмы наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.4. Б. Л. Пастернак					

108	<p>Б. Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.</p> <p>Практическое занятие. Анализ стихотворений Б.Пастернака</p>	1	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике</i></p>	Учебник, презентация	<p>Выразительное чтение стихотворений Б. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Нобелевская премия», «Зимняя ночь».</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	--	----------------------	--	---

	Тема 4.5. А. Т. Твардовский.					
109	А. Т. Твардовский. Творчество и судьба. Поэма «Страна Муравия».	1	<p>А. Т. Твардовский. Обзор творчества. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» — искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Поэма «Страна Муравия». Память в творчестве Твардовского. Коллективизация и судьба семьи. Мечта и действительность</p>	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
110	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	1	<p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству «Я убит подо Ржевом». Анализ текста. Истоки героизма солдат. Обращение к безымянным погибшим. История памятника Ржевскому солдату. Обсуждение образа солдата.</p>	Учебник, презентация	Выучить наизусть отрывок стихотворения «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов					
	Тема 5.1. В. Л. Кондратьев					
111	Обзор «лейтенантской прозы». В. Л. Кондратьев. Слово о писателе.	1	«Лейтенантская проза»: В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Слово о писателе. Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школяр!"». В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Обзор прозы	Учебник, презентация Текст повести «Сашка»	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
112	Практическое занятие. В. Кондратьев «Сашка». Анализ текста	1	Новое осмысление военной темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идеиная позиция автора. Обсуждение повести В.Кондратьева "Сашка" с целью осмысления характера простого человека во время Великой Отечественной войны.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести «Сашка»	Просмотр фильма по повести Кондратьева.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.2. Б. Л. Васильев					

113	Б. Л. Васильев.. Слово о писателе.	1	Биография писателя. Обзор творчества. История создания повести. Идейный смысл повести.	Учебник, презентация Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
114	Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие...»	1	Система образов повести. Истоки поступков и героизма. Солдат на войне. Причины известности повести и фильма «А зори здесь тихие»	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
115	«У войны не женское лицо» (По повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...»)	1	Причины гибели девушек. Гуманизм писателя и жестокость войны. Смысл концовки повести.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Домашнее сочинение по повести.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

116	Урок-размышление по повести Бориса Васильева "А зори здесь тихие..."	1	Война и современность. Границы возможностей человека. Катарсис- понятие в искусстве.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.3. Литература периода «Оттепели» . А. И. Солженицын					
117	Литература периода «оттепели». Общая характеристика.	1	Общая характеристика политической обстановки в стране. Изменения в среде людей искусства. Обзор прозы и поэзии.	учебник	подготовить доклады: Литература периода «Оттепели»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

118	А. И. Солженицын. Судьба и творчество писателя.	1	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>Учебник, презентация</p> <p>Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Чтение повести «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
119	Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».	1	<p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении.</p>	<p>Учебник, презентация</p> <p>Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Доклад «Солженицын. За или против»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

120	Практическое занятие. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».	1	Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	Учебник, презентация, Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.					
	Тема 5.4. Н. Рубцов					
121	Н. Рубцов. Сведения из биографии	1	Н.В. Рубцов. Жизнь и творчество. Обзор творчества. Особенности поэзии.	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
122	«Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.	1	«Родная деревня», «В осеннем лесу», «Сапоги мои скрип да скрип». Любовь поэта к родному Северу, к матери-России. «Тихая лирика».	учебник	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.5. Поэзия 60-х годов.					
123	Тематика стихотворений А. Вознесенского.	1	Сведения из биографии А. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

124	Поэзия Б.Ахмадулиной	1	Сведения из биографии Б. Ахмадулиной.. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	
125	Творческая судьба Е. Евтушенко	1	Сведения из биографии Е. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
126	Поэзия Р.Рождественского.	1	Сведения из биографии Р. Рождественского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.6. В. М. Шукшин					
127	В. М. Шукшин. Сведения из биографии.	1	<i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIXвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

128	Герои рассказов Шукшина. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскопическая беседа по рассказу В. М. Шукшина «Чудик»	1	«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Нравственные ценности писателя. Бездуховность в его изображении. Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	Учебник. Тексты рассказов В. М. Шукшина	Рассказы В. Шукшина - читать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
129	Повесть В. Шукшина «Калина красная»	1	История создания произведения. <i>Авторские фильмы 70-х гг. Шукшин- актёр и режиссёр. Неприглядная правда жизни. Прощение, покаяние и возмездие. Отличающаяся глубоким проникновением в народные образы и характеры режиссёрская школа В. Шукшина.</i>	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст рассказа В. М. Шукшина «Калина красная»	Доклад: История создания и основные идеи повести В.М. Шукшина «Калина красная»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

130	Аналитическая беседа по повести В. Шукшина «Калина красная»	1	Анализ повести. Антитеза как художественный приём в повести. Нравственные идеалы Шукшина.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст рассказа В. М. Шукшина «Калина красная»	Домашнее сочинение «За всё нужно платить»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.7. А.В.Вампилов					

131	<p>Творческая судьба А.Вампилова. Драматургия А. Вампилова</p> <p>Своеобразие комедии А. Вампилова «Старший сын».</p>	1	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> Сведения из биографии писателя. Обзор творчества.</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p> <p>Отражение процесса нравственного разложения общества в пьесах. Романтизация героя, «очеловечивание» социалистического реализма. Чеховские мотивы. Очерк жизни и творчества А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын». Внутренний конфликт героя из-за невозможности достижения гармонии между идеалом и реальностью.</p>		Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	--	--	-----------------	---

132	Авторская песня. Бардовская песня 50 – 60-х годов. Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя.	1	Знакомство с биографией Б. Окуджавы. Окуджава - основоположник направления авторской песни. Военные песни Окуджавы. Гуманизм поэта. Рыцарство и благородство лирического героя. Трагизм стихов Окуджавы.	учебник	О.Митяев «Как здорово!» Визбор «Ты у меня одна...» Б. Окуджавы «Госпожа удача».В. Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Песня о друге».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
133	Творческая судьба В.Высоцкого. Бардовская песня 70-80гг.	1	Что такое авторская (бардовская) песня? Истоки авторской песни. Преемственность музыкальных и поэтических традиций. Становление и развитие авторской песни в 60-80 годах XX века В. Высоцкий, Б.Окуджава – «сердце» авторской песни Жизнь и творчество Высоцкого. Тема социального протеста в бардовском творчестве 60-80 годов XX века Человек и война в авторской песне. Бардовская лирика Высоцкого. Любовная лирика М.Влади- муза поэта. Экспрессия, юмор и социальная острота текстов. Знаменитые личности о В.Высоцком. Синтез исполнения, текста и музыки. Песни Высоцкого в музыкальном отношении. Высоцкий- актёр. Голос времени.	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

134	Современная авторская песня	1	<p>Развитие авторской песни в период 80-90-х годов XX века и до наших дней</p> <p>Авторская песня в наши дни.</p> <p>Поющие поэты г. Санкт -Петербурга и области.</p> <p>Барды на сцене и в кино</p>	с помощью конспекта лекции, учебника заполнить таблицу	Анализ авторской песни по выбору. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Раздел 9..</p> <p>Проза</p> <p>второй половины XX - начала XXI века</p>					

135	Тема 9.1. Литература на современном этапе. Обзор	1	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>		<p>Читать Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры"</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
136	Тема 9.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века. Обзор	1	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие</p>	<p>Учебник, презентация. повесть В. Пелевина «Омон Ра».</p>	<p>Анализ стихотворения по выбору.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

137	Урок-зачёт	1				
	Итого	137				

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебной дисциплине ОУД- 02. Литература.

на 2023-2024 учебный год

Профессия: СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Курс	Всего часов	Аудиторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Контрольные	Семинар	Форма промежуточной аттестации
1	130	130	20	30	8	-	Дифференцированный зачёт

Преподаватель: Афолина Елена Леонидовна

(Фамилия, имя, отчество)

Примечание _____

II. Содержание перспективно-тематического плана

№ занятия	Наименование разделов, тем дисциплины	Количество часов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Вид занятий	Задания для самостоятельной работы.	Формируемые компетенции
	Раздел 1 Литература XIX века					
1	Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	Лекционное занятие	Конспект лекции	
	Тема 1.1. А. С. Пушкин					

2	А.С.Пушкин. Биография	1	Биография поэта. Периоды жизни. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры	Лекционное занятие.	Подготовка к самостоятельной работе по биографии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Обзор .	Комбинированное занятие	Анализ стихотворений по выбору.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Практическое занятие Анализ стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла».	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Анализ стихотворений «Я вас любил», «Исполнились мои желания...», «К***», «На холмах Грузии...».	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов					
5	М. Ю. Лермонтов. Биография.	1	М.Ю.Лермонтов. Биография. Основные этапы биографии. Особенности личности. Обзор творчества. Новаторство Лермонтова.	Лекционное занятие. Подготовка к самостоятельной работе по биографии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

6	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.	1	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,</p>	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. <i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворения «Молитва»	1	<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения</i> «Молитва» «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения «Дума»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

8	Тема 1.3. Н. В. Гоголь. Этапы биографии и творчества Н. В. Гоголя.	1	Этапы биографии Гоголя Н.В. Творческий путь. Обзор. Ранний период творчества. Поздний Гоголь. Особенности юмора Гоголя. Сатира. Новаторство Гоголя.	Лекционное занятие	Подготовка к самостоятельной работе по биографии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9	Н. В. Гоголь. Место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести» Н. В. Гоголя.	1	Петербургские повести Гоголя. Сплав фантастики и реальность. Социальная направленность и философский смысл. Типическое в произведениях Гоголя. Повесть «Портрет» как тема творчества.	Комбинированное занятие	Чтение «Петербургских повестей» Гоголя	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10	Н. В. Гоголь. Повесть «Портрет».	1	Повесть «Портрет» как тема творческого пути художника. Значение фантастики в повести. Взгляд Гоголя на творчество художника и ответственности художника за свой дар.	Проблемный урок	Доклад «Путь художника»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	Н. В. Гоголь. <i>Практическое занятие</i> Аналитическая беседа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»	1	Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет». Ответственность художника за свой дар. Пути таланта. Истинные и ложные ценности. Актуальность темы. Живопись. Портреты. Гениальные художники и подделка под творчество.	Комбинированное занятие	Анализ портрета по выбору	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
12	<i>Практическая работа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»</i>	1	Подготовка к сочинению. Выбор темы. Составление плана сочинения. Тест по русской литературе первой половины 19 века. Распечатка тестов.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века					
	Тема 2.1. А.Н.Островский					
13	Этапы биографии и творчества А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра. Драма «Гроза». Идейно- художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Д. I – IV.	1	Биография драматурга. Создание национального театра. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14	Образы купцов- самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза».	1	Образы Кабанихи, Дикого. Нравы города Калинова. Монолог Кулигина. Анализ отношений в семьях Дикого и Кабанихи. Устаревшие обычаи как причина невыносимости жизни в тёмном царстве.	Комбинирова нное занятие	Доклад «Образы купцов- самодуров»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

15	Смысл названия пьесы Островского «Гроза». Образ Катерины в оценке критиков.	1	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	Проблемный урок	Сообщение «Катерина в пьесе Островского»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16	<i>Практическая работа по пьесе «Гроза»</i>	1	Анализ текста. Причины гибели Катерины. Характер главной героини, его слабость и сила. Писарев и Добролюбов о главной героине. Борис и Тихон- образы мужчин рядом с героиней.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.2. И. А. Гончаров.					
17	И. А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. Образ главного героя в романе «Обломов».	1	И. А. Гончаров. Биографические сведения. Обзор творчества. Взгляды Гончарова на русское общество и человека. Причины проблем в обществе. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщина» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

18	<i>Практическое занятие</i> Обломов и Штольц: сравнительная характеристика героев	1	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Положительные и отрицательные черты каждого героя.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
19	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе.	1	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе. Идеал в любви. Причины расставания Обломова и Ольги. Агафья Матвеевна как символический образ.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
20	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Сон как разгадка и первопричина событий романа и проблем главного героя. Социальные проблемы общества.	Комбинированное занятие. Домашнее сочинение.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.3. И. С. Тургенев					
21	Этапы биографии и творчества И. С. Тургенева.	1	Биография Тургенева. Творческая история романа., смысл названия. Замысел и воплощение. Нигилизм и нигилисты. Социальные проблемы общества. Пореформенная Россия. Отражение социального протеста. Отражение общественных изменений и проблем общества. Конфликт в «Современнике». Взгляды Тургенева на современность.	Лекционное занятие.	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

22	Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми	1	«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	Комбинированное занятие	Образ Павла Кирсанова. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
23	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова.	1	Тема любви. Базаров и Одинцова. Любовь в изображении Тургенева как сила, влияющая на человека.	Комбинированное занятие	Мини-сочинение «Почему любовь не состоялась?»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
24	Базаров и его родители.	1	Конфликт отцов и детей в семье. Базарова. Отношение Тургенева к вопросу взаимоотношений в семье.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
25	<i>Практическая работа.</i> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	Нигилизм как общественное явление. Причины появления нигилизма в обществе и в России, в частности. Принципы нигилистов. Обоснование принципов Базаровым. Нигилистические проявления героя. Пародия на Базарова в образах Ситникова и Кукшиной. Литературная критика о романе.		Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26	Значение заключительных сцен романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Значение заключительных сцен романа. Крах идей Базарова. Значение образа в литературе. Отношение автора к герою.	Проблемный урок	Просмотр любой из экранизаций романа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. Ф. И. Тютчев					

27	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Человек и природа в лирике Ф. Тютчева.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ стихотворения «Silentium».</p>	1	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции. Анализ стихотворения «Silentium».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
28	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворений «О, как убийственно мы любим», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»)</p>	1	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева.«О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...»,</p>	Урок художественного восприятия текста	Анализ стихотворения «Есть в осени первоначальной...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.5. А. А. Фет					

29	Этапы биографии и творчества А. А. Фета	1	Этапы биографии и творчества А. А. Фета . Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	Лекционное занятие	Биография Фета. Конспект.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
30	<i>Практическое занятие</i> Основные темы и мотивы творчества поэта. Анализ стихотворения «Шепот, робкое дыханье...»	1	Анализ стихотворений Фета. Художественные особенности стихов Фета. Тончайшая лиричность, психологизм и импрессионистичность стихов Фета.	Урок художественного восприятия и глубина текста	«Шепот, робкое дыханье...» наизусть.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.6. Н. А. Некрасов					

31	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Жанровое своеобразие лирики Некрасова Жанр и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</p>	1	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове.</p> <p>Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
32	Образ женщины в поэме.	1	Образ Матрёны Тимофеевны в поэме. Воплощение судьбы русской женщины, её бесправного положения и чудовищных условий существования. Символ бесправного положения русских крестьян.	Работа с текстом с элементами беседы	Доклад «Савелий, богатырь святорусский»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
33	Литературный анализ текстов. Идеиный смысл рассказов о грешниках.	1	Рассказ о грешниках. Идеиный смысл рассказа. Позиция автора. Отражение в рассказе идейного смысла поэмы.	Комбинированное занятие	Сообщение «Образ Гриши Добросклонова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

34	Идейный смысл рассказов о грешниках. <i>Практическая работа</i> Литературный анализ текстов.	1	Работа с текстом. Обращение к фольклорным источникам поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Чтение и анализ рассказа; подготовка сообщения / презентации / ролика/о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	Работа с текстом с элементами беседы	Домашнее сочинение по поэме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.8. Ф. М. Достоевский					
35	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества.	1	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Основные этапы жизни. Как это отразилось на взглядах. Обзор творчества Достоевского. Особенности творчества. Идеи основных романов Достоевского. Ы жизни. Как это отразилось на взглядах.	Лекционное занятие	Биография Достоевского. Подготовиться к самостоятельной работе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
36	Роман «Преступление и наказание». История создания. В Петербурге Достоевского.	1	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	Аналитическая работа с текстом	Доклад. «Петербург Достоевского».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

37	<i>Практическая работа.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	Комбинированное занятие	Сообщение «Теория Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	1	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	Комбинированное занятие	Доклад «Двойники Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39	Страдание и очищение в романе.	1	Смысл названия романа. Двойники Раскольникова и их смысл в романе. Принцип «Всё дозволено» и его воплощение. Образ Сонечки Мармеладовой как символ самопожертвования. Сестра и мать Раскольникова в романе- символ жертвы. Петербург в романе. Идея очищения через страдание.	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение по роману.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
40	<i>Практическая работа</i> по роману Достоевского «Преступление и наказание». Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	1	Раскольников и Соня. Воскрешение через любовь. Раскольников на каторге. Причина ненависти к нему каторжан и причина их любви к Соне. Постепенное нравственное излечения героя.	Проверка и оценка знаний		
	Тема 2.9. Л. Н. Толстой					

41	По страницам великой жизни. Л. Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель.	1	Биография Толстого Л.Н. Основные этапы биографии. Нравственные изыскания Л.Н. Толстого. Обзор творчества. Идейный смысл романов. Новаторство Толстого в литературе. Влияние Толстого на умы современников. Толстой и толстовцы. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцери» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	Лекционное занятие	Биография Толстого. Подготовить к самостоятельному изложению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
42	<i>Практическая работа.</i> Великосветское общество Петербурга изображении Толстого.	1	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Психологизм Толстого в изображении персонажей. Светское общество как символ бездуховности и личностного убожества.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
43	Семьи Ростовых, Курагиных и Болконских	1	. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Роль семьи в обществе и в воспитании человека. Идеал Толстого и антиидеал, воплощенный в семействе Курагиных. Проповедь семейных ценностей.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
44	Изображение войны 1805-1807 гг.. Аустерлицкое сражение.	1	Изображение войны Толстым. Протест против жестокости и бессмыслицы войны. Осуждение гордыни и стремления к славе. Болконский и его кумир. Небо Аустерлица.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

45	Изображение войны. Шенграбенское сражение.	1	Патриотизм как единственное оправдание участию человека в войне. Истинные герои и бессмысленные статисты, играющие роль. Тушин с его батареей и офицеры.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
46	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского.	1	Отражение поиска нравственных ориентиров самим Толстым в его героях. Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского. Движение к совершенству каждого человека по Толстому.	Проблемный урок		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
47	Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе.	1	Осуждение войны. Жестокость и безнравственность войны. Наполеон как воплощение бездуховности и безнравственности. Осуждение Наполеона как кумира миллионов и развенчание мифа о нём, как о великом человеке. Картины боёв и раненых и убитых как осуждение Толстым войны. Война русских как справедливость.	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
48	<i>Практическая работа</i> по эпизоду «Бородинское сражение» Бородинское сражение. Патриотизм героев Толстого	1	«Скрытая теплота патриотизма». Бородинское сражение как воплощение патриотических чувств героев Толстого. Народ на поле сражения. Народ как главная движущая сила войны. Бородинское сражение как духовный центр романа.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

49	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Судьба Пети Ростова</p> <p>Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне</p>	1	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Народ, решающий судьбу страны. Обоснование причин возникновения партизанского движения. Судьба Пети Ростова как символ жестокости и безжалостности войны и как объяснение тезиса «Пленных не брать». Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне. Психологизм Толстого. Роль детали в изображении персонажа.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
50	<p>Кутузов и Наполеон в романе.</p>	1	<p>Подчинение воле народной и противопоставление себя народным массам и воле народной. Кутузов и Наполеон.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
51	<p>Итоговый урок по теме «Отечественная война 1812 года». <i>Практическая работа.</i> «Мысль народная» в романе «Война и мир».</p> <p>Значение образа Платона Каратаева.</p>	1	<p>Подведение итогов войны 1812 года. Народ как главная движущая сила истории. Результаты войны и отражение войны на личности людей. Платон Каратаев как символ подчинения року, естественному ходу событий. Воплощение в Платоне Каратаеве особенностей человека из народа по Толстому. Значение образа Платона Каратаева в романе.</p>	Проверка и оценка знаний		
52	<p>«Мысль семейная» в романе «Война и мир».</p>	1	<p>Семья и её ответственность перед обществом и людьми. Идеал семьи по Толстому. Антипод идеальной семьи (Курагины). Духовность и</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

53	<i>Практическая работа.</i> Образ Наташи Ростовой. Эпилог романа Толстого «Война и мир».	1	Образ Наташи как образ естественного, не испорченного светом человека. Взростление, ошибки, их исправление. Идеал женщины по Толстому. Наташа и Лиза. Мать и жена в изображении Толстого. Идеал отношений между мужчиной и женщиной, мужем и женой по Толстому.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
54	<i>Контрольная работа по роману</i> «Война и мир». Тест.	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		
	Тема 2.10. А. П. Чехов					
55	Этапы биографии и творчества А. П. Чехова	1	Этапы биографии А. П. Чехова. Обзор творчества Чехова. Новаторство. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, нарушение жанровых рамок. Историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
56	Рассказ А. П. Чехова «Ионыч». История создания. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм, акцент на внутренней жизни персонажей. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	Комбинированное занятие	Сообщение «Семья Туркиных»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57	<i>Практическая работа.</i> Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Анализ текста рассказа. Этапы гибели души. Причины деградации человека. Актуальность Чехова в наши дни.	Урок развития речи	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 3. Литература 20 века.					
	Тема 3.1. И. А. Бунин.					
58	И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	1	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
59	И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина	1	<p>Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Роль детали в изображении персонажа. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина.</p>	Комбинирова нное занятие	Сообщение «Изображени е жизни высшего слоя общества»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

60	Практическая работа. Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина. Изображение бездуховности и бессмысленности существования человека в современном обществе. Анализ текста. Роль детали в психологической характеристике. .	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 3.2. А. И. Куприн					
61	Обзор творческого пути Куприна А. И.	1	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Обзор творчества Куприна. Проза Куприна. Рассказы и повести. Язык Куприна и художественные особенности его прозы.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
62	Тема любви в рассказах А. И. Куприна. Рассказ «Олеся».	1	Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Осуждение современного общества в противовес «Естественному человеку». Слабость главного героя в повести Куприна.	Комбинированное занятие	Просмотр художественного фильма по повести Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
63	А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Авторская оценка героев повести.	Комбинированное занятие	Чтение «Суламифь»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
64	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет». Система художественных образов повести «Гранатовый браслет». Тест.	1	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	Комбинированное занятие	Сочинение по повести Куприна «Гранатовый браслет».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тема 3.3. М. Горький					
65	М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтические рассказы М. Горького. «Старуха Изергиль».	1	<p><i>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</i></p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Позднее творчество Горького. Острая социальная направленность.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
66	Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	<p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	Комбинированное занятие	Телеспектакль по пьесе Горького. Просмотр	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	<p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
68	Контрольная работа по творчеству М. Горького	1	Распечатка теста	Проверка и оценка знаний		

	Раздел 4. Поэзия начала 20 века. «Серебряный век» русской литературы.					
69	Практическое занятие. Поэтическое течение Символизм. «Старшие символисты». Поэзия «младосимволистов»	1	<p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

70	Практическая работа. Поэтическое течение Акмеизм. Футуризм. Эгофутуризм.	1	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жирант»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 5 Русская литература на рубеже веков					
	Тема 1.1. А. А. Блок.					
71	А. Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». («Вхожу я в темные храмы»)	1	<i>Александр Александрович Блок (1880–1921)</i> . Сведения из биографии поэта. Основные мотивы лирики Блока. Ранние стихи Блока. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

72	Практическое занятие. Стихотворение А. А. Блока «Незнакомка».	1	История создания стихотворения. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Тема поэта и его отношения к миру. Несоответствие мечты и реальности.	Урок-практикум	Анализ стихотворения Блока «Незнакомка»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
73	Практическое занятие. Художественное своеобразие поэмы Блока «12»	1	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Язык Блока.	Урок-практикум		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
74	Практическое занятие. Символика поэмы "Двенадцать" А.А.Блока.	1	Анализ символики поэмы. Отражение меняющегося и бушующего мира на страницах поэмы. Расшифровка символов. Библейская тематика.	Урок-практикум	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 1.2. В. В. Маяковский					

75	В. В. Маяковский и футуризм.	1	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Этапы биографии.</p> <p><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	Лекционное занятие	Конспектлекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
76	В.В. Маяковский. Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!» Попытка найти себя в поздней лирике.	1	<p><i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах».</i> Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения Маяковского по выбору из ранней лирики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
77-78	Контрольная работа «Серебряный век».	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		

	Тема 1.1. Сергей Есенин					
79	Сергей Есенин как национальн ый поэт.		<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> Биография. Обзор творчества.</p> <p><i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>	Конспект урока	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
80	Поэтизация русской природы, русской деревни.	1	<p>Стихотворения (<i>«В хате», «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...». Анализ стихотворений. Отражение красоты и хрупкости мира человека.</i></p>	Стихотворение наизусть по выбору	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

81	Практическое занятие. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...». Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	Анализ стихотворения «Сорокоуст»	Подготовиться к зачету	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
82	Зачет по разделу "Русская литература 1920 -х гг"	1	Распечатка теста.	раздаточный материал		
	Раздел 6. Литература 20-х – 30-х годов 20 века					
	Тема 2.2. М. А. Булгаков					

83	М. А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова.	1	<p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Обзор творчества. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора.</p> <p>Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
----	--	---	---	---------	--	---

84	<p>История создания, жанр и особенности композиции романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>•</p> <p>Сюжет и герои произведения.</p>	1	<p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Герои романа. Двойники в романе.</p>	Учебник, презентация		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	--	---	--	----------------------	--	--

85	<p>Практическое занятие. «...изменились ли эти горожане внутренне?»</p> <p>(Разоблачение московских обывателей и околотературного мира в сатирических главах романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)</p>	1	<p>Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма</p>	<p>Подготовить сообщение о пятом прокураторе Иудеи Понтии Пилате.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	--	---	---	--

86	<p>Тема совести и власти в ершалаимских главах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>.</p>	1	<p>Библейский и бытовой уровни повествования. Образ Иешуа. Новый взгляд на библейские образы. Совесть и власть. Пилат в романе.</p>	Учебник, презентация	<p>Составить цитатный план к рассказу о судьбе мастера.</p> <p>Нарисовать словесный портрет Маргариты до встречи с мастером, в период расцвета их романа, во время бала у сатаны и полета в финале романа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	---	----------------------	---	--

87	<p>Практическое занятие. Проблема творчества и судьбы художника на страницах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»</p> <p>•</p> <p>«Это была самая светлая жизнь...»</p> <p>Образ Маргариты</p> <p>•</p>	1	<p>Тема чести и трусости. Предназначение художника. Мастер и Иешуа. «Он не заслужил свет».</p> <p>Тема идеальной любви в романе. Бессмертие любви и творчества.</p>	<p>Фрагменты художественного фильма Бортко</p>	<p>Доклад. Образ Мастера в романе.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
88	<p>«Что есть истина?» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита») Урок-семинар.</p>	1	<p>«Правду говорить легко и приятно». «Что есть истина». «Нет страшнее порока, чем трусость». «Все люди добрые. На свете нет злых людей». Обсуждение нравственных вопросов романа.</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Домашнее сочинение «Он не заслужил свет, он заслужил покой»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Тема 2.3. А. Н. Толстой</p>					

89	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве А. Н. Толстого	1	Очерк жизни и творчества А.Н.Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя. Обзор творчества. История создания романа. Планы и воплощение.	Учебник, презентация	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
90	Практическое занятие. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.	1	«Петр Первый»- художественная история России 18-го века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема выдающейся личности и ее роль в судьбе страны.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый».	Просмотр дилогии Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

91	Практическое занятие. Образ Петра в романе А. Н. Толстого «Пётр Первый».	1	Роль личности в истории. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Развитие образа главного героя. Взгляд автора. Противоречивость образа.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый»	Просмотр диалогии Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
92	Личность Петра и петровская эпоха. Пафос борьбы за могущество и величие России.	1	Эпоха Петра. Народ на страницах романа. Цель и средства. Противоречия в политике Петра. Итоги деятельности Петра. Петровские реформы. Цена реформ. Историческая оценка личности Петра.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый»	Реферат на тему «Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. М. А. Шолохов					
93	М. А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность	1	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания шолоховского эпоса. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	учебник, презентация	Конспект урока	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

94	<p>Картины жизни донских казаков на страницах романа.</p> <p>«Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».</p>	1	<p>Семья Мелеховых. Картины быта и обычаев донских казаков в романе. Семья и любовь в романе. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»</p> <p>Особенности жанра. Роман- эпопея «Тихий Дон».</p> <p>Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	Сообщение «Семья донских казаков в романе»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
95	«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.	1	<p>Война и её жестокость. Неприятие войны Шолоховым. Жестокость войны. Мелехов на войне.</p> <p>Страдания народные.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
96	<p>Практическое занятие.</p> <p>«В мире, расколотом надвое».</p> <p>Гражданская война на Дону в изображении Шолохова.</p>	1	<p>Брат на брата. Жестокость и несправедливость Гражданской войны. Трагедия целого народа. Влияние войны на людей. Трагедия народа и одного человека. Проблема гуманизма в романе.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	Доклад: «Трагедия казачества»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

97	Практическое занятие. Образ Григория Мелехова.	1	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма. Текст романа «Тихий Дон».	Составить сюжетный план «Судьба Григория Мелехова».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
98	Женские образы в романе «Тихий Дон».	1	Любовь в изображении Шолохова. Аксинья и Наталья. Шолохов в кино Эпизоды из фильма Герасимова.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма. Текст романа «Тихий Дон».	Фильм Герасимова «Тихий Дон»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
99	Контрольный урок по роману «Тихий Дон».	1	Распечатка вопросов к контрольной работе.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 7. Литература периода Великой отечественной войны					
	Тема 4.1. Проза военных лет.					

100	Реалистиче ское и романтиче ское изобрази е войны в прозе	1	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.</p> <p>Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	---	---------	--	--

101	<p>Практическое занятие. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др..</p>	1	<p>Краткие биографические справки поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Реалистическое и романтическое изображение войны в литературе . Обзор поэзии военных лет.</p>	Учебник, презентация	<p>Подготовить выраз. чтение стихотворений О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
102-103	<p>М. Шолохов. «Судьба человека»</p>	2	<p>Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.</p> <p>Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, война и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.</p> <p><i>Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация</i></p>	<p>Учебник, кадры из х/ф «Судьба человека».</p> <p>Текст повести «Судьба человека».</p>	<p>Просмотр фильма «Судьба человека». Бондарчук.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

104	Практическое занятие. Аналитическая беседа по повести М Шолохова «Судьба человека»	1	Изображение войны и мира. Русский солдат на войне. Смысл жизни по Шолохову. Гуманизм писателя.	Вопросы к беседе. Текст повести «Судьба человека».		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.2. О. Э. Мандельштам					

105	О. Э. Мандельштам. Жизненный и творческий путь.	1	<p>Биографические сведения о поэте. Лирика Мандельштама и ее место в развитии поэтической культуры XX века. Мандельштам и акмеизм.</p> <p>Сборник «Камень» как книга стихов. Проблема лирического героя (тип «экзистирующего» мыслителя). Лирический сюжет «Камня».</p> <p>Лирика Мандельштама 1920-1930-х годов. Образы Храма и Тела, оппозиция «человек-зверь», образ времени и их эволюция.</p> <p>«Человек эпохи Москвошвея» и его лики в лирике Мандельштама 1930-х годов.</p> <p>Общечеловеческие мотивы в лирике Мандельштама 1930-х годов: поиски констант бытия – образы Культуры, земли, Света, Человека-Храма.</p>	Учебник, презентация	Выраз. чтение стихотворения О. Мандельштама «Мы живем, под собою не чуя страны...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.3. А.А.Ахматова.					

106	Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой	1	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.</p> <p><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> <p>участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	Учебник, презентация	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...». «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Мужество»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
107	Практическое занятие. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием»	1	<p>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p>	Учебник, презентация	Выучить заданный отрывок из поэмы наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.4. Б. Л. Пастернак					

108	<p>Б. Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.</p> <p>Практическое занятие. Анализ стихотворений Б.Пастернака</p>	1	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике</i></p>	Учебник, презентация	<p>Выразительное чтение стихотворений Б. Пастернака</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Нобелевская премия», «Зимняя ночь».</i></p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	--	----------------------	--	---

	Тема 4.5. А. Т. Твардовский.					
109	А. Т. Твардовский. Творчество и судьба. Поэма «Страна Муравия».	1	А. Т. Твардовский. Обзор творчества. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» — искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Поэма «Страна Муравия». Память в творчестве Твардовского. Коллективизация и судьба семьи. Мечта и действительность	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
110	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	1	«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству «Я убит подо Ржевом». Анализ текста. Истоки героизма солдат. Обращение к безымянным погибшим. История памятника Ржевскому солдату. Обсуждение образа солдата.	Учебник, презентация	Выучить наизусть отрывок стихотворения «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов					
	Тема 5.1. В. Л. Кондратьев					
111	Обзор «лейтенантской прозы». В. Л. Кондратьев. Слово о писателе.	1	«Лейтенантская проза»: В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Слово о писателе. Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школяр!"». В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Обзор прозы	Учебник, презентация Текст повести «Сашка»	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
112	Практическое занятие. В. Кондратьев «Сашка». Анализ текста	1	Новое осмысление военной темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идеиная позиция автора. Обсуждение повести В.Кондратьева "Сашка" с целью осмысления характера простого человека во время Великой Отечественной войны.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести «Сашка»	Просмотр фильма по повести Кондратьева.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.2. Б. Л. Васильев					

113	Б. Л. Васильев.. Слово о писателе.	1	Биография писателя. Обзор творчества. История создания повести. Идейный смысл повести.	Учебник, презентация Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
114	Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие...»	1	Система образов повести. Истоки поступков и героизма. Солдат на войне. Причины известности повести и фильма «А зори здесь тихие»	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
115	«У войны не женское лицо» (По повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...»)	1	Причины гибели девушек. Гуманизм писателя и жестокость войны. Смысл концовки повести.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Домашнее сочинение по повести.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.3. Литература периода «Оттепели» . А. И. Солженицын					

117	Литература периода «оттепели». Общая характеристика.	1	Общая характеристика политической обстановки в стране. Изменения в среде людей искусства. Обзор прозы и поэзии.	учебник	подготовить доклады: Литература периода «Оттепели»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
118	А. И. Солженицын. Судьба и творчество писателя.	1	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</i></p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>Учебник, презентация</p> <p>Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».</p>	Чтение повести «Один день Ивана Денисовича»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

119	Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича». Практическое занятие. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича».	1	Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	Учебник, презентация Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».	Доклад «Солженицын. За или против»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.					
	Тема 5.4. Н. Рубцов					
120	Н. Рубцов. Сведения из биографии «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.	1	Н.В. Рубцов. Жизнь и творчество. Обзор творчества. Особенности поэзии. «Родная деревня», «В осеннем лесу», «Сапоги мои скрип да скрип». Любовь поэта к родному Северу, к матери-России. «Тихая лирика».	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.5. Поэзия 60-х годов.					

121	Тематика стихотворений А. Вознесенского. Поэзия Б. Ахмадулиной Творческая судьба Е. Евтушенко Поэзия Р. Рождественского.	1	Сведения из биографии А. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики. Сведения из биографии Б. Ахмадулиной.. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Сведения из биографии Е. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Сведения из биографии Р. Рождественского. Обзор творчества.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.6. В. М. Шукшин					
122	В. М. Шукшин. Сведения из биографии.	1	<i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

123	Герои рассказов Шукшина. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроско Аналитическая беседа по рассказу В. М. Шукшина «Чудик»	1	«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Нравственные ценности писателя. Бездуховность в его изображении. Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	Учебник. Тексты рассказов В. М. Шукшина	Рассказы В. Шукшина - читать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
124	Повесть В. Шукшина «Калина красная» Аналитическая беседа по повести В. Шукшина «Калина красная»	1	История создания произведения. <i>Авторские фильмы 70-х гг. Шукшин- актёр и режиссёр. Неприглядная правда жизни. Прощение, покаяние и возмездие. Отличающаяся глубоким проникновением в народные образы и характеры режиссёрская школа В. Шукшина. Анализ повести. Антитеза как художественный приём в повести. Нравственные идеалы Шукшина.</i>	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст рассказа В. М. Шукшина «Калина красная»	Доклад: История создания и основные идеи повести В.М. Шукшина «Калина красная» Домашнее сочинение «За всё нужно платить»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.7. А.В.Вампилов					

125	<p>Творческая судьба А.Вампилова. Драматургия А. Вампилова</p> <p>Своеобразие комедии А. Вампилова «Старший сын».</p>	1	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> Сведения из биографии писателя. Обзор творчества.</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p> <p>Отражение процесса нравственного разложения общества в пьесах. Романтизация героя, «очеловечивание» социалистического реализма. Чеховские мотивы. Очерк жизни и творчества А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын». Внутренний конфликт героя из-за невозможности достижения гармонии между идеалом и реальностью.</p>		Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	--	--	-----------------	---

126	Авторская песня. Бардовская песня 50 – 60-х годов. Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя.	1	Знакомство с биографией Б. Окуджавы. Окуджава - основоположник направления авторской песни. Военные песни Окуджавы. Гуманизм поэта. Рыцарство и благородство лирического героя. Трагизм стихов Окуджавы.	учебник	О.Митяев «Как здорово!» Визбор «Ты у меня одна...» Б. Окуджавы «Госпожа удача».В. Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Песня о друге».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
127	Творческая судьба В.Высоцкого. Бардовская песня 70-80гг.	1	Что такое авторская (бардовская) песня? Истоки авторской песни. Преемственность музыкальных и поэтических традиций. Становление и развитие авторской песни в 60-80 годах XX века В. Высоцкий, Б.Окуджава – «сердце» авторской песни Жизнь и творчество Высоцкого. Тема социального протеста в бардовском творчестве 60-80 годов XX века Человек и война в авторской песне. Бардовская лирика Высоцкого. Любовная лирика М.Влади- муза поэта. Экспрессия, юмор и социальная острота текстов. Знаменитые личности о В.Высоцком. Синтез исполнения, текста и музыки. Песни Высоцкого в музыкальном отношении. Высоцкий- актёр. Голос времени.	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

128	Современная авторская песня	1	<p>Развитие авторской песни в период 80 90-х годов XX века и до наших дней</p> <p>Авторская песня в наши дни.</p> <p>Поющие поэты г. Санкт -Петербурга и области.</p> <p>Барды на сцене и в кино</p>	с помощью конспекта лекции, учебника заполнить таблицу	Анализ авторской песни по выбору. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Раздел 9..</p> <p>Проза</p> <p>второй половины XX - начала XXI века</p>					

129	Тема 9.1. Литература на современном этапе. Обзор	1	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие</p>	Учебник, презентация.	<p>Читать Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры"</p> <p>повесть В. Пелевина «Омон Ра».</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
130	Урок-зачёт	1				

	Итого	130				
--	--------------	------------	--	--	--	--

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы библиотеки:

Библиотека с фондом художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ² Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ³ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	

²Профессионально-ориентированное содержание

³Профессионально-ориентированное содержание

	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с⁴ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 05. Эффективно</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p>	

⁴Профессионально-ориентированное содержание

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2</p>	

	Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК..⁵		

Дополнительная

1	Русская литература XIX века. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1	В. И. Коровин.	М., 2015. – 336 с.
2	Русская литература XIX века. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.2.	В. И. Коровин.	М., 2015. – 319 с.
3	Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2	под ред. В. П. Журавлёва	М., 2016. - 445 с.
4	История русской литературы XIX в	под ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова	М., 2000. – 447с.
5	Жизнь В. Маяковского	Михайлов А.	М., 2003. – 295с.
6	Жизнь Бунина	Михайлов А.	М., 2002. – 169с.

Интернет-ресурсы

	Интернет-ресурсы		
--	------------------	--	--

⁵ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

1	Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека – ВВМ». Форма доступа: www.velib.com		
2	Электронный ресурс «Литературный портал – Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru		
3	Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru		
4	Электронный ресурс «Российская электронная школа». Форма доступа: https://resh.edu.ru/		
5			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от « 30» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« 30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Математика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кяркузис А.С. ,преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	25
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	48
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	49

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС _____.
(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)*.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять</p>
--	---	--

		<p>вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение</p>
--	--	--

		<p>распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую
--	--	--

		<p>правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;
--	--	---

		<p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел</p>
--	--	--

		<p>(геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>
--	--	--

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между</p>
--	--	---

		<p>плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,</p>
--	--	--

		<p>интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения,</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	---

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	--	---

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений
--	--	---

		уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>

	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол,

	позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<i>ПК³...</i>		

³ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	314
в т.ч.	
Основное содержание	278
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	58
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

**) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...⁴
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Практическое занятие	4	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		

	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК...
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		

отрезка			
---------	--	--	--

Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ПК...

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	8	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		

тригонометрических функций	Практическое занятие	2	
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
Контрольная работа			
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		

	Комбинированное занятие		
--	-------------------------	--	--

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	6	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		

Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t: v = S' (t)$		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции	6	
	Практическое занятие		

Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		36	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07
ПК...

Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.		

	Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.13 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.14 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07

Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		

Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	6	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4	Содержание учебного материала		

Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		

Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК...
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		

	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		24	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК...
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		

	Комбинированное занятие		
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		314	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁵ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

⁵ Профессиональное-ориентированное содержание

<p>деятельности</p>	<p>П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>

	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПК ⁶ ...		
---------------------	--	--

⁶ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №1 от 30.08.2023г
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« _____ » _____ 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г.Великие Луки
2023 г

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности СПО

35.02.07.Механизация сельского хозяйства.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик:

Владимиров Владимир Иванович – преподаватель спецдисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины ОП.03. «Материаловедение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство, по направлению подготовки 35.02.07. «Механизация сельского хозяйства».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

-дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

-подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

-выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;

-определять твердость металлов;

-определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;

-подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;

-классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;

-основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;

-особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;

-виды обработки металлов и сплавов;

-сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

-основы термообработки металлов;

-способы защиты металлов от коррозии;

-требования к качеству обработки деталей;

-виды износа деталей и узлов;

-особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;

-характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;

-классификацию и марки масел;

-эксплуатационные свойства различных видов топлива;

-правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;

-классификацию и способы получения композиционных материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический плани содержание учебной дисциплины
Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	<u>Содержание учебного материала</u> Цель и задачи дисциплины. Роль материалов, их сплавов и неметаллических материалов в машиностроении. Краткий обзор развития металлургической и металлообрабатывающей промышленности в России.	2	1
Раздел 1. Основы материаловедения		8	
Тема 1.1. Строение, свойства и способы испытания материалов	<u>Содержание учебного материала</u> Основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей машин. Испытание металлов на растяжение, на твердость, ударную вязкость. Краткие сведения о технологических испытаниях металлов. Кристаллическое строение металлов. Кривые нагревания и охлаждения металлов. Понятие «критические точки». Аллотропические превращения в металлах. Кристаллизация и строение слитка. Дефекты слитка и меры по их предупреждению.	4	2
Тема 1.2. Основные положения теории сплавов	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие о сплаве. Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Понятие о диаграмме состояния сплавов. Критические точки превращения в сплавах. Диаграммы состояния сплавов, образующие неограниченные и ограниченные твердые растворы. Форма углерода в сплавах с железом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Диаграмма состояния «железо-цементит», ее анализ. Определение критических точек сталей и чугунов по диаграмме. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугун.	4	2
Раздел 2. Конструкционные материалы		12	

<p>Тема 2.1. Углеродистые и легированные стали</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Краткая характеристика современных способов производства стали: кислородно-конверторный, электропечной. Раскисление стали. Достоинства и недостатки каждого способа, их технико-экономические показатели.</p> <p>Энергосберегающие технологии при производстве стали. Разливка стали и получения слитков. Понятия о производстве стали под вакуумом и электрошлаковым переплавом, обработке стали синтетическими шлаками.</p> <p>Классификация сталей. Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства, область применения.</p> <p>Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Конструкционные легированные стали, их свойства, состав, маркировка по ГОСТу, применение.</p> <p>Инструментальные легированные стали, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу.</p> <p>Стали и сплавы с особыми свойствами, маркировка по ГОСТу, применение.</p>	2	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Работа с конспектом лекции, учебной и специальной технической литературой.</p> <p>Подготовка к опросу по теме.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Цветные металлы и сплавы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Свойства меди. Производство меди: обогащение медных руд, получение черновой меди, рафинирования меди. Латуни и бронзы. Состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Применение латуней и бронз.</p> <p>Свойства алюминия. Производство алюминия. Классификация алюминиевых сплавов. Свойств, маркировка и применение сплавов на основе алюминия.</p> <p>Титановые руды. Производство титана. Титановые сплавы. Маркировка и применение.</p> <p>Магниевые руды. Понятие об электрическом способе получения магния. Магниевые сплавы. Маркировка и применение</p> <p>Антифрикционные сплавы на оловянной, цинковой и свинцовой основах. Маркировка антифрикционных сплавов, свойства и применение.</p>	4	2

<p>Тема 2.3. Основы термической обработки сплавов. Поверхностное упрочнение стали</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах при нагреве и охлаждении. Сущность отжига I и II рода, назначение. Виды закалки; охлаждающие среды. Отпуск, виды. Обработка стали холодом. Старение. Поверхностная закалка с индукционным нагревом токами высокой частоты. Химико – термическая обработка стали. Диффузионная металлизация, ее сущность, виды. Упрочнение поверхностным пластическим деформированием.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Порошковые и композиционные материалы Полимерные материалы</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Твердые металлокерамические сплавы. Методы их получения, свойства, маркировка, применение. Литые твердые сплавы, маркировка, применение. Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение. Композиционные материалы Их свойства, применение. Способы получения. Классификация и технологические свойства пластмасс. Термопласты и реактопласты, применение. Общие сведения, состав и классификация резин. Свойства и применение резины.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5. Коррозия металлов и методы борьбы с ней</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Сущность процесса коррозии. Экономический ущерб коррозии. Виды коррозии: химическая и электрохимическая коррозия. Металлические и неметаллические способы защиты металлов от коррозии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3. Литейное производство</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 3.1. Получение отливок в разовые формы. Специальные способы литья</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Назначение и сущность литейного производства. Технология получения отливок в разовых формах. Назначение стержней. Формовочные материалы и стержневые смеси. Литниковая система и ее назначение. Технология ручной и машиной формовки. Требования, предъявляемые к литейным сплавам. Сведения о технологии литья. Достоинства и недостатки каждого вида литья, и область их применения.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Обработка металлов давлением</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 4.1. Общие сведения об</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Физическая сущность пластической</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<p>обработке металлов давлением</p>	<p>деформации. Понятие о наклепе, возврате, рекристаллизации. Влияние холодной и горячей пластической деформации на структуру и свойства металла.</p> <p>Температурный интервал горячей обработки давлением. Перегрев и пережог. Нагревательные печи и электронагревательные устройства.</p> <p>Сущность прокатки металлов. Классификация продуктов прокатного производства.</p> <p>Волочение, его сущность, назначение. Прессование, его сущность, виды, назначение.</p> <p>Ковка. Сущность технологического процесса. Основные операции, инструменты и оборудование. Достоинства и недостатки. Область применения.</p> <p>Горячая и холодная штамповка. Сущность технологических процессов. Основные операции, приспособления, оборудование. Достоинства и недостатки.</p>		
<p>Раздел 5. Сварка. Резка. Пайка. Наплавка металлов.</p>		<p>10</p>	
<p>Тема 5.1. Общие сведения о сварке</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Сущность сварки. Достоинства и недостатки процесса сварки. Типы сварочных соединений и швов. Требования, предъявляемые к качеству сварочного шва.</p> <p>Перспективы развития сварочных технологий. Контроль сварочных соединений.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Электродуговая сварка и резка</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие об электрической дуге. Сущность электродуговой сварки. Краткие сведения о сварочном оборудовании, на постоянном и переменном токе.</p> <p>Сварочная проволока и электроды для электродуговой сварки. Краткие сведения о других видах дуговой сварки: под слоем флюса, в среде защитных газов, электрошлаковой. Область применения электродуговой сварки в дорожной технике.</p> <p>Сущность электроконтактной сварки и ее виды. Стыковая электроконтактная сварка, виды, назначение. Точечная сварка, сущность, область применения. Шовная (роликовая) сварка, ее сущность, назначение. Достоинства и недостатки электроконтактной сварки.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Газовая сварка и резка</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Сущность газовой сварки. Газы, применяемые для сварки и резки. Сварочное пламя и его структура. Аппаратура для газовой сварки: баллоны, горелки, вентили, редукторы, ацетиленовые генераторы.</p> <p>Краткие сведения о технологии газовой сварки. Применение газовой сварки при ремонте деталей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Газовая резка: сущность, оборудование, технологии. Правила техники безопасности при газовой сварке и резке.		
Тема 5.4. Особые способы сварки. Восстановление и упрочнение наплавкой. Паяние металлов	<u>Содержание учебного материала</u> Общие сведения о специальных видах сварки давлением: холодной сварке, сварке трением, ультразвуковой сварке, сварке взрывом, диффузионной сварке. Область применения. Общие сведения о плазменной сварке, лазерной и электронно-лучевой. Область применения. Сущность и назначение механизированной наплавки металлов. Автоматическая наплавка металлов под слоем флюса. Вибродуговая наплавка, ее сущность и назначение. Металлизация, ее сущность и назначение. Плазменная наплавка. Наплавка порошковыми проволоками. Сущность процесса пайки металлов. Мягкие припои, их состав, марки по ГОСТу. Флюсы, применяемые припайки мягкими припоями. Принадлежности для пайки металлов. Технология пайки мягкими припоями. Твердые припои. Состав и марки твердых припоев по ГОСТу. Флюсы. Технология пайки твердыми припоями. Техника безопасности при пайке металлов.	2	2
Раздел 6. Обработка металлов резаньем		2	
Тема 6.1. Общие сведения об обработке металлов резанием	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие о процессе резания. Движения при резании металлов. Классификация основных способов обработки металлов резанием в зависимости от характера главного движения и движения подачи. Элементы резания: глубина резания, подача и скорость резания.	2	2
	Подготовка к ДЗ	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Солнцев Ю.П. Вологжанина С.А. Иголкин А.Ф. *Материаловедение: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образований* / М.: Издательский центр «Академия» 2012. – 496 с.
2. Солнцев Ю.П. Вологжанина С.А. *Материаловедение: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образований* / М.: Издательский центр «Академия» 2007. – 496 с.
3. Моряков О.С. *Материаловедение: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образований* / М.: Издательский центр «Академия» 2010 – 240 с.
4. Черепяхин А.А. *Материаловедение: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образований* / М.: Издательство КноРус 2011 - 240 с.
5. Чумаченко Ю.Т. *Материаловедение: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образований* / М.: Издательство «Феникс» 2007 – 320 с.
6. Марочник сталей и сплавов. М.: Машиностроение, 1989.

Дополнительные источники:

1. Заплатин В.Н. и др. *Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования* / под ред. В.Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

2. Заплатин В.Н. и др. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): Учеб. пособие для нач проф. образования /под ред. В.Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 448 с.
4. Готовцев, А.А. и др. Справочник металлиста. Том 2. / А.А. Готовцев. // М.: Машиностроение, 1976.
5. Кузьмин, Б.А. и др. Технология металлов и конструкционные материалы. / Б.А. Кузьмин. М.: Машиностроение, 1981.
6. Никифоров, В.Н. Технология металлов и конструкционные материалы. / В.Н. Никифоров. М.: Машиностроение, 1980.
7. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

Интернет-ресурсы:

1. [http\\www.morehod.ru](http://www.morehod.ru)
2. [http\\www.mariners.narod.ru](http://www.mariners.narod.ru)
3. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
4. [http\\www.netharbour.ru](http://www.netharbour.ru)
5. [http\\www.moryak.biz.ru](http://www.moryak.biz.ru)
6. [http\\www.marinesft.narod.ru](http://www.marinesft.narod.ru)
7. [http\\www.randewy.ru](http://www.randewy.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1	2
распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы повнешнему виду, происхождению, свойствам;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
определять твердость металлов;	аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей;	аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;	тестирование, аудиторный опрос, самостоятельная работа
особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и структурообразования;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
виды обработки металлов и сплавов;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
основы термообработки металлов;	тестирование, аудиторный опрос
способы защиты металлов от коррозии;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

1	2
требования к качеству обработки деталей;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
виды износа деталей и узлов;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;	тестирование, аудиторный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
классификацию и способы получения композиционных материалов.	тестирование, аудиторный опрос, итоговый контроль.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №
от « ____ » _____ 2023 г.
_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« ____ » _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.08 Обществознание

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Великие Луки
2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.08 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Игнатенкова Т.В. преподаватель обществознания

ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	35

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные
---	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
---	--	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>
--	--	---

		<p>российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	---

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	--

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

ПК ² ...		
---------------------	--	--

² Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	60
<i>практические занятия</i>	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>)	1	
		1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>)	1	
		1	
Раздел 2. Духовная культура		8	<i>OK 03</i>
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 05</i>

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		OK 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной	1	

	культуры. Достижения современного российского искусства		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества⁴		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	

⁴ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для социально-экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		OK 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (<i>название специальности</i>). Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> – Региональная экономика и её особенности в сфере (<i>название специальности</i>). Основные направления развития региональной экономики (<i>название региона</i>)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном	Основное содержание учебного материала	2	OK 05
	В том числе практических занятий	2	OK 06

<i>мире</i>	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации⁵		20	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i>

⁵ При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на		

	обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 05 OK 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего	72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 1.2.	<i>Устный опрос</i>

ОК 04 ОК 05	Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи

	Российской Федерации	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ Малышева А.Б.
«28» августа 2020г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Охрана труда

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СПО 23.01.03 Автомеханик

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 2 от 26.03. 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Казакова С.С- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03 «Автомеханик»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана труда» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию

собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий "В" и "С".

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.

ПК 3.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности

- использовать экобиозащитную технику

знать:

- воздействие негативных факторов на человека

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 58 часов

в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 58 часов

самостоятельная работа - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретических занятий	46
практических занятий	12
дифференцированный зачёт	2
Самостоятельная работа	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда			16	
Тема 1.1. Система нормативно-правовых документов по охране труда	1	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда	2	2
	2	Охрана труда подростков. Контроль за охраной труда	2	2
	Практическое занятие № 1		2	
	1	Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда.	2	
		Подготовить устное сообщение: «Система нормативно-правовых документов». Составить конспект по теме: «Система государственного надзора, ведомственного и общественного контроля за соблюдением норм и правил по охране труда»	2	
Тема 1.2. Травматизм и порядок расследования несчастных случаев	1	Травматизм и заболеваемость на производстве	2	2
	2	Расследование несчастных случаев.	2	2
	Практические занятия № 2-3		2	
	1	Составление мероприятий по предупреждению травматизма	1	
	2	Порядок оформления несчастного случая	1	
	Составить конспект по теме: «Классификация несчастных случаев»		2	
Раздел 2. Основы гигиены труда, производственной санитарии			8	
Тема 2.1. Производственная санитария и личная гигиена	1	Опасные и вредные производственные факторы и вредные вещества	2	2
	2	Понятие о производственной санитарии	2	2
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Средства защиты работников.	2	
		Подготовить устное сообщение: «Требования к территории предприятий производственной санитарии». Написать реферат по теме: «Основные гигиенические особенности труда автомехаников». Составить конспект по теме: «Виды естественного и искусственного освещения». Найти информацию в сети интернет с последующей проработкой материала по теме: «Санитарные требования к содержанию производственных, жилых помещений и рабочих мест». Подготовить устное сообщение: «Требования к вентиляции, защита от вибрации и шума»	4	

Раздел 3. Требования охраны труда работников при организации и проведения работ.			16	
Тема 3.1. ТО, ремонт и проверка технического состояния автотранспортных средств	1	Техническое обслуживание автотранспортных средств	2	2
	2	Ремонт и проверка технического состояния автотранспортных средств	2	2
	3	Работа на станках. Эксплуатация автотранспортных средств	2	
	4	Погрузка, разгрузка и перевозка грузов.	2	
		Практическое занятие № 5	2	
	1	Классификация опасных и вредных производственных факторов	2	
	Самостоятельная работа: Написать реферат по теме: «Аттестация и допуск автомехаников к работе». Найти информацию в сети интернет с последующей проработкой материала по теме: «Требования безопасности в особых условиях» Составить конспект по теме: «Эксплуатация автомобиля на стационаре и в закрытых помещениях».	4		
Раздел 4. Основы электрической безопасности			8	
Тема 4.1. Электрическая безопасность	1	Основы электрической безопасности. Соблюдение правил безопасности труда при работе с электрооборудованием	2	2
	2	Классификация электроустановок и помещений по степени опасности поражения в них людей электрическим током	2	2
		Практические занятия № 6-7	2	
	1	Основы электробезопасности	1	
	2	Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током	1	
		Написать реферат по теме: «Поражение электрическим током, причины электротравматизма». Подготовить устное сообщение: «Основные меры защиты от поражения электрическим током».	2	
Раздел 5. Пожарная охрана на автотранспортном производстве			10	
Тема 5.1 Пожарная безопасность	1	Пожарная безопасность на производстве, эвакуация людей	2	2
	2	Противопожарная безопасность при ремонте автомобилей	2	2
		Практическое занятие № 8	2	

	1	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	2	
		: Подготовить устное сообщение: «Средства тушения пожаров». Составить конспект по теме: «Сгораемость строительных материалов и огнестойкость зданий»	4	
Дифференцированный зачёт			2	
			Всего:	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя – 1 место;
- комплекты стендов: «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплекты плакатов: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Медико-санитарная подготовка», «Гражданская оборона»;
- комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- комплект средств индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, противодымные маски);
- комплект первичных средств пожаротушения;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.
- проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный учебник: Охрана труда на автомобильном транспорте : учеб. пособие / И.С. Туревский. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=340973>

Дополнительные источники:

Электронный учебник: Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/24956. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944362>

Интернет ресурсы:

- <http://www.ohranatruda.ru>
- <http://www.firehelp.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;- использовать экибиозащитную технику.	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении практических работ, взаимоконтроль, семинары.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- воздействие негативных факторов на человека;- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	<p>Устный опрос: фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Письменный опрос: тестирование.</p> <p>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ:</p> <ul style="list-style-type: none">- сообщений;- конспектов;- рефератов. <p>Дифференцированный зачет</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

Мальшева А.Б.

« » августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Мальшева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СПО 23.01.03 Автомеханик

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Пушков И.М. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 6
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	СТР. 26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	СТР. 30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 Автомеханик

Вид профессиональной деятельности (ВПД):

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1 Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.

ПК 1.2 Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 1.3 Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

ПК 1.4 Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Программа профессионального модуля может быть использована по программе «слесарь по ремонту автомобиля»

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений.
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ; снимать и - устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию.

знать:

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки – **1178** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – **1030** часов;
- самостоятельной работы – **148** часов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 1.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 1.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 1.1 - ПК 1.6	МДК. 01.01 Техническое обслуживание автомобилей	116	116	24			-	
	МДК.01.02. Теоретическая подготовка водителя автомобилей	150	150	52		72	36-	
	Производственная практика, часов	36						
	Учебная практика, часов	72						
	Всего:	374	266	76		72	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01.)

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 01 Техническое обслуживание автомобилей		374	
МДК. 01.01 Теоретическая подготовка водителя автомобилей		76	
Тема 1.1.1 Слесарные операции	Содержание:	22	
	1 Организация труда слесаря и безопасные условия труда. Общие требования к организации рабочего места слесаря; режимы труда и отдыха; общие правила техники безопасности, противопожарные мероприятия, правила электробезопасности.	2	1-2
	2 Плоскостная и пространственная разметка. Общие понятия, сущность процесса разметки; инструменты для разметки; подготовка к разметки; приемы разметки.	2	1-2
	3 Рубка и резка металла. Общие понятия, сущность процесса рубки; инструменты для рубки; приемы рубки; общие понятия, сущность процесса резки; инструменты для резки; приемы резки.	2	1-2
	4 Опиливание металла, шабрение. Общие понятия, сущность процесса опилования; инструменты для опилования; приемы опилования; общие понятия, сущность процесса шабрения; инструменты для шабрения; подготовка к шабрению; приемы шабрения.	2	1-2
	5 Правка, гибка металла. Общие понятия, сущность процессов правки, гибки ; инструменты для правки, гибки ; приемы правки, гибки.	2	1-2
	6 Рихтовка металла. Общие понятия, сущность процессов рихтовки; инструменты для п рихтовки;	2	1-2

		приемы рихтовки.		
	7	Сверление. Общие понятия, сущность процессов сверления, инструменты для сверления; приемы сверления.	2	1-2
	8	Зенкерование, зенкование и развертка. Общие понятия, сущность процессов зенкерования, зенкования и развертки; инструменты для зенкерования, зенкования и развертки; приемы зенкерования, зенкования и развертки.	2	1-2
	9	Клепка. Общие понятия, сущность процесса клепки; типы заклепок; виды заклепочных соединений; инструменты для клепки; приемы ручной и механизированной клепки.	2	1-2
	10	Пайка. Общие понятия, сущность процесса пайки; инструменты для пайки; подготовка к пайке; приемы пайки.	2	1-2
	11	Лужение и склеивание. Общие понятия, сущность процесса лужения и склеивания; инструменты для лужения и склеивания; приемы лужения и склеивания.	2	1-2
	Лабораторные работы:		5	
	1	Подборка соответствующего инструмента для обработки деталей. Выбор оборудования, приспособлений и инструмента для обработки деталей в соответствии с необходимыми характеристиками. Подборка инструмента для разметки. Подборка инструмента для правки и гибки. Подборка инструмента для нарезания резьбы.	2 2 1	2
	Практические работы		20	
		Подготовка поверхностей к разметке. Приемы правки. Приемы гибки. Приемы рубки. Приемы резки. Приемы сверления. Приемы нарезания резьбы. Приемы клепки Приемы пайки. Приемы лужения.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.1.2 Технические	Содержание:		14	

измерения	1	Основные сведения о размерах, допусках и посадках, сопряжениях в машиностроении. Общие понятия, погрешности изготовления и измерения деталей; стандартизация и унификация. Понятие взаимозаменяемости; система допусков и посадок, понятие о посадках в системе отверстия и в системе вала. Предельные отклонения и поля допусков.	2 2	1-2	
	2	Основы технических измерений. Средства для линейных измерений. Общие понятия; понятия о метрологии; методы измерений, повышение точности измерений; понятие об эталонах. Штангенциркули, микрометрические измерительные средства. Рычажно-оптические приборы, динамометры; контроль шероховатости поверхностей; условия, определяющие выбор измерительных средств.	2 2	1-2	
	3	Допуски, посадки и средства измерения резьбовых соединений и углов и концов, зубчатых колес и передач, шпоночных и шлицевых соединений. Общие понятия. Основные элементы метрической крепежной резьбы и допуски на них. Посадки резьб с гарантированными натягами и переходные, посадки резьб с гарантированными зазорами.	2 2 2	1-2	
	Лабораторные работы:		7		
	1	Измерение - плоскостности и прямолинейности, конусообразности, овальности и бочкообразности, перпендикулярности, соосности и шероховатости деталей. Подборка инструмента для плоскости и прямолинейности. Подборка инструмента для измерения конусообразности и овальности. Подборка инструмента для измерения перпендикулярности и соосности. Подборка инструмента для измерения шероховатости.	2 2 2 1	2	
	Практические работы		8		
	2	Измерение параметров Измерения штангенциркулем. Измерения микрометрами. Измерения индикаторами. Измерения угломерами.	2 2 2 2		
	Экзамен				
	Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 01.01 Слесарное дело и технические измерения Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным, практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.			38	

Поиск информации и подготовка докладов, рефератов по темам раздела, требующих более глубокого изучения.				
Слесарные операции		22		
Организация труда слесаря и безопасные условия труда.		2		
Плоскостная и пространственная разметка.		2		
Рубка и резка металла.		2		
Опиливание металла, шабрение.		2		
Правка, гибка металла.		2		
Рихтовка металла.		2		
Сверление.		2		
Зенкерование, зенкование и развертка.		2		
Клепка.		2		
Пайка.		2		
Лужение и склеивание.		2		
Технические измерения		16		
Основные сведения о размерах, допусках и посадках, сопряжениях в машиностроении.		4		
Основы технических измерений. Средства для линейных измерений.		6		
Допуски, посадки и средства измерения резьбовых соединений и углов и концов, зубчатых колес и передач, шпоночных и шлицевых соединений.		6		
МДК. 01.02.Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобиля		234 (74/160)		
Устройство автомобиля		94 (32/62)		
Содержание				
Тема 1.2. 1. Общее устройство автомобилей. Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания	1	Классификация и общее устройство автомобилей Классификация грузовых и легковых автомобилей Классификация ,общее устройство ,рабочий цикл двигателей внутреннего сгорания. Принцип действия КШМ; устройство и назначение блока цилиндров, поршневой группы, шатунов и коленчатого вала, маховика и поддона картера, подвески двигателя; рабочие циклы автомобильных двигателей;	1	2
Тема 1.2.2 Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы.	1	Устройство, назначение и принцип действия кривошипно-шатунного механизм (КШМ), механизма газораспределения (ГРМ). Принцип действия КШМ; устройство и назначение блока цилиндров, поршневой группы, шатунов и коленчатого вала. Устройство газораспределительных механизмов двигателей.	1	3

		Принцип работы ГРМ; конструктивные особенности деталей ГРМ; фазы газораспределения и порядок работы цилиндров.		
		Лабораторные работы № 1-4 Общее устройство автомобиля. Общее устройство и принцип работы автомобильного двигателя. Устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя. Устройство газораспределительного механизма двигателя.	8	
	1	Общее устройство автомобиля	2	
	2	Общее устройство и принцип работы автомобильного двигателя.	2	
	3	Устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя	2	
	4	Устройство газораспределительного механизма двигателя.	2	
Тема 1.2.3. Система охлаждения	1	Устройство систем охлаждения двигателей Схемы систем охлаждения; устройство агрегатов и деталей системы охлаждения; назначение системы охлаждения;	1	3
		Лабораторные работы № 5-6 Устройство системы охлаждения двигателей.	4	
	1	Устройство системы охлаждения двигателя	2	
	2	Устройство системы охлаждения двигателя	2	
Тема 1.2.4. Система смазки	1	Устройство системы смазывания. Схема смазочной системы; устройство агрегатов и деталей смазочной системы; вентиляция картера.	1	3
		Лабораторные работы № 7-8 Устройство системы смазывания двигателя.	4	
	1	Устройство системы смазывания двигателя	2	
	2	Устройство системы смазывания двигателя	2	
Тема 1.2.5. Система питания и ее разновидности.	1	Система питания двигателей внутреннего сгорания и ее разновидности. Горючая и рабочая смеси. Устройство приборов, агрегатов и деталей системы питания дизеля; система питания дизеля воздухом; назначение системы питания дизеля; устройство агрегатов и деталей системы; назначение системы питания бензиновых двигателей; устройство и принцип действия приборов подачи и очистки топлива, воздушные фильтры; принцип работы карбюратора.	1	3
Тема 1.2.6. Система питания бензиновых двигателей.	1	Простейший карбюратор. Устройство карбюратора К-90, К-135МУ. Устройство и принцип работы карбюратора . Приборы подачи топлива бензиновых двигателей. Устройство и принцип работы топливных насосов. Приборы очистки воздуха. Система выпуска отработавших газов бензиновых двигателей. Устройство и принцип работы глушителя, воздушные фильтры.	1	3
		Лабораторные работы № 9-11 Устройство системы питания карбюраторных двигателей.	6	

	1	Устройство системы питания карбюраторных двигателей.	2	
	2	Устройство системы питания карбюраторных двигателей.	2	
	3	Устройство системы питания карбюраторных двигателей.	2	
Тема 1.2.8. Система питания дизельных двигателей.	1	Топливный насос высокого давления. Устройство и принцип работы ТНВД.	1	3
	2	Автоматический регулятор частоты вращения коленчатого вала двигателя, автоматическая муфта опережения впрыска топлива, приборы подачи топлива дизельных двигателей. Приборы очистки воздуха. Система выпуска отработавших газов дизельных двигателей. Устройство и принцип работы глушителя, воздушные фильтры. Устройство и принцип работы узлов и агрегатов отвечающих за устойчивую и экономичную работу дизельного двигателя.	1	3
	Лабораторные работы № 12-13 Устройство системы питания дизельных двигателей.		4	
	1	Устройство системы питания дизельных двигателей.	2	
	2	Устройство системы питания дизельных двигателей.	2	
Тема 1.2. 9. Системы питания двигателей газобаллонных автомобилей. Системы питания двигателей новых поколений.	1	Устройство газобаллонных установок. Приборы газобаллонных установок. Меры безопасности при технической эксплуатации газо баллонных автомобилей. Компоновка и работа двигателей с впрыском бензина. Новые системы питания дизелей: с аккумуляторной системой высокого давления; с насос-форсунками, с индивидуальными столбиковыми насосами.	1	3
Тема 1.2.10. Источники тока.	1	Устройство, назначение и принцип действия аккумуляторной батареи. (АКБ) Назначение и устройство АКБ; классификация; назначение и конструкция деталей АКБ: отрицательные и положительные электроды, сепаратор, аккумуляторный бак; электрические параметры и характеристики свинцовой аккумуляторной батареи. Устройство, назначение и принцип действия генераторов и регуляторов напряжения. Назначение регулирующих устройств генератора; конструктивные особенности генераторов переменного и постоянного тока; устройство и принцип действия контактно-вибрационного регулятора; устройство и принцип действия контактно-транзисторного регулятора напряжения; устройство и принцип действия бесконтактного транзисторного регулятора напряжения.	1	3
Лабораторные работы № 14-15 Устройство источников электрического тока.		4		
	1	Устройство источников электрического тока.	2	

	2	Устройство источников электрического тока.	2	
Тема 1.2.11. Система зажигания	1	Устройство, назначение и принцип действия систем зажигания. Назначение и принцип действия контактной системы зажигания; устройство аппаратов контактной системы зажигания: катушка зажигания, прерыватель-распределитель; назначение и устройство свечей зажигания;	1	3
	2	Контактно-транзисторная и бесконтактно-транзисторная системы зажигания. Устройство, принципиальная и электрическая схемы контактно-транзисторной системы зажигания; устройство бесконтактной системы зажигания.	1	3
	Лабораторные работы № 16-17 Устройство системы зажигания.		4	
	1	Устройство системы зажигания.	2	
	2	Устройство системы зажигания.	2	
Тема 1.2.12. Системы пуска.	1	Устройство и работа стартера. Устройство, назначение и принцип работы стартера; электромеханические характеристики стартера.	2	3
	2	Классификация контрольно-измерительных приборов. (КИП) Типы автомобильных фар и фонарей. Звуковые сигналы. Классификация КИП по способу отображения информации: указывающие приборы, сигнализирующие приборы; устройство электрических и механических автомобильных приборов; классификация КИП по назначению: приборы контроля температуры, приборы контроля давления, указатели уровня топлива, приборы контроля зарядного режима, спидометры; устройство фар и фонарей; типы автомобильных фар; условные обозначения типов ламп; классификация звуковых сигналов по характеру звучания; конструкция безрупорного шумового и рупорного тонального звуковых сигналов.	2	3
	Лабораторные работы № 18-19 Устройство системы пуска двигателя.		4	
	1	Устройство системы пуска двигателя.	2	
	2	Устройство системы пуска двигателя.	2	
Тема 1.2.13. Сцепление.	1	Устройство, назначение и принцип действия сцепления и привода управления сцеплением. Устройство, назначение и принцип действия сцепления; механизмы сцепления с двумя ведомыми дисками; однодисковые механизмы сцепления; однодисковые механизмы сцепления с диафрагменной нажимной пружиной; особенности конструкции механического и гидравлического приводов выключения сцепления.	2	3
	Лабораторные работы № 20-21 Устройство и работа сцепления автомобиля.		4	
	1	Устройство и работа сцепления автомобиля	2	

	2	Устройство и работа сцепления автомобиля	2	
Тема 1.2.14. Коробка передач. Раздаточная коробка.	1	Устройство, назначение и принцип действия коробки перемены передач (КПП). Устройство, назначение и принцип действия КПП; устройство четырех- пятиступенчатой коробок передач; устройство и назначение синхронизатора; устройство и назначение механизма переключения передач, делителя передач.	1	3
	2	Устройство, назначение и принцип действия раздаточной коробки. Устройство, назначение и принцип действия раздаточной коробки	1	3
	Лабораторные работы № 22-23 Устройство коробки перемены передач автомобиля. Устройство раздаточной коробки автомобиля.		4	
	1	Устройство коробки перемены передач автомобиля.	2	
	2	Устройство раздаточной коробки автомобиля.	2	
Тема 1.2.15. Карданная передача. Ведущие мосты.	1	Устройство, назначение и принцип действия карданной передачи. Устройство, назначение и принцип действия карданной передачи; устройство карданных шарниров неравных и равных угловых скоростей.	1	3
	2	Устройство, назначение и принцип действия механизмов ведущих мостов. Устройство и назначение главной передача и дифференциал; типы главных передач и дифференциалов; классификация приводов к ведущим колесам.	1	3
	Лабораторные работы №24-25 Устройство карданной передачи. Устройство ведущего моста автомобиля.		4	
	1	Устройство карданной передачи.	2	
	2	Устройство ведущего моста автомобиля.	2	
Тема 1.2.16. Ходовая часть автомобиля	1	Устройство, назначение рамы, передних не ведущие мостов, балки заднего моста. Устройство, назначение и принцип действия подвески автомобиля. Назначение, классификация и устройство рам автомобиля; назначение и конструктивные особенности не ведущих мостов и балки заднего моста легкового и грузового автомобилей. Автомобильные колеса и шины; устройство дисковых и бездисковых колес; классификация и маркировка автомобильных шин; назначение и типы подвесок; устройство независимой подвески; устройство зависимой подвески; понятия о углах установки колес: углы развала управляемых колес, схождение управляемых колес; устройство, назначение и принцип работы амортизатора.	2	3
	Лабораторные работы № 26-27 Устройство ходовой части автомобиля. Устройство шин, колес, ступиц.		4	
	1	Устройство ходовой части автомобиля.	2	
	2	Устройство шин, колес, ступиц.	2	
Тема 1.2.17.	1	Устройство, назначение и принцип действия рулевого управления и схема	2	3

Рулевое управление автомобиля.		поворота автомобиля. Основные типы рулевых механизмов и приводов. Назначение и принцип работы рулевого управления; классификация рулевых механизмов и приводов; назначение и принцип работы рулевого механизма с передачей типа червяк-ролик; назначение и принцип работы рулевого механизма с передачей типа винт-гайка-рейка-сектор с усилителем; устройство и принцип работы гидроусилителя руля; устройство насоса гидроусилителя руля; устройство рулевого привода при зависимой и независимой подвески.		
Тема 1.2.18. Тормозные системы автомобиля	Лабораторные работы № 28-29 Устройство рулевого управления автомобиля.		4	
	1	Устройство рулевого управления автомобиля	2	
	2	Устройство рулевого управления автомобиля	2	
	1	Устройство, назначение и принцип действия тормозных систем с гидроприводом, пневмоприводом. Устройство и принцип действия гидравлического привода тормозов: устройство главного и рабочего тормозных цилиндров; устройство, назначение и принцип действия гидровакуумного усилителя тормозов; устройство и принцип действия пневматического привода тормозов; устройство основных приборов пневмопривода: компрессор, регулятор давления, двойной защитный клапан, тормозной кран, кран стояночного тормоза, тормозные камеры.	2	3
	Лабораторные работы № 30-31 Устройство тормозных систем с гидроприводом. Устройство тормозных систем с пневмоприводом		4	
	1	Устройство тормозных систем с гидроприводом.	2	
	2	Устройство тормозных систем с пневмоприводом	2	
Тема 1.2.19. Кузов и дополнительное оборудование автомобиля.	1	Устройство, назначение кузова и принцип действия дополнительного оборудования. Устройство кузова и кабины; крепление узлов и агрегатов автомобиля к раме и кузову.	2	3
	2	Автомобили-самосвалы, прицепы.	2	3
Самостоятельная работа при изучении раздела «Устройство автомобиля» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Поиск информации и подготовка докладов, рефератов, схем, презентаций по темам раздела, требующих более глубокого изучения.			46	
Общее устройство автомобилей. Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания			2	
Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы.			2	

Система охлаждения		2		
Система смазки		2		
Система питания и ее разновидности.		2		
Система питания бензиновых двигателей.		2		
Система питания дизельных двигателей.		2		
Системы питания двигателей газобаллонных автомобилей.		2		
Системы питания двигателей новых поколений.		4		
Источники тока.		2		
Система зажигания		4		
Системы пуска.		4		
Сцепление.		2		
Коробка передач. Раздаточная коробка.		2		
Карданная передача. Ведущие мосты.		2		
Ходовая часть автомобиля.		2		
Рулевое управление автомобиля.		2		
Тормозные системы автомобиля		2		
Кузов и дополнительное оборудование автомобиля.		4		
Техническое обслуживание и ремонт автомобиля		140(42/98)		
Тема 1.2.21. Система технического обслуживания и ремонта автомобиля	1	Качество и надежность автомобиля. Неисправности и отказы автомобиля. Общие сведения об износах автомобильных деталей; протекание процесса изнашивания; естественные и искусственные износы; понятия о изнашивании схватыванием, окислительном изнашивании, водородном изнашивании, тепловом изнашивании, абразивном изнашивании, осповидном изнашивании	1	3
	2	Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобиля Понятие планово-предупредительной системы технического обслуживания; основные мероприятия ежедневное, первого, второго и сезонного обслуживания	1	3

	Лабораторные работы № 32 Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание		2	
	1	Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание	2	
Тема 1.2.22. Средства технического обслуживания автомобильного парка	1	Станция технического обслуживания. Система средств технического обслуживания. Пост технического обслуживания автомобиля. Площадка наружной мойки автомобиля. Пост заправки автомобиля топливом. Пост технического диагностирования автомобиля. Агрегаты технического обслуживания автомобиля. Механизированные заправочные агрегаты. Передвижные ремонтные и ремонтно-диагностические мастерские. Виды уборочно-моечного оборудования; схемы осмотровых канав; разновидности подъемно-транспортного оборудования и оборудования для смазки и заправки.	1	3
Тема 1.2.23. Технология и организация технического обслуживания и ремонта автомобиля	1	Производственный и технологические процессы ремонта. Диагностирование и прогнозирование остаточного ресурса автомобиля. Общие сведения о подготовительных операциях; технология приемки автомобиля в ремонт; наружная мойка и мойка агрегатов и деталей автомобиля. Понятия о тупиковом и поточном способе разборки автомобиля; стенды, приспособления и инструменты применяемые при разборке автомобиля; технические условия при разборке. Способы выявления дефектов деталей: способ опресовки водой, магнитный метод контроля, метод магнитной дефектоскопии, метод ультразвуковой дефектоскопии; контрольно-измерительный инструмент при выявлении дефектов	1	3
	2	Дефектовочно-комплектовочные работы. Восстановление посадок, взаимного расположения деталей. Слесарно-механические способы ремонта. Ремонт паянием, напылением. Восстановление деталей сваркой, наплавкой, полимерами, гальванопокрытиями, пластической деформацией. Технические условия на контроль и сортировку деталей; деление деталей в процессе дефектовки; подборка деталей по размерам и массе; выполнение пригоночных работ по отдельным деталям; подача скомплектованных узлов на сборку; пригоночные работы при комплектовании. Восстановление посадки с применением ремонтных размеров: стандартные ремонтные размеры, регламентированные ремонтные размеры, свободные ремонтные размеры; дополнительные ремонтные детали; понятия о правке, осадке, раздаче, обжатии, вытяжки, электромеханическом способе пластического деформирования. Особенности сварки чугуновых, латунных, бронзовых деталей и деталей из алюминия и его сплавов	1	3
	3	Оборудование для шиномонтажа и балансировки колес автомобиля Виды и устройство оборудования для шиномонтажа и балансировки колес автомобиля	1	3

	Лабораторные работы № 33-34 Шиномонтаж и ремонт колёс автомобиля. Балансировка		4	
	колёс автомобиля.			
	1	Шиномонтаж и ремонт колёс автомобиля	2	
	2	Балансировка колёс автомобиля	2	
Тема 1.2.24. Техническое обслуживание и ремонт двигателя	1	Техническое обслуживание кривошипно-шатунного механизма и механизма газораспределения. Проверка показателей и характеристик КШМ соответствующим инструментом и приборами; технологические процессы проверки и регулировки ГРМ	1	3
	2	Техническое обслуживание системы охлаждения и смазочной системы. Проверка и регулировка натяжения приводных ремней; проверка крепления механизмов и деталей систем охлаждения и смазки; проверка герметичности систем охлаждения и смазки; испытания деталей и агрегатов систем; промывка системы охлаждения и смазки.	1	3
	3	Ремонт кривошипно-шатунного механизма. Ремонт газораспределительного механизма. Диагностика и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма; разборка и сборка КШМ; основные дефекты блока цилиндров и методы их определения и восстановления; способы выявления и устранения дефектов цилиндров и гильз; подбор способов ремонта головки блока цилиндров и клапанного механизма; основные дефекты и методы восстановления деталей поршневой группы. Диагностика и основные неисправности газораспределительного механизма.	1	3
	4	Ремонт основных деталей и приборов систем смазки и охлаждения. Диагностика и основные неисправности системы смазки и охлаждения; разборка и сборка систем смазки и охлаждения; контрольное вскрытие, чистка, устранение неисправностей и испытания масляного насоса; устранение неисправностей и испытания водяного насоса; устранение неисправностей системы охлаждения.	1	3
	Лабораторные работы № 35-42 ТО и ремонт КШМ двигателя. ТО и ремонт ГРМ двигателя. ТО и ремонт смазочной системы двигателя. ТО и ремонт системы охлаждения двигателя		16	
	1	ТО и ремонт КШМ двигателя	2	
	2	ТО и ремонт КШМ двигателя	2	
	3	ТО и ремонт ГРМ двигателя	2	
	4	ТО и ремонт ГРМ двигателя	2	
	5	ТО и ремонт смазочной системы двигателя	2	
6	ТО и ремонт смазочной системы двигателя	2		
7	ТО и ремонт системы охлаждения двигателя	2		

	8	ТО и ремонт системы охлаждения двигателя	2	
Тема 1.2.25. Техническое обслуживание и ремонт системы питания двигателя.	1	Техническое обслуживание системы питания дизельного и карбюраторного двигателей. Обслуживание воздушного фильтра; проверка герметичности системы питания; технологические процессы обслуживания насоса высокого давления, топливopодкачивающего насоса, замены отработанного масла, очистки масляных фильтров; проверка работоспособности форсунок; обслуживание топливных баков; проверка концентрации токсичных веществ в отработавших газах; проверка состояния приборов системы питания и герметичности их соединений; проверка крепления приборов и агрегатов системы питания; проверка состояния и технология очистки топливных фильтров; мероприятия по техническому обслуживанию карбюраторов; регулировка карбюраторов при работе двигателя на холостом ходу; проверка концентрации токсичных веществ в отработавших газах при помощи специального оборудования и специализированных приборов.	1	3
	2	Техническое обслуживание газобаллонных установок. Мероприятия по проверке крепления газовых баллонов и герметичности всех соединений системы; проверка работоспособности приборов газобаллонной установки; технология очистки фильтрующих элементов; мероприятия по техническому обслуживанию карбюратора-смесителя; технология регулировки редуктора высокого давления; технология регулировки холостого хода.	1	3
	3	Ремонт основных деталей и приборов системы питания. Диагностика и основные неисправности системы питания; разборка и сборка системы питания; основные дефекты топливного бака и методы их устранения; основные дефекты топливного насоса карбюраторного двигателя и методы их устранения; основные неисправности карбюраторов и способы их устранения; процесс определения неисправностей приборов системы питания дизельного двигателя, и методы их устранения.	2	3
	Лабораторные работы № 43-48 ТО и ремонт системы питания карбюраторных двигателей. ТО и ремонт системы питания дизельных двигателей		12	
	1	ТО и ремонт системы питания карбюраторных двигателей	2	
	2	ТО и ремонт системы питания карбюраторных двигателей	2	
	3	ТО и ремонт системы питания карбюраторных двигателей	2	
	4	ТО и ремонт системы питания дизельных двигателей	2	
	5	ТО и ремонт системы питания дизельных двигателей	2	
	6	ТО и ремонт системы питания дизельных двигателей	2	

Тема 1.2.26. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования	1	Техническое обслуживание источников электрического тока: АКБ, генераторов. Техническое обслуживание стартера, приборов освещения и сигнализации, КИП. Ремонт аккумуляторной батареи. Проверка уровня электролита, измерение его плотности, определение напряжения при помощи соответствующего оборудования и специализированных приборов; технология приготовления электролита; технология проверки работоспособности составляющих элементов генераторов и реле-регуляторов при помощи соответствующего оборудования и приборов. Диагностика и основные неисправности АКБ. Основные дефекты АКБ и методы их устранения. Технология проверки электромеханических характеристик стартера с использованием диагностических приборов и технического оборудования. Правила обслуживания приборов освещения; технология регулировки света фар; технические условия проверки контрольно-измерительных приборов; процесс проверки датчика и приемника.	2	3
	2	Техническое обслуживание системы зажигания. Ремонт приборов систем зажигания. Ремонт генераторной установки. Ремонт стартера. Проверка крепления распределителя; технология проверки и регулировки зазоров между контактами распределителя; проверка правильности установки зажигания; мероприятия по проверке характеристик вакуумного и центробежного регуляторов, а так же синхронности искр при помощи соответственных приборов и оборудования. Диагностика и основные неисправности прерывателя-распределителя. Разборка и сборка прерывателя-распределителя; основные дефекты прерывателя-распределителя и методы их устранения. Диагностика и основные неисправности генератора. Разборка и сборка генератора; основные дефекты генератора и методы их устранения. Диагностика и основные неисправности стартера. Разборка и сборка стартера; основные дефекты стартера и методы их устранения.	2	3
	Лабораторные работы № 49-55 ТО и ремонт источников электрического тока. ТО и ремонт системы зажигания. ТО и ремонт системы пуска двигателя.		14	
	1	ТО и ремонт источников электрического тока.	2	
	2	ТО и ремонт источников электрического тока.	2	
	3	ТО и ремонт источников электрического тока.	2	
	4	ТО и ремонт системы зажигания.	2	
	5	ТО и ремонт системы зажигания.	2	
	6	ТО и ремонт системы пуска двигателя.	2	
	7	ТО и ремонт системы пуска двигателя.	2	
Тема 1.2.27.	1	Техническое обслуживание коробки передач, раздаточной коробки, сцепления.	2	3

Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.		Ежедневные мероприятия проверки работоспособности коробки передач; проверка затяжки болтов крепления; технология замены масла в коробке передач; регулировка длины тяг для установки необходимого положения рычагов управления раздаточной коробкой. Технология проверки свободного хода педали; технология регулировки свободного хода педали; технология прокачки привода сцепления.		
	2	Техническое обслуживание карданных передач, ведущих мостов. Технология проверки и подтяжки фланцев карданных сочленений; технология смазки подшипников и крестовин карданной передачи; проверка уровня масла в картере главной передачи; технология замены масла в картере главной передачи; порядок регулировки конических подшипников ведущей шестерни; порядок регулировки бокового зазора и контакта в зацеплении шестерен главной передачи.	2	3
	Лабораторные работы № 56-61 ТО и ремонт сцепления автомобиля. ТО и ремонт коробки перемены передач автомобиля. ТО и ремонт раздаточной коробки автомобиля. ТО и ремонт карданной передачи автомобиля. ТО и ремонт ходовой части автомобиля.		12	
	1	ТО сцепления автомобиля.	2	
	2	ТО коробки перемены передач автомобиля.	2	
	3	ТО раздаточной коробки автомобиля	2	
	4	ТО карданной передачи автомобиля	2	
	5	ТО ведущих мостов автомобиля.	2	
	6	ТО ведущих мостов автомобиля.	2	
Тема 1.2.27. Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.	1	Ремонт сцепления. Выявление дефектов сцепления; разборка и сборка сцепления; основные неисправности сцепления, причины их возникновения и методы устранения ; технологии ремонта деталей сцепления; инструменты и приспособления для ремонта сцепления. Ремонт КПП автомобиля. Выявление дефектов коробки передач; разборка и сборка коробки передач; неисправности и методы устранения картера коробки передач, валов и шестерен коробки передач, крышки коробки передач.	1	3
	2	Ремонт карданной передачи. Ремонт ведущих и передних мостов. Выявление дефектов карданной передачи; разборка и сборка карданной передачи; неисправности, износы деталей карданной передачи и методы их устранения; проверка карданных валов на биение; стенды и приспособления для сборки, разборки и ремонта карданной передачи. Определение неисправности ведущих	1	3

	мостов и объем работ по их устранению и ремонту; разборка и сборка ведущих мостов; дефекты основных деталей ведущих мостов и способы их восстановления; специальный инструмент, приборы, оборудование применяемое при ремонте ведущих мостов; определение дефектов передних мостов и способов ремонта; разборка и сборка передних мостов; проведение проверки деталей передних мостов с применением специального инструмента, приборов и оборудования.			
Лабораторные работы № 62-64 Ремонт сцепления автомобиля. Ремонт коробки перемены передач, раздаточной коробки автомобиля. Ремонт карданной передачи автомобиля. Ремонт ведущих мостов автомобиля.		6		
1	Ремонт сцепления автомобиля.	2		
2	Ремонт коробки перемены передач, раздаточной коробки автомобиля.	2		
3	Ремонт карданной передачи, ведущих мостов автомобиля.	2		
Тема 1.2.28. Техническое обслуживание и ремонт ходовой части.	1 Техническое обслуживание ходовой части автомобиля. Проведение мероприятий по ежедневному, первому, второму и сезонному обслуживанию агрегатов трансмиссии. Порядок проверки и технологический процесс установки углов схождения, развала передних колес и наклона шкворня; порядок проверки и регулировки шкворневого соединения; порядок регулировки подшипников ступиц колес. Порядок проверки технического состояния колес; технология проведения балансировки колес.	1	3	
	2 Ремонт рамы. Выявление дефектов рам; разборка и сборка рам; основные неисправности рам, причины их возникновения и методы устранения; технологии проверки и ремонта деталей рам; инструменты и приспособления для ремонта рам.	1	3	
	3 Ремонт рессор, амортизаторов. Определение неисправности рессор и объем работ по их устранению и ремонту; разборка и сборка рессор; специальный инструмент, приборы, оборудование, применяемое при ремонте рам; основные неисправности амортизаторов причины их возникновения и методы их устранения; разборка и сборка амортизаторов; стенды, приборы и инструменты для диагностики и ремонта амортизаторов.	1	3	
	4 Испытание и обкатка механизмов и агрегатов трансмиссии. Технические условия продолжительности и режимов испытаний агрегатов трансмиссии; специальный инструмент, приборы, оборудование, применяемое при испытании трансмиссии.	1	3	
	Лабораторные работы № 65-69 ТО и ремонт ходовой части автомобиля.		10	
	1	ТО и ремонт ходовой части автомобиля.	2	

	2	ТО и ремонт ходовой части автомобиля.	2	
	3	ТО и ремонт ходовой части автомобиля.	2	
	4	ТО и ремонт ходовой части автомобиля.	2	
	5	ТО и ремонт ходовой части автомобиля.	2	
Тема 1.2.29. Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	1	Техническое обслуживание и регулировочные работы механизмов рулевого управления. Порядок проверки крепления механизмов и агрегатов рулевого управления; порядок проверки технического состояния механизмов и агрегатов рулевого управления; порядок проверки герметичности привода рулевого управления; порядок регулировки осевого зазора в подшипниках вала винта и в зацеплении; порядок регулировки осевого люфта в сочленениях рулевого привода.	1	3
	2	Ремонт рулевого механизма. Диагностика неисправностей рулевых механизмов, гидравлических усилителей руля; разборка и сборка рулевых механизмов; износы рулевого управления; определение способов и средств ремонта рулевого управления.	1	3
	Лабораторные работы № 70-73 ТО и ремонт рулевого управления автомобиля.		8	
	1	ТО и ремонт рулевого управления автомобиля.	2	
	2	ТО и ремонт рулевого управления автомобиля.	2	
	3	ТО и ремонт рулевого управления автомобиля.	2	
	4	ТО и ремонт рулевого управления автомобиля.	2	
Тема 1.2.30. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	1	Техническое обслуживание и регулировочные работы системы с гидроприводом. Порядок проверки крепления механизмов и агрегатов тормозной системы; порядок проверки технического состояния механизмов и агрегатов тормозной системы; порядок проверки герметичности привода тормозной системы; порядок регулировки зазора между колодками и тормозным барабаном; порядок регулировки свободного хода педали тормоза	1	3
	2	Техническое обслуживание и регулировочные работы тормозной системы с пневмоприводом. Порядок проверки крепления механизмов и агрегатов тормозной системы; порядок проверки технического состояния механизмов и агрегатов тормозной системы; порядок регулировки свободного хода педали тормоза	1	3
	3	Техническое обслуживание и ремонт стояночной тормозной системы. Порядок регулировки стояночного тормоза.	2	3
	4	Ремонт тормозных систем с гидроприводом	1	3

		Основные неисправности тормозных механизмов и приводов тормозов; процессы разборки и сборки тормозных систем; определение способов и средств ремонта тормозных систем.		
	5	Ремонт тормозных систем с пневмоприводом Основные неисправности тормозных механизмов и приводов тормозов; процессы разборки и сборки тормозных систем; определение способов и средств ремонта тормозных систем.	1	3
	Лабораторные работы № 74-77 ТО и ремонт тормозных систем автомобиля с гидроприводом. ТО и ремонт тормозных систем автомобиля с пневмоприводом.		8	
	1	ТО и ремонт тормозных систем автомобиля с гидроприводом	2	
	2	ТО и ремонт тормозных систем автомобиля с гидроприводом	2	
	3	ТО и ремонт тормозных систем автомобиля с пневмоприводом	2	
	4	ТО и ремонт тормозных систем автомобиля с пневмоприводом	2	
Тема 1.2.31. Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	1	Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	1	3
	2	Ремонт кабины, кузова и оперения. Диагностика неисправностей кабины, кузова; технология ремонта кабины, кузова; способы и средства устранения неисправностей кабины, кузова.	1	3
	Лабораторные работы № 78-80 ТО и ремонт дополнительного оборудования		6	
	1	ТО и ремонт дополнительного оборудования	2	
	2	ТО и ремонт дополнительного оборудования	2	
	3	ТО и ремонт дополнительного оборудования	2	
Тема 1.2.32.Сборка и обкатка автомобиля	1	Основы технологии сборки автомобиля. Общая последовательность сборки автомобиля; специальный инструмент, приборы, оборудование для сборки автомобиля.	2	3
	2	Испытание автомобиля после ремонта. Технология и технические условия испытаний автомобиля после ремонта; специальный инструмент, приборы, оборудование для испытания автомобиля.	2	3
Экзамен				
Система технического обслуживания и ремонта автомобиля			6	
Средства технического обслуживания автомобильного парка			6	
Технология и организация технического обслуживания и ремонта автомобиля			6	
Техническое обслуживание и ремонт двигателя			4	
Техническое обслуживание и ремонт системы питания двигателя.			4	
Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования			6	

Техническое обслуживание и ремонт трансмиссии.	4	
Техническое обслуживание и ремонт ходовой части.	6	
Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления.	6	
Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	6	
Техническое обслуживание и ремонт дополнительного оборудования.	4	
Сборка и обкатка автомобиля	6	
Учебная практика	72	
Производственная практика	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

Учебного кабинета:

Устройства автомобилей.

Лабораторий:

Технических измерений; электрооборудования автомобилей; технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Мастерская:

Слесарная.

Оборудование и технологическое оснащение кабинета «Устройства автомобилей»

1. Рабочие места для обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Набор интерактивных обучающих курсов по устройству механизмов, систем и агрегатов автомобиля.
4. Набор плакатов по устройству механизмов, систем и агрегатов автомобиля.
5. Комплект деталей, макетов, наглядных пособий, инструментов, приспособлений по темам разделов модуля.
6. Комплект учебно-методической документации по темам разделов модуля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран.
- проектор

Оборудование и технологическое оснащение лабораторий:

1. Технических измерений:

- Рабочие места для обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Набор измерительных инструментов.

2. Электрооборудования автомобилей:

- Рабочие места для обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Приборы электрооборудования автомобиля (стартер, генератор, прерыватель распределитель, приборы КИП, системы освещения и сигнализации);
- Наборы инструментов;
- Приборы для диагностики электрооборудования автомобиля;
- Учебно-методическое и технологическое обеспечение.

3. Технического обслуживания и ремонта автомобилей:

- Рабочие места для обучающихся;
- Автомобиль легковой;
- Автомобиль грузовой;
- Рабочее место преподавателя;
- Подъемное оборудование (домкраты; таль ручная.)

- Диагностическое оборудование;
- Наборы инструментов;
- Учебно-методическое и технологическое обеспечение.

Оборудование и технологическое оснащение мастерских:

Слесарной:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- станки:
 - настольно-сверлильный,
 - заточной;
- слесарные инструменты;
- измерительные инструменты;
- приспособления;
- плакаты и наглядные пособия по выполнению слесарных операций;
- технологические карты на выполнения изделий;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Электронный учебник. **Общий курс слесарного дела** : учеб. пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРАМ, 2017. — 400 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/814427>

Электронный учебник. Устройство автомобиля : учеб. пособие / В.П. Передерий. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988990>

Электронный учебник. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учеб. пособие / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=330049>

Дополнительные источники:

Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А. Козлов. - М. :Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.- 2-е изд., стер.- М. :Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: в 2ч. – Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.С. Кузнецов.- 7-е изд., стер.- М. :Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: в 2ч. – Ч. 2 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.С. Кузнецов.- 4-е изд., стер.- М. :Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

Журналы и газеты:

[«CAR»](#)

[Автомобили](#)

[«Авторевю» - автомобильная газета](#)

Интернет-ресурсы:

<http://automn.ru/automanuals.html>

<http://www.avtotut.ru/repair/>

<http://www.automan.ru/>

<http://www.worz.ru/p/index.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе обучения рекомендуется обращать особое внимание на физическую сущность процессов и явлений, избегая использования громоздкого математического аппарата.

Практические занятия рекомендуется проводить в аудиторных условиях на макетах, моделях и действующем оборудовании, используя программное обеспечение для тренажеров по подготовке слесарей по ремонту автомобилей, водитель автомобиля.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта производственная практика включает следующие этапы:

- учебную практику – практику для получения первичных профессиональных умений и навыков;
- практику по профилю специальности – для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарного курса данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, приобретения первоначального опыта в рамках профессии

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей

учебной и производственной базы, а также наличием рабочих мест в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в форме:

- выполнения типовых операций на макетах и оборудовании образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных модулей и практики по профилю специальности;
- практических занятий на рабочих местах в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю при проведении производственной практики;

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, и выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства производственной (профессиональной) практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает мастеров производственного обучения, обладающих необходимым практическим опытом и имеющих квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или экзамен по результатам практики, проводимый в учебном заведении после ее окончания.

Особое внимание следует обратить на приобретение обучающимися необходимого стажа работы в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей должны предшествовать освоению данного модуля:

- Электротехника;
- Охрана труда;

- Материаловедение;
- Безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного по профессиональному модулю.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.	Верно диагностировать узлы, приборы и агрегаты автомобиля; Правильность применения диагностических приборов и технического оборудования с соблюдением правил техники безопасности.	Текущий контроль в форме: -тестирование -фронтального опроса -защиты лабораторных и практических занятий. Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по МДК 01.01 и МДК 01.02 Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.	Соответствие выполняемых мероприятий по техническому обслуживанию автомобилей технической документации.	Текущий контроль в форме: -тестирование -фронтального опроса -защиты лабораторных и практических занятий. Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по МДК 01.01 и МДК 01.02 Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.	Правильность выбора необходимых способов, средств и методов ремонта с применением специального оборудования, приспособлений и инструмента в соответствии с правилами техники безопасности.	Текущий контроль в форме: -тестирование -фронтального опроса -защиты лабораторных и практических занятий. Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике

		Экзамен по МДК 01.01 и МДК 01.02 Экзамен квалификационный по профессиональному модулю
ПК 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.	Правильность оформления учетной документации в соответствии с установленными требованиями.	Текущий контроль в форме: -тестирование -фронтального опроса -защиты лабораторных и практических занятий. Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по МДК 01.01 и МДК 01.02 Экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. проявление ответственности за работу подчиненных.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №

от « _____ » _____ 20 ____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.01.Техническое состояние систем, агрегатов, деталей механизма
автомобиля»**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Великие Луки
2023г

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа ПМ.01. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «09» 12 2016 г. № 1581

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ Я

«ПМ.01. Техническое состояние систем,
агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить
основной

вид деятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилем
ПК1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки.
Уметь	Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
Знать	Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Код профессиональных компетенций	Наименование МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
			1	2	3	4	5
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК01.01 Устройство автомобилей	116	-	-			
	МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей	116					
	УП.01	72					
	ПП.01	36					
	Всего:	340	-	-			

2.2. Тематический плани содержания профессионального модуля ПМ.01.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей		260
МДК.01.01 Устройство автомобилей		116
Тема 1.1. Введение	Содержание	2
	Назначение, общее устройство автомобилей.	
Тема 1.2. Двигатели	Содержание	24
	1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС.	
	2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма.	
	3. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС.	
	4. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива.	
	5. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД.	
	Практические занятия	14
	1. Соотнесение схем устройства кривошипно-шатунного механизма.	2
	2. Соотнесение схем устройства газораспределительного механизма.	2
	3. Соотнесение схем устройства жидкостной системы охлаждения.	2
	4. Соотнесение схем устройства смазочной системы.	2
	5. Соотнесение схем устройства системы питания бензинового двигателя.	2
	6. Соотнесение схем устройства системы питания дизельного двигателя.	2
	7. Соотнесение схем устройства ТНВД форсунок.	2

	Содержание	12
Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей	1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока.	
	2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания.	
	3. Система электрического пуска двигателя. Стартер.	
	4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов.	
	Практические занятия	4
	1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов.	2
2. Соотнесение схем с устройством стартера.	2	
Тема 1.4. Трансмиссия	Содержание	20
	1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления.	
	2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробки передач, раздаточной коробки.	
	3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов.	
	4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи.	
	5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала.	
	Практические занятия	10
	1. Соотнесение схем с устройством сцепления.	2
	2. Соотнесение схем с устройством коробки передач.	2
	3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки.	2
4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи.	2	
5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста.	2	
Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.	Содержание	12
	1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкого автомобиля.	
	2. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески.	
	3. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.	

	Практические занятия	6
	1.Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов.	2
	2.Соотнесение схем с устройством независимой подвески.	2
	3.Соотнесение схем с устройствами различных типов шин.	2
Тема 1.6. Органы управления	Содержание	12
	1. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого управления	
	2. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.	
	Практические занятия	8
	1. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.	2
	2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.	2
	3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.	2
	4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.	2
Промежуточная аттестация		8
МДК.01.02 Техническая диагностика автомобилей		116
Тема 1.1. Виды и методы диагностики	Содержание	2
	Общие сведения о диагностике и автомобиля. Классификация средств диагностики.	
Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей	Содержание	10
	1. Средства диагностики механизмов систем двигателя	
	2. Диагностирование механизмов систем двигателя. Параметры, определяемые при диагностике.	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностики механизмов систем двигателя.	2
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.	2
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.	2

Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей	Содержание	10
	1. Средства диагностирования электрических и электронных систем.	
	2. Диагностирование приборов электрооборудования автомобиля.	
	Практические занятия	6
	1. Применение средств диагностирования электрических и электронных систем автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.	2
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пусका автомобиля.	2
Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий	Содержание	10
	1. Средства диагностирования механизмов агрегатов трансмиссии автомобиля. Диагностирование сцепления, коробки передач.	
	2. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов агрегатов трансмиссии автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.	2
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи, механизма ведущего моста.	2
Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей	Содержание	10
	1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Диагностирование подвески, колес и шин.	
	2. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.	
	Практические занятия	6
	1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.	2
	2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.	2
	3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.	2

Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ	Содержание	10
	1. Средства диагностики состояния кузова, кабины, платформы. Диагностика геометрии кузова.	
	2. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова	
	Практические занятия и лабораторные работы	6
	1. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.	2
	2. Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.	2
	3. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.	2
Промежуточная аттестация		8
Учебная практика раздела 1.В виды работ:		72
Определение технического состояния автомобильных двигателей.		12
Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.		12
Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.		12
Определение технического состояния ходовой части.		12
Определение технического состояния механизмов управления автомобилями.		12
Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.		12
Производственная практика раздела 1. Виды работ: Диагностирование механизмов и систем двигателя. Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова.		36
Всего		260

⁵ Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Устройство автомобилей», оснащенный

оборудованием:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля

и техническими средствами:

- интерактивная доска, электронные ресурсы по устройству автомобилей.

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля,

оснащенная оборудованием в соответствии с исп. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с исп. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики - в соответствии с исп. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жан Казиев, С.М. Круглов; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Похвальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Похвальский, И.А. Похвальский. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Похвальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Похвальский, И.А. Похвальский. – Москва: Академия, 2019. – URL:

https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630(дата обращения 14.09.2021).

– Текст:электронный.

3.2.3. Дополнительные источники*(при необходимости)*

1. Аши мин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебник / С.А. Аши мин. – 3-е изд. – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Г.И.Гладов, А.М.Петренко.–4-изд., стер.–Москва: Академия, 2020. –352с.
3. Похвальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей: лабораторный практикум/А.П.Похвальский, И.А.Похвальский.–2-изд., стер. –Москва: Академия, 2018. – 576с.
4. Устройство автомобилей: иллюстрированное учеб. пособие / [сост. А. П. Похвальский, И.А.Похвальский].–2-изд., стер.–М.:Издательский центр «Академия», 2012.–28 плакатов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей	<i>Демонстрация</i> знания диагностируемых параметров работы двигателей, методов инструментальной диагностики двигателей, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования для автомобильных двигателей. Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей включающий выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программы диагностики	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)
ПК1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	<i>Демонстрация</i> знания номенклатуры и порядка использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния и электрических и электронных систем автомобилей, основных неисправностей электрооборудования, их причин и признаков.	Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий

	<p>Соблюдение мер безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами</p> <p>Проведение инструментальной компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей включающей: выбор метода диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение диагностического оборудования для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей с применением измерительных приборов.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> методов инструментальной диагностики трансмиссий, диагностического оборудования, их назначения, технические характеристики, устройства оборудования коммутации; порядка проведения и технологических требований к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимых величинах проверяемых параметров.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
	<p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий включающее: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, проведение диагностики агрегатов трансмиссии. Соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знаний</i> диагностируемых параметров, методов инструментальной диагностики ходовой части и механизмов управления, номенклатуры и технических характеристик диагностического оборудования, оборудования коммутации; способы выявления неисправностей при инструментальной диагностике.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>

	<p>Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей включающей: выбор методов диагностики, необходимого диагностического оборудования и инструмента, подключение и использование диагностического оборудования, выбор и использование программ диагностики, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ</p>	<p><i>Демонстрация</i> знаний геометрических параметров автомобильных кузовов; устройства и работы средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей; технологий и порядка проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, правил техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения тестовых заданий</p>
	<p><i>Умения:</i> Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей включающей: диагностирование технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, проведение измерения геометрии кузовов, соблюдение безопасных условий труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	

<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>– -использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
---	---	--

профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и корректировка результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке</p>

и иностранных языков		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии	

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «_____» _____ 20____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02.Техническое обслуживание автотранспорта»»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Великие Луки

2023г

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа ПМ.02. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «09» 12 2016 г. № 1581

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта»»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основную

видеятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилем
ПК1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки.
Уметь	Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
Знать	Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Код профессиональных компетенций	Наименование МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
			1	2	3	4	5
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК02.01 Техническое обслуживание автомобилей	116	-	-			
	МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля	150					
	УП.02	72					
	ПП.02	36					
	Всего:	374	-	-			

Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

1.1. Тематический план содержания профессионального модуля ПМ.02.

Наименование разделов и профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение технического обслуживания автомобилей		116
МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей		64
Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей	Содержание	
	1. Основы технической эксплуатации автомобилей	8
	2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей	
	3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.	
4. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики автомобилей зарубежного производства		
Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей	Содержание	18
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей	
	3. Приемы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей	12
	Тематика практических занятий	
	1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей	
	2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей	
3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей		

4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей

	5. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей	
	6. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей	
Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических электронных систем автомобилей	Содержание	12
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	8
	Тематика практических занятий	
	1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей	
	2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей	
	3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей	
4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля		
Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Содержание	12
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий	
	2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных трансмиссий	
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6
	Тематика практических занятий	
	1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля	
2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий		
3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий		
Тема 1.5.	Содержание	10
	1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей	

Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилем	2. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизма управления автомобилей	4
	3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизма управления автомобилей	
	Тематика практических занятий	
	1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями	
Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов	Содержание	4
	1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов.	
	Тематика практических занятий	2
	1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов	
Промежуточная аттестация		8
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1 Изучение регламентов технического обслуживания автомобилей зарубежного производства. Знакомство с формами приёма автомобиля на техническое обслуживание. Особенности технического обслуживания гибридных энергетических установок автомобилей. Особенности технического обслуживания электромеханических трансмиссий автомобилей. Техническое обслуживание гидравлического дополнительного оборудования автомобилей и автосервисов. Технические жидкости и смазки автомобилей и их взаимозаменяемость. При необходимости тематика самостоятельной работы		
Учебная практика раздела 1 Виды работ Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.		72

Производственная практика раздела 1 Виды работ		36
Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.		
Раздел 2. Подготовка водителя автомобиля		150
МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля		
Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание	42
	1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	
	2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения	
	3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	
	4. Обязанности участников дорожного движения	
	5. Дорожные знаки	
	6. Дорожная разметка	
	7. Порядок движения и расположения транспортных средств на проезжей части	
	8. Остановка и стоянка транспортных средств	
	9. Регулирование дорожного движения	
	10. Правила проезда регулируемых перекрестков	
	11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог	
	12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	
	13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	
	14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	
15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств		

	Тематика практических занятий	
	1.Порядок движения и расположения транспортных средств на проезжей части	
	2.Остановка стоянка транспортных средств	
	3.Проезд перекрестков	
	4.Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железно- нодорожных переездов	12
	5.Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
	6.Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения	
Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя	Содержание	
	1.Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	
	2.Этические основы деятельности водителя	
	3.Основы эффективного общения	
	4.Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	12
	Тематика практических занятий	
	1.Саморегуляция психического состояния и поведения-психологический практикум	
	2.Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта- психологический практикум	4
Тема 3. Основы управления транспортными средствами	Содержание	
	1.Дорожное движение	
	2.Профессиональная надежность водителя	
	3.Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления	
	4.Дорожные условия и безопасность движения	
	5.Принципы эффективной и безопасной управления транспортным средством	
	6.Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения	
	Тематика практических занятий	14
1.Дорожные условия и безопасность движения	2	

Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Содержание	16
	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	
	2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии	
	Тематика практических занятий	8
	1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	
	2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	
	3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших	
4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях)		
Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В"	Содержание	12
	1. Приемы управления транспортным средством	
	2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий	
	3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	
	4. Управление транспортным средством в нестандартных ситуациях	
	Тематика практических занятий	4
	1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях	
2. Управление транспортным средством в нестандартных ситуациях		
Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автотранспортом	Содержание	8
	1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автотранспортом	
	2. Основные показатели работы грузовых автомобилей	
	3. Организация грузовых перевозок	
	4. Диспетчерско-руководство работой подвижного состава	

Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	Содержание	6
	1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом	
	2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта	
	3. Диспетчерско-руководство работой такси линии	
Промежуточная аттестация⁷		4
Всего		290

⁷Промежуточная аттестация по модулям выделена в учебном плане на каждый модуль предусмотрено 12 часов на экзамен по МДК и экзамен квалификационный по модулю.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный

оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочее место обучающихся,
- комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,
- тематические стенды,
- узлы основных систем автомобиля: двигателя с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,
- основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей

и техническими средствами:

мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор,

акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общегосударственного назначения).

Кабинет «Правила безопасности дорожного движения», оборудованный в соответствии с требованиями примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Мастерские: по ремонту и обслуживанию автомобилей с частями (или постами), тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля, оснащенные в соответствии с п.

6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики – в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под редакцией В.М. Власова. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебник. В 2 ч. – Москва: Академия, 2021.

2.2.2. Основные электронные издания

Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК /
В.М.Власов,С.В.Жанказиев. –Москва:Академия,2018. –Текст:электронный.

2.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях // СПС КонсультантПлюс. –
URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/(дата обращения 23.09.2021).

2. Правила дорожного движения Российской Федерации // СПС КонсультантПлюс. –
URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/824c911000b3626674abf3ad6e38a6f04b8a7428/(
дата обращения 23.09.2021).

3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва: Атберг-98, 2021.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>ПК 2.1-2.5</i> МДК.02.01 Техническое обслуживание автомобилей</p>	<p><i>Демонстрация знаний:</i> Марок и моделей автомобилей, их технических характеристик, особенностей конструкции и технического обслуживания. Технических документов на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологических основ общения с заказчиками. Правил дорожного движения и безопасного вождения автомобиля. Устройств систем, агрегатов и механизмов автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов автомобилей и технологии их выполнения, свойств технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Документация по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей</p>	<p><i>Экзамен</i></p>

	<p><i>Умения:</i> Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Управлять автомобилем. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряд-заказа на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p><i>ПК2.1-2.5</i> МДК.02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p>	<p><i>Знания:</i> Правила дорожного движения и безопасности вождения автомобиля, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	<p><i>Экзамен</i></p>
	<p><i>Умения:</i> Управлять автомобилем. Выбирать маршрут и режим движения в соответствии с дорожной обстановкой на основе оценки дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулирования дорожного движения, дорожных условий и требований к техническому состоянию транспортного средства</p>	<p><i>Экспертное наблюдение за выполнением практической работы</i></p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях,</p>

<p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; 	<p>при выполнении работ по учебной</p>
---	--	--

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членом команды (подчиненных) 	<p>производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей официального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий 	

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>-эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ;</p>	
---	---	--

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии</p>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «_____» _____ 20____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«_____» _____ 20____ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03.Текущий ремонт различных видов автомобилей

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

г. Великие Луки

2023г

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа ПМ.03. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «09» 12 2016 г. № 1581

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей

1.1. Цель планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
ПК1.1.	Определять техническое состояние автомобильных двигателей
ПК1.2	Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей
ПК1.3	Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий
ПК1.4	Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК1.5	Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки.
Уметь	Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения, соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей.
Знать	Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.03. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля»

Код профессиональных компетенций	Наименование МДК	Всего часов	Распределение часов по семестрам				
			1	2	3	4	5
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	МДК03.01 Слесарное дело	133	-	-			
	МДК.03.02 Ремонт автомобилей	133					
	УП.03	36					
	ПП.03	114					
	Всего:	446	-	-			

1.1. Тематический план содержания профессионального модуля ПМ.03.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Проведение ремонта различных типов автомобилей		36
<i>МДК.03.01 Слесарное дело и технические измерения</i>		36
Тема 1.1 Технические измерения	<i>Содержание</i>	4
	1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений	
	<i>Практические занятия</i> 1. Измерение размеров детали	2
Тема 1.2 Разметка, резка металла	<i>Содержание</i>	4
	1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблону, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приемы резки различных заготовок	
	<i>Практические занятия</i> 1. Разметка и резка заготовки	2
Тема 1.3 Рубка, правка и гибка металла	<i>Содержание</i>	4
	1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки	
	<i>Практические занятия</i> 1. Гибка заготовки	2
Тема 1.4	<i>Содержание</i>	

Опиливание. Шабрение	1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливания. Механизация опилоочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения	4
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Зачистка заусенцев и кромок деталей	
Тема 1.5 Притирка. Доводка	<i>Содержание</i>	4
	1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притирочные абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Притирка поверхностей деталей	
Тема 1.6 Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы	<i>Содержание</i>	4
	1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Нарезание резьбы	
Тема 1.7 Клепка	<i>Содержание</i>	4
	1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная механическая клёпка	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Соединение заготовок методом ручной клёпки	
Тема 1.8 Паяние. Лужение	<i>Содержание</i>	4
	1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльники и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приём лужения	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Пайка проводов и разъемов	
Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного	<i>Содержание</i>	4
	1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации	
	<i>Практические занятия</i>	2
	1. Определение оборудования для изготовления детали	

оборудования		
МДК03.02.Ремонт автомобилей		90
Тема 1.1	Содержание	20
	1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей	
Ремонт автомобильных двигателей	2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей	
	3. Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами	
	4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя	
	5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта.	
	Практические занятия	10
	1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма.	2
2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма.	2	
3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя.	2	
4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей.	2	
5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей	2	
Тема 1.2	Содержание	14
Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена.	
	2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем.	
	3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем	
	Практические занятия	8
	1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования.	2
	2. Снятие и установка датчиков в реле.	2
	3. Ремонт электрических цепей.	2
	4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения	2
Тема 1.3	Содержание	18
Ремонт автомобильных трансмиссий	1. Технология монтажа и замены узлов механизмов автомобильных трансмиссий.	
	2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий.	
	3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач.	
	4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта	

	<i>Практические занятия</i>	10
	1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий.	2
	2. Дефектовка деталей трансмиссий.	2
	3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии.	2
	4. Ремонт привода сцепления.	2
	5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии	2
Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	<i>Содержание</i>	22
	1. Технологии монтажа и замены узлов ходовой части и систем управления автомобилем.	
	2. Проведение технических измерений соответствующими инструментами и приборами.	
	3. Технология ремонта узлов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес шин.	
	4. Регулировка, испытание узлов ходовой части и систем управления автомобилей	
	<i>Практические занятия</i>	14
	1. Разборка и сборка рулевого привода.	2
	2. Разборка и сборка рулевого механизма.	2
	3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы.	2
	4. Ремонт привода тормозной системы.	2
5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы.	2	
6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин.	2	
7. Регулировка углов установки колес.	2	
Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов	<i>Содержание</i>	16
	1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы.	
	2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов кузова автомобиля.	
	3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля.	
	4. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов кабин.	
	<i>Практические занятия</i>	8
	1. Измерение зазоров элементов кузова.	2
	2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия.	2
3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля.	2	

4.Проверкакачестваремонтаэлементовкузоваавтомобиля.	2
Промежуточная аттестация	8
Учебная практика УП.03 Виды работ:	108
<p>Выполнение метрологической поверки средств измерения.</p> <p>Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов систем двигателя.</p> <p>Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Регулировка и проверка работы систем, агрегатов механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией.</p> <p>Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p>	
<p>Производственная практика ПП.03 Виды работ:</p> <p>Составление заявки на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами.</p> <p>Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов элементов электрооборудования.</p> <p>Текущий ремонт узлов механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля.</p> <p>Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов систем дополнительного оборудования.</p> <p>Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.</p>	144
Всего	386

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», оснащенный

оборудованием:

3.1.1. рабочее место преподавателя,

3.1.2. рабочее место обучающихся,

3.1.3. комплекты учебных пособий по курсу «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»;

3.1.4. тематические стенды,

3.1.5. узлы основных систем автомобиля: двигатели с навесным оборудованием, трансмиссии, рулевое управление, тормозная система,

3.1.6. основные приспособления и инструмент для освоения технологии ремонта автомобилей.

и техническими средствами обучения:

3.1.7. мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего профессионального назначения).

Лаборатории: «Ремонт двигателей»; «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерские: «Ремонт электрооборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Слесарно-механическая», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва:

Академия, 2020. – 432 с.

2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.

3. Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей. – Москва: Академия, 2019.

4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: Пов2ч. – М.: Академия, 2019.

5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

3.2.2. **Дополнительные источники**

1. Пехальский А. П. Устройство автомобилей. – Москва: Академия, 2019.
2. Петросов В. В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва: Академия, 2019.
3. Власов В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. – Москва: Академия, 2020.
4. Козлов И. А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва: Академия,

2020.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование про- фессиональных ко- мпетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Производить текущий ремонт авто- мобильных двигателей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки- сборки двигателя, его узлов, механизмов системы. Технологические требования к контролю деталей и систем</p> <p>Снятие, установка и замена узлов механизма в автомобильного двигателя в соответствии с техническим заданием. Проведение замеров деталей и параметров двигателя. Разбирать, собирать узлы двигателя и устранять неисправности. Ремонтировать системы, механизмы и детали двигателя, в том числе осуществлять замену неисправных узлов и деталей. Регулировка механизмов двигателя и систем в соответствии с технологической документацией.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p> <p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов элементов электрических и электронных систем автомобилей	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки- сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Основные неисправности элементов узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

	<p>Снятие, установка и замена узлов и элементов электрических и электронных систем</p> <p>Разборка и сборка основных узлов электрооборудования. Определение неисправностей и объем работ по их устранению. Определение способов и средств ремонта. Устранение выявленных неисправностей. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
--	---	--

<p>ПК3.3.Производить текущий ремонт автомобильных транс-миссий</p>	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий. Определение способов и средств ремонта. Технологические процессы разборки-сборки узлов систем автомобильных трансмиссий. Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение замеров и износов деталей трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий в ходе ремонта. Определение неисправности и объема работ по их устранению. Регулировка механизмов трансмиссий в соответствии с технологической документацией</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилем</p>	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы снятия и установки разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов. Технология выполнения регулировки узлов ходовой части и контроль технического состояния систем управления автомобилем</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>
	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем. Проведение технических измерений. Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем, замена изношенных деталей и узлов. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилем</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов</p>	<p><i>Знания:</i> Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины, платформы. Способы ремонта и восстановления кузова и его деталей. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Требования к контролю лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Опрос. Оценка результатов выполнения тестовых заданий (70% правильных ответов)</p>

	<p><i>Умения:</i> Снятие, установка и замена элементов кузова, кабины, платформы. Восстановление деталей, узлов элементов кузова автомобиля. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. Замена деталей. Контроль качества ремонта кузова. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Проверять качество лакокрасочного покрытия.</p>	<p>Практическая работа (Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ)</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка лабораторных, практических занятий, выполняемых работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Экзамен квалификационный</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членом команды (подчиненных)</p>	
<p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</p> <p>- знание и использование ресурсосберегающих технологий</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- эффективность использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и по лучаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- демонстрация готовности к ведению предпринимательской деятельности в сфере получаемой профессии</p>	

1.1.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « ____ » _____
20 ____ г.

Председатель
ЦМК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

А.Б.
Малышева

« ____ » _____
20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

СПО 35. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Группы 231а, 232а233м, 234Э.

г. Великие Луки

2023 г

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОУД.01. Русский язык***

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «___» _____ 20___ г. № _____

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: *Афониная Елен Леонидовна, ГБПОУ ПО «ВМТК»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины *ОУД.01. Русский язык*

1.1.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина *ОУД.01. Русский язык* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности:

СПО 5. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины *ОУД.01. Русский язык*: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (Общие компетенции)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

ОУД.01. Русский язык

А) СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Б) в) СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т.ч.	
1. Основное содержание	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

В) СПО 5. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
1. Основное содержание	80
В т.ч.	
теоретическое обучение	68
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
Протокол №

от « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ **А.Б.**

Мальшева

« ____ » _____ 20 ____ г.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОУД.01. Русский язык

А) СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Б) в) СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	12	<i>ОК 05</i>
	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе.		

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	OK 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	OK 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии		

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж . Склонение имен существительных		

	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		

	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	5	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	7	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		

	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
	Всего:	82	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОУД.01. Русский язык

В) СПО 5. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « ____ » _____ 20 ____ г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	ОК 05
	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
	Основное содержание	4	ОК 05

Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Основное содержание	4	OK 04; OK 05

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		

	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	5	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	7	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	OK 05; OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		

	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 04; OK 05; OK 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		

	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		<i>80</i>	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- дидактические материалы (задания для контрольных, практических, самостоятельных работ, в распечатанном и электронном виде для разных видов оценочных средств, экзамена в распечатанном виде.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины :

III. Используемая литература

Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Русский язык. 10-11 классы	Греков В.Ф.	М., 2010. – 368 с.
2	Русский язык. 10-11 классы	Власенков А.И.	М., 2010. – 287 с.
3	Русский язык и культура речи	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	М., 2007. – 320 с.

Дополнительная

1	Правила и упражнения по русскому языку.	Ежов-Строителев; под ред. И. О. Родина	Ростов-на-Дону., 2010. – 396 с.
2	Сборник упражнений по русскому языку	Розенталь Д.Э.	М., 2009. – 448 с.
3	Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок.	Штоль А.А.	Новосибирск., 2009.- 80 с.
4	Русский язык. Сборник упражнений	Воителева Т.М.	М.: Изд. Академия 2014 г.
5	Русский язык Учебное пособие	Воителева Т.М.	М.: Изд. Академия 2014 г.
6	Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке	Горбачевич К.С.	СПб., 2000. – 447 с.
7	Толковый словарь русского языка	Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.	М., 1992. – 687 с.
8	Орфографический словарь.	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.	М., 2006. – 188 с
9	Русский язык и культура речи	Н. Б. Самсонов	М.: Издательство Оникс, 2010. – 304с.

Интернет-ресурсы

	Интернет-ресурсы		
1	Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». форма доступа: www.gramota.ru		
2	Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: www.rus.1september.ru		
3	Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.alleng.ru		
4	Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.ruslit.ioso.ru		
5	Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.grammar.ru .		

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от « 30» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« 30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50536D363C1A3B12A78F6E2879DEDE789
Владелец: Малышева Анна Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.09 Физика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Великие Луки
2023г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. С Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012г, «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413.
2. С рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05-592 от 01.03.2023г.
3. С Примерной рабочей программой учебной дисциплины «Физика» (базовый уровень) вариант 2 (144 часа) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Тимофеева Т.В., преподаватель физики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ...28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

Цели и результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной
--	---	---

		<p>электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	--	--

	разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<i>ПК 1.1</i>	<p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>	<p>Знать правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>
<i>ПК 1.2</i>	<p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>	<p>Знать правила допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>
<i>ПК 1.3</i>	<p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>	<p>Знать основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>
<i>ПК1.4</i>	<p>Выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществлять выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	174
1. Основное содержание	140
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические работы	38
2. Индивидуальный проект	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
Раздел 1. Механика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.2 ПК1.3
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
		2	
		2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2 2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4 2 2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	6 2 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение	6 2	

	теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	2 2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества	2	
	Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.		
	Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.	2	
Решение задач с профессиональной направленностью		2	
Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха</i>		2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		48	ОК 01
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 02
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон	2	ОК 03 ОК 04

	<p>сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	2	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1 ПК1.4</p>
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p>	Содержание учебного материала:	8	
	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.</p>	2	
	<p>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</p>	4	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:		

	<i>Лабораторная работа №2 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	4	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	2	
	Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.	2	
	Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	6	
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	2	
	Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	

	тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		12	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1 ПК1.4
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	
	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	

Раздел 5. Оптика		20		
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1 ПК1.4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение показателя преломления стекла</i>	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №5 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.</i>	2		
Контрольная работа № 4 «Оптика»		2		

Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	2		
Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.	2	
Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2		

Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»		2		
Раздел 7. Строение Вселенной		6		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2		
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика			
Промежуточная аттестация: экзамен		2		
Всего:		140		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
<i>ПК⁵...</i>		

⁵ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №

от «30» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сигнатура: 50303333214387247822970E0E0E789
Подписан: Малышева Анна Сергеевна
Действительна с 28.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.12 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную

программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.12 «Физическая культура»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1581

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кислицин К.Д. преподаватель физической культуры ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>10</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины... </u>	<u>22</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>24</u>

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью переутомления и сохранения высокой работоспособности
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского</p>

<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально- прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии
--	--	--

		основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 5.1.Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему;</p> <p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации;</p> <p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории;</p> <p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>овладение практическим опытом приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских изделий разнообразного ассортимента.</p>	<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.	
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема	Содержание учебного материала	2	
1.1 Современное состояние	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном,		ОК 01, ОК 04, ОК 08

физической культуры и спорта	<p>профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p>		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04,</p>
	<p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p>		<p>ОК 08</p>
	<p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p>		
	<p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p>		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04,</p>
	<p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или</i></p>		<p>ОК 08</p>

	скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями и здоровья	<p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>		
*Профессионально ориентированное содержание		8	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Физическая культура в режиме трудового дня	<p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда.</p>		

	Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	64	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Методико-практические занятия		22	
*Профессионально ориентированное содержание		22	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Подбор упражнений , составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практические занятия	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,
Составление	Практические занятия	4	

и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная	Практические занятия	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее		

физическая подготовка	положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
2.7. Гимнастика		14	
Тема 2.7 (1)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основная гимнастика	Практические занятия 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки	4	
Тема 2.7 (2)	Содержание учебного материала	4	
Акробатика	Практические занятия 15. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».					
	16.Совершенствование акробатических элементов					
	17.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table>	Девушки	Юноши	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.	
Девушки	Юноши					
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.					
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6				
	Практические занятия	6				
	18.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами					

ОК 01, ОК 04, ОК 08

	19.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	20.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардио тренажерах.		
	2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)	6	
Тема 2.8 (1)	Содержание учебного материала	6	
Баскетбол	Практические занятия	6	
	21.Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	22-23.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Волейбол	Практические занятия	6	
	25-26.Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	27.Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	29-30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
Всего:	82		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общefизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней).

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные,

круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учеб. для студ. сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 – 320 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
<p>ПК 5.1.Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему; ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации; ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-</p>	<p>Р.1, Темы 1.5, 1.6 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	

<p>приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории; ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием;</p>		
---	--	--

^[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

^[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

^[3] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

^[4] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

^[5] На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

^[6] Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

^[7] Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

^[8] В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

^[9] Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

^[10] При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

^[11] Профессионально-ориентированное содержание

^[12] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

_____ Лебедева Е.П.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ Малышева А.Б.

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 ХИМИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СПО 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

для группы 231а,232а
на 2023-2024 уч.год

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кононова Н.А., преподаватель химии ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»	Error! Bookmark not defined.
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	21

Аннотация рабочей программы по профессии СПО

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

общеобразовательная дисциплина базовая

ОДБ.10 «Химия»

1. Цель дисциплины: Формирование знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Химия» (ОДБ.10) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Химия» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности сформированные в ходе изучения предметов «Физика», «Математика», «Иностранный язык», «Биология».

Освоение дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально направленного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

- мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.
- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации
- знаково-символические
- моделирование
- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен :

Уметь:

- работать с веществами, химической природы;
- выполнять простые химические опыты;
- проводить химические реакции;
- составлять формулы химических соединений;

Знать:

- периодическую таблицу и химические элементы входящие в неё;
- основные законы химии;
- относительную атомную массу каждого химического элемента;
- формулы химических соединений;
- основные химические понятия, существующие в химии;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа.

5. Составитель: ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический колледж», цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин ; преподаватели: Кононова Н.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<p>этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	--	---

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	OK 02
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	OK 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей	2	

	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2		
Лабораторная работа	2		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	Практические занятия	2	OK 01 OK 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	OK 01
	Теоретическое обучение	2	OK 02 OK 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	OK 01
	Лабораторные занятия	2	OK 02 OK 04
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	

	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных

мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”</p>
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</p>
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<p>Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p>	<p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

4. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Анфиногорова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. [Резников В. А.](#) Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. [Капустина А. А.](#), [Хальченко И. Г.](#), [Либанов В. В.](#) [Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов](#) — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК
Протокол №1 от 30.08.2023г
Председатель ЦМК

_____ Е.А. Королева

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« _____ » _____ 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

профессия СПО **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

г.Великие Луки
2023 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности СПО **35.02.07.Механизация сельского хозяйства.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик:

Владимиров Владимир Иванович – преподаватель спецдисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

- рассчитывать параметры различных электрических цепей;

знать:

- основные законы электротехники и электроники;

- основные методы измерения электрических дисциплин.

4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 40 часов;

самостоятельной работы студента 20 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
практические занятия	34
теоретические занятия	53
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента (всего)	0
в том числе:	
самостоятельные практические работы	
Итоговая аттестация в форме Экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1	Электротехника -60 часов		
Тема 1.1 Основные законы электротехники. Электрические цепи постоянного тока и методы их расчета	Содержание учебного материала Электродвижущая сила. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления от температуры. Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов. Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД. Законы Кирхгофа. Методы расчета электрических цепей: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов.	12	1-2
	Самостоятельная работа №1 Решение задач на закон Ома Самостоятельная работа №2 Изучить тему «Расчет цепей постоянного тока методами контурных токов, двух узлов»	2	
	Тема 1.2 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала Получение синусоидальной ЭДС. Характеристики переменного тока. Электрическая цепь: с активным сопротивлением, с катушкой индуктивности, с емкостью. Неразветвленные цепи переменного тока. Резонанс напряжений Практическая работа №3 «Расчет цепей переменного тока»	6
	Самостоятельная работа №7 Ответить на вопросы по теме Однофазные цепи переменного тока Самостоятельная работа №8 Расчет неразветвленных цепей переменного тока	4	
Тема 1.3 Магнитное поле и его характеристики. Магнитные цепи и методы их расчета	Содержание учебного материала Магнитное поле и его характеристики. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные.	4	2
	Практическая работа №2 «Расчет неразветвленных магнитных цепей» Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	6	
	Самостоятельная работа №5 Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. Самостоятельная работа №6 Ответить на вопросы по теме «Электромагнитная индукция»	2	2

Тема 1.4 Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		1-2
	Основные понятия измерения. Магнитоэлектрический измерительный механизм. Расширение пределов измерения амперметра и вольтметра. Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии.	2	
	Самостоятельная работа №9 Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы. Косвенные методы измерения сопротивления, методы и приборы сравнения для измерения сопротивления.	2	2
Тема 1.6 Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала		2
	Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Мощность трехфазных цепей при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником	2	
	Практическая работа №4 «Расчет трехфазных цепей переменного тока»	4	
	Самостоятельная работа №10 Решение задач на расчет трехфазных цепей	2	
Тема 1.7 Электротехнические устройства	Содержание учебного материала Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора.	2	2
	Практическая работа №5 Решение задач «Трансформаторы»	4	
	Самостоятельная работа №11 Ответить на контрольные вопросы по теме «Трансформаторы»	2	
Тема 1.8 Электробезопасность	Содержание учебного материала		2
	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками .	2	
	Контрольная работа по теме «Электротехника»	4	

Раздел 2	Электроника- 27 часов		
Тема 2.1 Свойства полупроводников. Электронные приборы	Содержание учебного материала	6	2
	Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения. Полупроводниковые транзисторы: классификация, принцип действия, назначение, область применения, маркировка. Биполярные транзисторы.		
	Практическая работа №12 Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения. Тиристоры: классификация, характеристики, область применения, маркировка.	4	2
Тема 2.2 Электронные выпрямители. Стабилизаторы	Содержание учебного материала Основные сведения, структурная схема электронного выпрямителя. Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры.	2	2
	Практическая №13 Подготовить сообщение Основные сведения, структурная схема электронного стабилизатора. Стабилизаторы напряжения. Стабилизаторы тока.	4	2
Тема 2.3 Электронные усилители	Содержание учебного материала	4	2
	Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей.		
Тема 2.4 Электронные генераторы и измерительные приборы	Содержание учебного материала	4	2
	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний: генераторы RC и RC-типа		
	Практическая работа №14 Подготовить сообщение Электронно-лучевая трубка. Осциллограф. Электронные стрелочные и цифровые вольтметры.	4	2
	Подготовка к экзамену	2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Электротехники и электроники.

Оборудование кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- медиапроектор;
- осциллограф:
- пульт управления с коммуникациями;
- стенд лабораторный по электроники;
- трансформатор ТСЭМ;
- счетчик однофазный.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения Основная литература

— Немцов М.В., Немцов М.Л.. Основы электротехники и электроники:

Учебник .- 8-е изд., стер.- М. Издательский центр «Академия», 2015.- 480 с

Дополнительная литература

- Гальперин М.В. Электронная техника: Учебник для сред. проф. образования. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2007.- 352 с.
- Иванов И.И., Соловьев Г.И. Электротехника: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- 6-е изд., стер.- СПб.: Лань, 2009.- 496 с.
- Щука А.А. Электротехника.- 2-е изд, перераб. и доп.- СПб.: БХВ-Петербург, 2008.- 752 с.
- Гальперин М.В. Электротехника и электроника: Учебник. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007.- 480 с.
- Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи: Учебник.- 11-е изд., перераб. и доп.- М.: Гардарики, 2007.- 701 с.

Интернет-ресурсы

— electrom.ru/.. [mashiny-postoyannogo-toka.. .sxemy.. .ix...](http://mashiny-postoyannogo-toka..sxemy..ix...)

— <http://pedsovet.su/load/71> — www.electrotechnika.info/index.php...

— [dlj amenj a.ucoz.ru/news/lekcii_po_ehlektrotekhnike](http://dlj.amenj.a.ucoz.ru/news/lekcii_po_ehlektrotekhnike)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры различных электрических цепей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин. 	<p>практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры различных электрических цепей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин. 	<p>практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры различных электрических цепей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин. 	<p>практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры различных электрических цепей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин. 	<p>практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать параметры различных электрических цепей; <p>знать:</p>	<p>практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа</p>

технологии в профессиональной деятельности.	- основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ПК 2.1.	уметь:	практические работы и отчеты по

Участвовать в планировании и организации структурного подразделения.	- рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ПК 2.2. Участвовать в руководстве работы структурного подразделения.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса результатов деятельности подразделения.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами
ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.	уметь: - рассчитывать параметры различных электрических цепей; знать: - основные законы электротехники и электроники; - основные методы измерения электрических дисциплин.	практические работы и отчеты по ним; устные ответы студентов на занятиях; самостоятельная работа студентов; использование электроизмерительных приборов для измерения электрических величин; выступления с докладами, сообщениями, рефератами

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно - оценочных средств.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических работ.