

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** \_\_\_\_\_

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03. *Безопасность жизнедеятельности*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_.- преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	15

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, реализуемой в ГБПОУ ПО «ВМТК»».

**1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:** дисциплина входит в социально – гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при



техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

**Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 час;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>11</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Гражданская оборона		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. 2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. 3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. 4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	2 2 2 3
	<b>Практические занятия</b> Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. 2. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. 3. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	3	2 2 2
	<b>Практические занятия</b> Заполнение таблицы «Защита населения и территорий при стихийных бедствиях».	1	

<b>Тема 1.5.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). <b>III</b>		2
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		2
<b>Тема 1.6.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		2
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	2	
	<b>Практические занятия</b> <b>III</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.		2	
<b>Тема 1.7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1
<b>Тема 1.8.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Обеспечение безопасности при эпидемии.		2
	2.	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		2
	3.	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.		2
	4.	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2	
<b>Практические занятия</b>		2		

	Составление алгоритма «Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте».			
<b>Раздел 2.</b> Основы военной службы			48 (13/35 УС)	
<b>Тема 2.1.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	2.	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		2
	3.	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.		2
<b>Тема 2.2.</b> Уставы Вооружённых Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.		
	2.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.		2
	3.	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.		2
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Строй и управления ими.		
	<b>Практические занятия</b> Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		3	
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Материальная часть автомата Калашникова.		
	2.	Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.		2

	<p><b>Практические занятия</b>  Неполная разборка и сборка автомата.  Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.  Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.</p>	2		
<p><b>Тема 2.5.</b>  Медико-санитарная подготовка</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1		
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.			2
	2. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.			2
	3. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.			2
	4. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.			2
	5. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2		
<p><b>Практические занятия</b> <b>III</b>  Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.  Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.  Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.  Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.  Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.</p>	2			
<p><b>Контрольные работы</b>  Контрольная работа по разделу 1. Гражданская оборона, разделу 2. Основы военной службы.</p>	1			
<p><b>Раздел 3.</b>  Учебные сборы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  Огневая подготовка  1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.  2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.  Тактическая подготовка</p>	35		

	<p>1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.</p> <p>2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</p> <p>3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.</p> <p>Строевая подготовка</p> <p>1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.</p> <p>2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p> <p>3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.</p> <p>Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p> <p>Физическая подготовка</p> <p>1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).</p> <p>2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.</p> <p>3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.</p> <p>4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.</p> <p>Военно-медицинская подготовка</p> <p>1. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.</p> <p>2. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.</p> <p>3. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.</p> <p>4. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.</p> <p>5. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.</p>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>71</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

##### **Технические средства обучения:**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Н.В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности.- М.: Академия, 2020 г. Учебник
2. Н.В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности.- М.: Академия, 2020 г. Электронная форма учебника

##### Интернет-ресурсы

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности  
[http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)
3. Юридическая Россия  
<http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
4. Правовые основы
  - a. <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма нормативов, а также сдачи обучающимися экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Должен уметь:</i> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</li><li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li></ul>
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при</li></ul>

<p>последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>освоении обучающимися умений предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p>
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения..</li> <li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li> </ul>
<p>- применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.</li> <li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li> </ul>
<p>- исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.</li> <li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li> </ul>
<p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</li> <li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li> </ul>
<p>- оказывать первую помощь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о</li> </ul>

	<p>внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися умений оказывать первую помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li> </ul>
<p><b>Должен знать:</b></p> <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>
<p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об основных видах потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципах снижения вероятности их реализации.</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об основах военной службы и обороны государства.</p>
<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о задачах и основных мероприятиях гражданской обороны.</p>
<p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о способах защиты населения от оружия массового поражения.</p>
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о мерах пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>

<p>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</p>
<p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об основных видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</li> <li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li> </ul>
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний об областях применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>
<p>- порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка результатов контрольной работы, практической работы, тестирования, самостоятельной работы, домашней работы, отчёта о внеаудиторной самостоятельной работе при освоении обучающимися знаний о порядке и правилах оказания первой помощи</li> <li>• Оценка результатов обучающихся написания, защиты, выступления докладов, рефератов, сообщений, презентаций по предложенной теме.</li> <li>• Оценка результатов экзамена.</li> </ul>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.11 Биология**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

г. Великие Луки

2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБД.11«Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» мая 2022 г. № 355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** Витчинкина М.В. преподаватель биологии

ГБПОУ ПО «ВМТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.11 БИОЛОГИЯ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №355 от «24 мая 2022 г. по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».*

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

#### **Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в



биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка,</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</li> <li>- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; естественного</li> </ul>
--	---	---

		<p>отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>- интерпретировать этические аспекты</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> </ul>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производ., эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции;</li> </ul>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 99 часов;  
индивидуальное проектирование:34 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
практические занятия	38
самостоятельная работа (индивидуальные проекты)	34
Итоговая аттестация	<i>экзамен</i>



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОБД11 БИОЛОГИЯ****2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.	2	
	Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	2	
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности	2	

	строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
<b>Тема 1.4. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.	2	
	Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	3	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	3	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>26</b>	

<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
<b>Тема 2.3. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном, полигибридном и анализирующем скрещивании.	2	
	Определение вероятности возникновения наследственных признаков	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Генетика человека</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 02
	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
<b>Тема 2.5. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	2	
	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	
<b>Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты.	2	

	Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2	
	Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	4	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2	
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных	2	

	средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Основные показатели экосистемы.	2	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
<b>Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ).	2	
	Представление устных сообщений с презентацией о глобальных экологических проблемах современности	2	
<b>Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу.	2	
	Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> )	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного	2	

	использования бытовых приборов и технических устройств		
<b>Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	6	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.	2	
<b>Раздел 5. Биология в жизни человека</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
	Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	<b>Практические занятия:</b> Доклады и сообщения о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	
<b>Самостоятельная работа: (ИУП)</b>	1. Растения-галофиты: видовой состав, характер адаптаций к условиям обитания. 2. Растения-гидрофиты: видовой состав, приспособления растений к условиям обитания. 3. Бездомные животные 4. Биологические ритмы растений 5. Ветеринария в сельском хозяйстве. 6. Влияние качества пищи на рост и развитие организма.	<b>34</b>	

	<p>7. Влияние поваренной соли, применяемой в противогололедных смесях, на растения газонов.</p> <p>8. Влияние различных видов обработки почвы на её агрономические свойства.</p> <p>9. Влияние цвета на настроение человека</p> <p>10. Газированная вода - вред или польза?</p> <p>11. Генетическая инженерия растений.</p> <p>12. Движения у растений.</p> <p>13. Динамика умственной работоспособности в течении учебного дня при разных режимах двигательной активности</p> <p>14. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.</p> <p>15. Изучение влияния гербицидов на культурные растения</p> <p>16. Изучение процесса восстановления лесного сообщества после действия низового пожара.</p> <p>17. История развития науки Биология</p> <p>18. История развития биологии и методы исследования в биологии.</p> <p>19. История развития генетики и ее методы</p> <p>20. Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).</p> <p>21. Кофе - вред или польза?</p> <p>22. Маленькие труженики леса</p> <p>23. Многообразие трутовиков.</p> <p>24. Наследственные болезни.</p> <p>25. Проблемы содержания диких животных в домашних условиях.</p>		
<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>Экзамен</b>		
<b>Всего:</b>		<b>133</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета БИОЛОГИИ

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Биология» разработана в соответствии с учебно-методическим комплексом: Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с./ Сивоглазов, В.И. Биология : Общая биология. 10 кл. Базовый уровень : учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. –М.: Дрофа, 2018. – 256 с.

Дополнительные источники: Интернет ресурсы: 1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Портал, посвящённый эволюции человека: <https://antropogenez.ru/>

3. Научно-популярный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине и материалами из научных журналов: <https://biomolecula.ru/>

4. База знаний по всем темам биологии и медицины: <http://medbiol.ru/>

5. Сайт с мини-лекциями специалистов во всех областях науки. Есть отдельные разделы о биологии и медицине: <https://media.foxford.ru/articles/biology-online>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции</p> <p>Составление схем, используя материалы лекции</p> <p>Проверочные тесты</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией</p> <p>Заполнение таблиц («Вклад ученых в развитие биологии» и т.д.)</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Обсуждение по вопросам лекции</p> <p>Разработка ленты времени жизненного цикла</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)</p> <p>Контрольные работы по темам: «Строение и функции организма» «Строение клетки», «Теория эволюции», «Экология» и др.</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы</p>

	<p>Разработка лент времени на выбор:  “Эволюция современного человека”,  “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”,  обсуждение</p> <p>Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов</p>
<p>ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07</p>	<p>Выполнение экзаменационных заданий</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработчики:

ВМТК преподаватель

М.В. Витчинкина

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

г. Великие Луки

2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» мая 2022 г. № 355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** Витчинкина М.В. преподаватель географии

ГБПОУ ПО «ВМТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.07 География

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №355 от «24 мая»2022 г, по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

#### 1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение

географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих</li></ul>	
--	---	--

	<p>способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)</li> </ul>



	<p>расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования</li> </ul>

	<p>экологической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать</li> </ul>
--	--	---

		географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</p>

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	12
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	8	
		4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№1: «Ознакомление с политической картой мира»</p>	4	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной</p>	6 2 4 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	экологической ситуацией»		
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная»</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p> <p><i>ПК<sup>3</sup>...</i></p>

<sup>3</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	4	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	4	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>26</b>	ОК 01.
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Зарубежная Европа	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	2	ОК 03. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Зарубежная Азия	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Америка	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	отрасли в России		
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие:	2	
	*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	
Дифференцированный зачет			
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ГЕОГРАФИИ

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «ГЕОГРАФИИ» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном
- комплект учебно-наглядных пособий:
  - атлас мира
  - контурные карты
  - карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баранчиков, Е.В. География. Учебник. 7-е изд. – М.: Академия. 2019.

Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018  
образования. — М., 2019

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2018
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2019

#### **Интернет ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Всемирная география [wgeo.ru](http://wgeo.ru)
4. Географическая энциклопедия [geoman.ru](http://geoman.ru)
5. Страноведческая литература. [geografia.ru](http://geografia.ru)
6. Все о географии [geosite.com.ru](http://geosite.com.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Разработчики:

ВМТК преподаватель

М.В. Витчинкина



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** \_\_\_\_\_

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки

2023г.



Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности
--	--	---------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	26
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
в т. ч.:	
практические работы	26
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Коррективный курс</b>		<b>6 / 6</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Правила чтения слов, использование интонации при чтении предложений. Аудирование, восприятие слов и предложений на слух.		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.		
	2. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.		
	3. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы.		
	4. Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие 2. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.			

<b>Раздел 2. Повседневные темы</b>		<b>10 / 10</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по темам: Приветствие. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 3. Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4. Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.		
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице. Подготовка рекламного проспекта «Колледж»		
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Названия времён года, месяцев, дней недели. Лексика для описания погоды. Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 6. Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.		
<b>Раздел 3. Моя будущая профессия.</b>		<b>16 / 16</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по теме.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 7. Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа (1 час)		
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика, касающаяся сельскохозяйственной техники		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 8. Лексико-грамматические задания по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»		

<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика для обозначения инструментов, правил безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 9. Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»		
<b>Тема 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика для обозначения оборудования при охране труда на предприятиях АПК		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 10. Чтение и перевод текста «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК», контрольная работа		
<b>Тема 11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1. Лексика по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 11. Лексико-грамматические задания по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»		
<b>Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.П.Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 7-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.

2. А.П. Голубев. Английский язык для технических специальностей. - М.: Академия, 2020 г. Электронная форма учебника

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Митрошкина Т.В.. — Минск : Тетралит, 2019. — 96 с. — ISBN 978-985-7171-25-5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке</p>	<p>Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы.</p> <p>Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас.</p> <p>Осуществление перевод документации на иностранном языке.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях.</p> <p>Тестирование</p> <p>Письменное задание</p> <p>Диалог с преподавателем.</p> <p>Монологичное выступление.</p> <p>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.</p> <p>Контроль индивидуального домашнего задания.</p>
<p>умения:</p> <p>Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке</p>	<p>Использование словаря при выполнении перевода технических текстов.</p> <p>Способность общаться на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский механико-технологический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
ЦМК  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.П.Лебедева

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УМПР  
\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева  
«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F6228790EDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Английский язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии СПО

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.03 «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** Лебедева Е.П. преподаватель иностранного (английского) языка ГБПОУ ПО «ВМТК».

## СОДЕРЖАНИЕ

<a href="#">1.</a> Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	6
<a href="#">2.</a> Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	20
<a href="#">3.</a> Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ...	29
<a href="#">4.</a> Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	30

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.03 Английский язык

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*

### 1. Цели дисциплины:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО *35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации); применять лексикограмматические навыки в устной речи, чтении, письме; провести диалог расспрос на заданную тему; дать характеристику другу, подруге; делать краткие сообщения по заданным темам; описать внешность человека; составить диаграммы по заданным темам; описать ситуацию при помощи ключевых слов; кратко выразить свое мнение по заданному вопросу; выразительно декламировать стихи на английском языке; делать сообщение информации по таблице; читать тексты с извлечением основной информации; дать характеристику художественному кинофильму; обсуждать проблемы в парной и коллективной работе; находить в тексте главную мысль; извлекать из текста краткую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический минимум по темам; интернациональную лексику; временные формы глаголов; согласование времен глагола; модальные глаголы;

инфинитивные обороты; страноведческий материал; порядок слов в сложных предложениях; употребление союзов; числительные (количественные, порядковые, дробные); наиболее распространённые сокращения английских слов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие основные и профессиональные компетенции:

ОК: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

ПК: ПК 01, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов;
- консультации 0 часов.

Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС *по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства*.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-</li> </ul>

<sup>1</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</p>
--	--	--

		<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать</p>
--	--	--

		<p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li> </ul>
--	--	---

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК 01 Речевая компетенция	<p>Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль</p>



		<p>иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные</p>
--	--	---

		<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы</p>
--	--	--

		объемом до 180 слов;
ПК 02 Языковая компетенция	Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;	<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в</p>

		<p>устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p> <p>родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
<p>ПК 03 Социокультурная компетенция</p>	<p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>	<p>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>

<p>ПК 04 Компенсаторная компетенция</p>	<p>Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>
<p>ПК 05 Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий</p>	<p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	48
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04

	<p>залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Условия проживания в городской и сельской</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> </ul>		



<b>местности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– меставгороде (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот thereis/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ идр.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few</li> </ul>			

	<p>существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	1	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частителя (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> </ul>		

	– used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		

	– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	1	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	

**Прикладной модуль**

<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 <b>ПК 01-05</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 01, ПК 02, ПК 05
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 02, ПК 03, ПК 05
	Лексика: - машинные механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		

<b>последствия. Современные средства связи</b>	- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки.	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	1	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	1	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

*\*Темы по прикладному модулю представлены выбор образовательной организации.*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>2</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание



<p>ПК 01 Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 02 Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2</b></p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 03 Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.2, 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 04 Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.3, 2.4</b></p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 05 Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2</b></p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НОВЫХ информационных технологий		
---	--	--

### **Рекомендованная литература**

1 Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (8-е изд.). - М.: Академия, 2020

2. Интернет-ресурсы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский механико-технологический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
ЦМК  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.П.Лебедева

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УМПР  
\_\_\_\_\_ А.Б. Мальшева  
«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Мальшева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБД.05 Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии СПО

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОБД.05 Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** Никонова Е.Ю. преподаватель информатики и математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	17

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и</li> </ul>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;</li> <li>тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> <li>выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между</li> </ul>
--	---	--

		<p>вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива</p>
--	--	--

		<p>или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

Код ПК	Умения	Знания
<p><i>ПК2.1</i></p> <p><i>ПК2.4</i></p>	<p>- выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>- настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ;</p>	<p>- технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований;</p> <p>- технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p>

**1.4.Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	38
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>106</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		

	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.4.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.8.</b>	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		

	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 2.7.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Основное содержание	<b>2</b>	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	2	
<b>Тема 3.2.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные		



	алгоритмические структуры		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	6	
<b>Тема 3.6.</b>	Основное содержание	<b>8</b>	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.7.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.8.</b>	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК2.1 ПК2.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>106 часов</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной и компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Михеева, Е.В. Информатика. Практикум (4-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2020. – 224с.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа  
(<https://resh.edu.ru/subject/19/10/>)

2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа  
(<https://resh.edu.ru/subject/19/11/>)

3. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

(<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/219&5&11>)

4. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

(<https://videoportal.rcokoit.ru/bysubjectcode/220&5&12>)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02		Дифференцированный зачет

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_ **СГ.01 История России** \_\_\_\_\_

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ *преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, реализуемой в ГАПОУ ИО «БАТТ».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС:

Учебная дисциплина относится к социально - гуманитарному циклу.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 05, ОК 06.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли

**Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 12

**Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.**

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История России**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>24</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>10 / 3</b>	
<b>Тема 1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p>	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Противоречия социально-экономического развития в СССР в 1980-ые годы. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.), денежная реформа 1991г.</p>	5	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</p>	3	
	<p>Практическая подготовка</p> <p>Развитие сельского хозяйства в 1980-ые годы.</p>	1	
<b>Тема 3.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
		2	

	Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.		
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>11/ 3</b>	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.	3	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	
	Практическая подготовка Экономические реформы 90-х годов.	1	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической	1	

	операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.		
	Практические занятия 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	3	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Роль государства и Церкви в современной Российской Федерации.	1	
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>10 /4</b>	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.	1	
	Практическая подготовка Экономический рост и продолжение реформ в начале XXI в.	2	
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.	1	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	-	
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «полюс культурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.	2	

	Современные общегосударственные документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		
	Практические занятия <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</li> <li>2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</li> <li>3. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</li> </ol>	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или кабинета оборудованного ТСО.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска учебная – 1;
- рабочее место преподавателя -1;
- посадочные места по количеству обучающихся - 25;
- учебно – методический комплекс по учебной дисциплине (методические рекомендации по выполнению практических работ, фонд оценочных средств).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. В.В.Артемов, Ю.Н.Любченков. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 г.Электронная форма учебника

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций, и основных направлений их деятельности;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- отстаивать активную гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>Способность описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский механико-технологический колледж»

**РАССМОТРЕНО**

ЦМК

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Е. П. Лебедева

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.06 ИСТОРИЯ**

**по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

г. Великие Луки

2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.06 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж».

Разработчик:

Гулин Андрей Александрович, преподаватель высшей категории.

	Стр.
СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина базовая «История» является обязательной частью общеобразовательного социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Целью реализации общеобразовательной дисциплины базовой «История» является: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

Достижение поставленной цели реализации общеобразовательной дисциплины базовой «История» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами обучающийся должен:

Знать:

- ключевые вопросы и основные составляющие элементы изучаемой учебной дисциплины;
- последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

- вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

Владеть:

- отбором необходимой информации и использованием информации из Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- способами обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина базовая «История» имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные и метапредметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать</li> </ul>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</li> </ul>	<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	--	--



	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> </ul>
--	---	--

	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>130</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>130</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	98
практические занятия	32
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Историческое знание, его достоверность и источники.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История и основы исторического познания. Исторические источники, их достоверность. Проблемы периодизации истории. Концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
<b>Тема 1.2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Появление человека. Археологическая периодизация: каменный век: палеолит, мезолит, неолит; энеолит, бронзовый век. Социальная организация общества. Становление религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Неолитическая революция и ее значение: отделение производящего хозяйства (животноводство и земледелие) от присваивающего (охота, рыболовство, собирательство).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление сводной таблицы: неолитическая революция и ее значение: отделение производящего хозяйства (животноводство и земледелие) от присваивающего (охота, рыболовство, собирательство).	2	
<b>Тема 1.3. Достижения древних цивилизаций: влияние на ход исторического развития</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Земледелие в архаичных цивилизациях: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Мезоамерика. Древняя Греция - особенности земледелия в историческом развитии. Древний Рим: от республики к империи: особенности развития. Эпоха Великого переселения народов и ее влияние на ход исторического развития. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Восточная Римская (Византийская) империя. Варварские королевства в Европе. Варварские правды. Первые упоминания в исторических источниках о славянах.	4	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

Археологические раскопки на территории современной Псковской области. Изучение следов появления человека на территории современной Псковской области.		2	OK 01 OK 02
<b>Раздел 2. Славяне в VI - XIII веках</b>		<b>16</b>	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
<b>Тема 2.1.</b> <b>Восточные славяне в древности.</b> <b>Деятельность первых русских князей.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Расселение славян. Образ жизни. Зарождение земледелия: подсечно – огневое и переложное. Семейные и общественные отношения. Территориальная община. Родовая и соседская община. Восточная Европа к началу IX века. Племенные союзы: (поляне, древляне, радимичи, вятичи, кривичи, северяне, уличи, тиверцы, словене ильменские и др.). Разъединение славян на три ветви: западных, восточных и южных. Деятельность первых русских князей: Правление Рюрика – 862 г. Правление Олега – 882-907 Правление Игоря – 912-945 Правление Ольги – 945-964 Правление Святослава – 964-972	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Работа с исторической картой. Племенные союзы: (поляне, древляне, радимичи, вятичи, кривичи, северяне, уличи, тиверцы, словене ильменские и др.). Разъединение славян на три ветви: западных, восточных и южных. Зарождение земледелия: подсечно – огневое и переложное. Деятельность первых русских князей и ее результаты.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Расцвет Древней Руси. Истоки зарождения русской культуры</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Владимир I Святой и его деятельность по крещению Руси. Значение христианства в становлении национальной культуры и положении Русского государства. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Город и горожане. Крестьяне и холопы. Земледелие и землевладение: выделение вотчин из княжеского надела. Устное народное творчество. Развитие архитектуры и живописи. Складывание местных культурных центров. Причины феодальной раздробленности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Земледелие и землевладение в Древней Руси. Власть и собственность. Ярослав Мудрый и Ярославовичи. Изучение письменного источника: «Русская Правда».	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Древняя Русь в эпоху</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01
	Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и	4	OK 02 OK 04



<b>политической раздробленности</b>	ремесла. Галицко-Волынское княжество. Земледелие и землевладение, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Новгородская и Псковская феодальные боярские республики. Новгородская и Псковская судные грамоты. Особое положение города Луки на Ловати в составе земель Великого Новгорода. Последствия феодальной раздробленности.		OK 05 OK 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Исторические источники о Новгородской и Псковской феодальных боярских республиках. Новгородская и Псковская судные грамоты. Особое положение города Великие Луки в составе земель Великого Новгорода.		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Раздел 3. Завоевательные походы на Русь и Восток в Средние века и их последствия</b>		<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
<b>Тема 3.1. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Основное содержание</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействие католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма в Литве.	<b>2</b>  2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 3.2. Русь на пути к возрождению</b>	<b>Основное содержание</b> Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV-XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение: вотчина и поместье. Последствия применения хомута. Перемены в земледелии: сохи с железным сошником и стальным лемехом. Формы собственности и категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Борьба за великое княжение между Москвой и Тверью. Экономическое и политическое укрепление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского владычества. Куликовская битва и ее значение. Роль церкви в период объединения Руси. Перенос метрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Иван III и Василий III: создатели централизованного государства.	<b>4</b>  4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Когда Луки стали Великими? Исторические источники о положении порубежного (пограничного) города		<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04,

Великие Луки: между Москвой и Литвой. Письменные источники: Псковские летописи, Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов, Духовные и договорные грамоты великих удельных князей XIV – XVI вв. Аграрная история Северо – Запада России. Вторая половина XV – начало XVI в.			OK 05, OK 06
<b>Раздел 4.</b> <b>Россия и мир в XVI – первой половине XVIII веков: эпоха реформ</b>		<b>20</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Россия в царствование Ивана Грозного</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Территория и население России в XVI веке. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Стоглавый Собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Эпоха Великих географических открытий и ее влияние на развитие Российского государства. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Положение города Великие Луки в годы Ливонской войны. Поражение в войне и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Смута в России начала XVII века</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 05 OK 06
	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России: иностранная интервенция. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Положение города Великие Луки в Смутное время. Совет всея земли. Земский Собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Россия в XVII вв. «Бунташный век».</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Развитие приказной системы. Падение роли Боярской Думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение церковного раскола. «Бунташный век». Медный и Соляной бунты. Хлебные восстания в Пскове и Великом Новгороде. Крестьянская война	2	

	под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России XVII века. Обстоятельства присоединения Левобережной Украины. Война со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		
<b>Тема 4.4. XVII - XVIII века, как перелом в развитии хозяйства и положении сословий в России</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Состояние сельского хозяйства России в XVII веке. Развитие промышленного производства России в XVII веке. Положение феодалов, крестьян и холопов в XVII веке. Российская модернизация в конце 17 – нач. 18 вв. Первые русские механики.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Работа с историческими источниками: основные проблемы сельского хозяйства в России XVII века. Виды промышленного производства России в XVII веке. Положение феодалов, крестьян и холопов в XVII веке по Соборному уложению 1649 г.	2	
<b>Тема 4.5. Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизированного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Изменение места России в мире.	2	OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 4.6. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Роль гвардии. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 4.7. Россия во второй половине XVIII века: правление Екатерины Великой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I характеристика личности и основные направления политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Исторические источники о положении города Великие Луки и Великолукского уезда в периоды правления Петра I (включая положение в годы Северной войны), его преемников, Екатерины Великой, Павла I	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06	
<b>Раздел 5. Россия в I половине XIX века</b>	<b>12</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06	
<b>Тема 5.1. Россия в начале XIX века</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Страны и народы к началу XIX века. Сословия и классы. Император Павел I и Мальтийский орден. Обстоятельства начала царствования Александра I. Начало царствования Александра I: основные реформы. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского о государственных преобразованиях. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривластного курса Александра I с 1816 по 1825 гг. Военные поселения.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 5.2. Основные этапы внешней политики Павла I и Александра I</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Участие России в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и ее итоги. Вторжение в Россию армии Наполеона Бонапарта. Бородинское сражение. Партизанское движение. Факторы победы русского народа над наполеоновской армией. Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и создание Священного Союза. Венская система.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 5.3. Внутренняя политика Александра I</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK 02
	Внутренняя политика Александра I: вопросы об отмене крепостного права и о Конституции. Тайные организации в России. Движение декабристов и причины его поражения.	2	OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 5.4. Правление Николая I</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Общественные настроения в России. Рост бюрократического аппарата. Деятельность отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии. М.М. Сперанский. Государственный совет и его деятельность. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты: русский социализм А. И. Герцена и кружок М. В. Буташевича – Петрашевского.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 5.5. Золотой и серебряный века русской культуры</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Золотой век и серебряный век русской культуры: основные представители. Образование, архитектура, живопись, музыка и положение различных конфессий.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
Изучение исторических источников о военных поселениях на территории Псковской и Новгородской губерний. Толерантность великолучан: взаимодействие различных конфессий.	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06	
<b>Раздел 6.</b> <b>Россия во второй половине XIX века – начале XX века</b>	<b>14</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Отмена крепостного права в России. Преобразования в 60-70 годы XIX века</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Историческая необходимость отмены крепостного права. Правление Александра II. Основные положения реформы об отмене крепостного права. Земская реформа 1864 г., выборы по куриям в земства. Полномочия земств. Городская реформа 1870 г. Судебная и военные реформы. Александр III и контрреформы.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение исторических источников о проведении реформы об отмене крепостного права, земской и городской реформам на территории Псковской губернии.	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Внешняя политика в конце XIX века</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Основные задачи внешней политики России во второй половине XIX века. Кавказская война и ее итоги. Крымская война. Герои обороны Севастополя. Союз трех императоров 1873 г. и 1881 гг.; Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс; Присоединение Средней Азии и Туркмении; Продажа Аляски американцам; Дальневосточная политика Российской империи: Айгуньский и Пекинский договоры с Китаем; Симодский и Петербургский договоры с Японией	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 6.3. Россия в конце XIX века: консервативный вариант модернизации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Внутренняя политика Александра III: Манифест «О незыблемости самодержавия» и «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия»: основные положения. Программа консервативной стабилизации и нравственного перевоспитания общества (К.П. Победоносцев). Реформы центральных органов: укрепление Государственного совета и Комитета министров, ликвидация всех отделений Собственной его императорского величества канцелярии, реорганизация Департамента полиции, создание розыскных (охранных) отделений. Социально-экономическая политика (реформы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского) Перестройка банковской системы и денежная реформа С.Ю. Витте. Вторая стадия промышленного переворота в России. Изменения в системе местного управления: «Положение о земских участковых начальниках» (1889 г.), «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (1890 г.) и Городовое положение (1892 г.); Контрреформы в сфере	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	образования, цензуры и суда, военно – полевые суды; Укрепление армии и военно-морского флота; Последствия государственных реформ периода правления Александра III.		
<b>Тема 6.4. Россия на рубеже XIX – XX веков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Либеральное движение в конце 19 века в Российской империи. Либерализм и консерватизм. Почвенничество. Революционеры. Проникновение марксизма в Россию. Начало революционной деятельности В.И. Ульянова (Ленина). Особенности экономического развития России в конце XIX - начале XX века. Проблемы догоняющей модернизации. Российская империя среди развитых держав начала XX века. Технический прогресс, достижения науки и техники. Реформы П.А. Столыпина.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
	Исторические источники о положении Псковской губернии на рубеже XIX – XX веков. Особенности ведения сельского хозяйства на территории Псковской губернии на рубеже XIX – XX веков.	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
<b>Раздел 7. Россия начала XX века</b>		<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
<b>Тема 7.1. Россия в начале XX века. Первая русская революция.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура российского общества. Государственное управление: особенности Российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума и Государственный Совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Революция 1905-1907 гг.: причины и результаты	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 7.2. Россия в системе международных отношений в начале XX века.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война: причины и итоги. Военно-политические блоки. Вступление России в Антанту и подготовка к участию в Первой мировой войне. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов Российской империи.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
	Исторические источники о местном самоуправлении в Псковской губернии. Крестьянские общины и их роль.	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04,

			OK 05, OK 06
<b>Раздел 8.</b> <b>Россия в Первой Мировой войне. Великая русская революция: победа власти Советов</b>		<b>16</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Тема 8.1. Первая мировая война</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Истоки и причины. Стремление великих держав к переделу мира. Этапы Первой мировой войны и их результаты. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние первой мировой войны на общество: изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и социальной политике. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции: замыслы и результат. Формирование военно-промышленных комитетов. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Изобретения периода Первой мировой войны.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Составление сводной таблицы: «Трактора и танки стран – участниц Первой мировой войны»	2	
<b>Тема 8.2. Великая русская революция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Февральская революция в России. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий и «заговор»? Первые декреты советской власти: Декрет о мире и заключение Брестского мира, Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение исторических источников: Декрет о мире, Декрет о земле, Конституции 1918 г.	2	
<b>Тема 8.3. Советская Россия после революции. Гражданская война в России:</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Государственное устройство. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), комиссариаты. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства страны. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

<b>причины и итоги</b>	Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.		
<b>Тема 8.4. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. ГУЛАГ в системе советской экономики. Постепенный отход от идей «мировой революции». Основные направления национально-государственного строительства: два варианта. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года и 1936 года: основные отличия.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение исторических источников о приоритетах внутригосударственного строительства в СССР: индустриализации и коллективизации. "Великий перелом". Меры по подготовке рабочих и инженерных кадров (школы ФЗУ и рабфаки). Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток.	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
	Меры по реализации политики продразверстки и продналога на территории Псковской губернии. Исторические источники о коллективизации на территории Псковской губернии.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Раздел 9</b>	<b>Мир между мировыми войнами</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06



<b>Тема 9.1.</b> <b>Страны Европы, Азии и Америки в конце XIX – начале XX века</b>	<b>Основное содержание</b> Итоги развития общества в конце XIX – начале XX века. «Новый империализм». Вторая промышленная революция. Рабочее и социалистическое движение начала 20 века. Особенности экономического кризиса в США. Ф. Д. Рузвельт и его «Новый курс». Панамериканизм и изоляционизм. Характеристика традиционного общества. Зарождение национально-освободительных движений в странах Азии. Социально-экономическое и политическое положение Китая и Японии. Японо-китайская и русско-японская войны: сравнение. Страны Востока между двумя мировыми войнами. Особенности развития стран Латинской Америки: латифундии. «Доктрина Монро».	<b>2</b>          <b>2</b>	          OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 9.2.</b> <b>Установление недемократических режимов в странах Европы</b>	<b>Основное содержание</b> Причины установления недемократических режимов. Обстоятельства прихода к власти фашистов в Италии. Установление тоталитарной диктатуры в Германии: особенности внутренней политики. Нюрнбергские законы. Иные диктаторские режимы в Европе. Гражданская война в Испании: участие воинов – интернационалистов. Фашизм у власти в Германии и международные отношения. Образование агрессивного германо-итальянско-японского блока. Мюнхенские соглашения 1938 года (Мюнхенский сговор). Советско-германский договор (пакт Молотова – Риббентропа) и его последствия.	<b>2</b>          <b>2</b>	          OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
Вторая промышленная революция: основные черты. Изучение исторических источников об участии советских танкистов – добровольцев в Гражданской войне в Испании.		<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Раздел 10.</b> <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира</b>		<b>10</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Тема 10.1.</b> <b>Начало второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b> Изучение исторических источников по вопросам: Причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины к СССР. Советско - финская война («Зимняя война»), ее уроки. Военные действия на Балканах. «Странная война». Битва за Англию. Разгром Франции. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Бронетанковая техника стран – участниц ВМВ.	<b>2</b>          <b>2</b>	          OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Тема 10.2.</b> <b>СССР в годы Великой</b>	<b>Практические занятия</b> Изучение исторических источников по вопросам: Жизнь в блокадном Ленинграде.	<b>2</b>          <b>2</b>	

<b>Отечественной войны.</b>	Население на оккупированных территориях. Генеральный план "Ост". Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Партизанское движение. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Влияние модернизации экономики на ход военных действий.		
<b>Тема 10.3. Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Практические занятия</b> Изучение исторических источников по вопросам: Сталинградская битва. Приказ Ставки ВГК № 227 «Ни шагу назад!». Великолукская наступательная операция. Начало коренного перелома в войне. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Тегеранская конференция союзников. Ленд-лиз. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте: 10 сталинских ударов. Открытие второго фронта в Европе. Нормандская операция. Война технологий. Битва за Берлин. Подписание акта о безоговорочной капитуляции. Война СССР с Японией.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.4. Послевоенное мирное урегулирование</b>	<b>Основное содержание</b> Итоги и последствия войны. Восстановление народного хозяйства СССР. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Возникновение биполярного мира. Начало «холодной войны». Создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Первые международные кризисы: Берлинский, Суэцкий, война в Корее, Карибский.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
	Исторические источники о жертвах и разрушениях на территории города Великие Луки и Великолукского района в период оккупации. Вячеслав Александрович Малышев: заместитель председателя СНК СССР и председатель Совета по машиностроению при СНК СССР, народный комиссар среднего машиностроения СССР и народный комиссар танковой промышленности СССР. Танкисты и 1192 стрелковый полк в Великолукской наступательной операции. Освобождение города Великие Луки. Невельская, Новосокольническая и Псковско – Островская наступательные военные операции. Прорыв укрепленной линии «Пантера» и его значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 11. Особенности экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки. Европейская интеграция</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 11.1. СССР в 50 – 70 годы XX века: углубление традиционных начал в</b>	<b>Практические занятия</b> Изучение исторических источников по вопросам: снижение темпов модернизации в послевоенной промышленности. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве: освоение целины и кукурузная проблема. XX съезд КПСС и его решения. Реформа А.Н. Косыгина и ее значение. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Освоение Нечерноземья. Неперспективные деревни и их судьба	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>советском обществе</b>			
<b>Тема 11.2. Восстановление и модернизация экономики стран Западной Европы и США</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Изучение исторических источников по вопросам: Европейская интеграция: план Маршалла. Германское и японское экономическое чудо. Создание Европейского экономического пространства. Европейский экономический союз (ЕЭС) и Европейский Союз (ЕС). Шенгенское соглашение. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
	Исторические источники об освоении Нечерноземья. Неперспективные деревни и их судьба.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Раздел 12. Россия в 80-х годы XX века - начале XXI века.</b>		<b>16</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06
<b>Тема 12.1. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Распад СССР.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	
	Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Окончание «холодной войны». Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. ГКЧП. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и	2	OK 02 OK 05 OK 06

	сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение исторических источников по вопросам: Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Забастовочное движение. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	
<b>Тема 12.2.</b> <b>Становление</b> <b>новой России</b> <b>(1992–1999 гг.)</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение исторических источников по вопросам: Планы экономического развития страны. Деятельность правительства реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация и ее результаты. Гиперинфляция, рост цен. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике и пути его разрешения: первая и вторая военные операции.	2	OK 02 OK 05 OK 06
<b>Тема 12.3.</b> <b>Россия на рубеже</b> <b>XX - XXI вв.:</b> <b>вызовы времени</b> <b>и</b> <b>задачи</b> <b>модернизации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение исторических источников по вопросам: Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06

	проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Изучение исторических источников по вопросам: Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Вступление России в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".	2	
<b>Тема 12.4. Перспективы развития Российской Федерации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Изучение исторических источников по вопросам: Перспективы развития экономики Российской Федерации. XVIII сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) и меры по решению экономических проблем. Деятельность ОПЕК и мировой нефтяной кризис. АТЭС и Российская Федерация: проблемы взаимодействия. Деятельность по освоению Антарктики: основные проблемы. Проблема голода в современном мире.	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>			
Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г. № 20 Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего:</b>		<b>130</b>	

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор для просмотра презентаций и видеофильмов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>1</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	
---	---	--



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02. Литература**

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

**Группа 233м.**

г. Великие Луки

2023 г

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ***ОУД.02. Литература***

разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Афонина Елен Леонидовна, ГБПОУ ПО «ВМТК»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

СПО 5. 02.16. Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и</li> </ul>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul>	

**1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины  
ОУД.02. Литература**

**СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах*</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b><i>130</i></b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b><i>130</i></b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	100
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по учебной дисциплине ОУД- 02. Литература.

на 2023-2024 учебный год

**Профессия: СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

Курс	Всего часов	Аудиторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Контрольные	Семинар	Форма промежуточной аттестации
------	-------------	--------------------	--------------------	----------------------	-------------	---------	--------------------------------

1	130	130	20	30	8	-	Дифференциро- ванный зачёт
---	-----	-----	----	----	---	---	-------------------------------

Преподаватель: Афонина Елена Леонидовна  
(Фамилия, имя, отчество)

Примечание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**II. Содержание перспективно-тематического плана**

№ занятия	Наименование разделов, тем дисциплины	Количество часов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Вид занятий	Задания для самостоятельной работы.	Формируемые компетенции
	<b>Раздел 1 Литература XIX века</b>					
1	<b>Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века.</b>	1	<b>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств</b>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>Конспект лекции</b>	
	<b>Тема 1.1. А. С. Пушкин</b>					
2	<b>А.С.Пушкин. Биография</b>	1	<b>Биография поэта. Периоды жизни. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры</b>	<b>Лекционное занятие.</b>	<b>Подготовка к самостоятельной работе по биографии.</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>



3	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина.	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Обзор .	Комбинированное занятие	Анализ стихотворений по выбору.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
4	Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. Практическое занятие Анализ стихотворения «На холмах Грузии лежит ночная мгла».	1	Основные мотивы лирики Пушкина. Философская лирика. Лирика о поэте и поэзии. Дружеская лирика. Любовная лирика. Анализ стихотворений «Я вас любил», «Исполнились мои желания...», «К***», «На холмах Грузии...».	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов					
5	М. Ю. Лермонтов. Биография.	1	М.Ю.Лермонтов. Биография. Основные этапы биографии. Особенности личности. Обзор творчества. Новаторство Лермонтова.	Лекционное занятие. Подготовка к самостоятельной работе по биографии.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

6	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.	1	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
7	Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. <i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворения «Молитва»	1	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения</i> «Молитва» «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения «Дума»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

8	Тема 1.3. Н. В. Гоголь. Этапы биографии и творчества Н. В. Гоголя.	1	Этапы биографии Гоголя Н.В. Творческий путь. Обзор. Ранний период творчества. Поздний Гоголь. Особенности юмора Гоголя. Сатира. Новаторство Гоголя.	Лекционное занятие	Подготовка к самостоятельной работе по биографии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
9	Н. В. Гоголь. Место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести» Н. В. Гоголя.	1	Петербургские повести Гоголя. Сплав фантастики и реальность. Социальная направленность и философский смысл. Типическое в произведениях Гоголя. Повесть «Портрет» как тема творчества.	Комбинированное занятие	Чтение «Петербургских повестей» Гоголя	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
10	Н. В. Гоголь. Повесть «Портрет».	1	Повесть «Портрет» как тема творческого пути художника. Значение фантастики в повести. Взгляд Гоголя на творчество художника и ответственности художника за свой дар.	Проблемный урок	Доклад «Путь художника»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
11	Н. В. Гоголь. <i>Практическое занятие</i> Аналитическая беседа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»	1	Анализ повести Н. В. Гоголя «Портрет». Ответственность художника за свой дар. Пути таланта. Истинные и ложные ценности. Актуальность темы. Живопись. Портреты. Гениальные художники и подделка под творчество.	Комбинированное занятие	Анализ портрета по выбору	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
12	<i>Практическая работа по повести Н. В. Гоголя «Портрет»</i>	1	Подготовка к сочинению. Выбор темы. Составление плана сочинения. Тест по русской литературе первой половины 19 века. Распечатка тестов.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века					
	Тема 2.1. А.Н.Островский					
13	Этапы биографии и творчества А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра. Драма «Гроза». Идейно- художественное своеобразие.  Город Калинов и его обитатели. Д. I – IV.	1	Биография драматурга. Создание национального театра. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
14	Образы купцов- самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза».	1	Образы Кабанихи, Дикого. Нравы города Калинова. Монолог Кулигина. Анализ отношений в семьях Дикого и Кабанихи. Устаревшие обычаи как причина невыносимости жизни в тёмном царстве.	Комбиниров анное занятие	Доклад «Образы купцов- самодуров»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

15	Смысл названия пьесы Островского «Гроза». Образ Катерины в оценке критиков.	1	Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	Проблемный урок	Сообщение «Катерина в пьесе Островского»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
16	<i>Практическая работа по пьесе «Гроза»</i>	1	Анализ текста. Причины гибели Катерины. Характер главной героини, его слабость и сила. Писарев и Добролюбов о главной героине. Борис и Тихон- образы мужчин рядом с героиней.	Проверка и оценка знаний	Домашнее сочинение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.2. И. А. Гончаров.					
17	И. А. Гончаров. Очерк жизни и творчества. Образ главного героя в романе «Обломов».	1	И. А. Гончаров. Биографические сведения. Обзор творчества. Взгляды Гончарова на русское общество и человека. Причины проблем в обществе. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

18	<i>Практическое занятие</i> Обломов и Штольц: сравнительная характеристика героев	1	Обломов и Штольц. Сравнительная характеристика. Положительные и отрицательные черты каждого героя.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
19	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе.	1	Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Ильинской и Агафьи Матвеевны в романе. Идеал в любви. Причины расставания Обломова и Ольги. Агафья Матвеевна как символический образ.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
20	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Сон как разгадка и первопричина событий романа и проблем главного героя. Социальные проблемы общества.	Комбинированное занятие. Домашнее сочинение.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.3. И. С. Тургенев					
21	Этапы биографии и творчества И. С. Тургенева.	1	Биография Тургенева. Творческая история романа., смысл названия. Замысел и воплощение. Нигилизм и нигилисты. Социальные проблемы общества. Пореформенная Россия. Отражение социального протеста. Отражение общественных изменений и проблем общества. Конфликт в «Современнике». Взгляды Тургенева на современность.	Лекционное занятие.	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

22	Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми	1	«Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	Комбинированное занятие	Образ Павла Кирсанова. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
23	Тема любви в романе. Базаров и Одинцова.	1	Тема любви. Базаров и Одинцова. Любовь в изображении Тургенева как сила, влияющая на человека.	Комбинированное занятие	Мини-сочинение «Почему любовь не состоялась?»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
24	Базаров и его родители.	1	Конфликт отцов и детей в семье. Базарова. Отношение Тургенева к вопросу взаимоотношений в семье.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
25	<i>Практическая работа.</i> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	1	Нигилизм как общественное явление. Причины появления нигилизма в обществе и в России, в частности. Принципы нигилистов. Обоснование принципов Базаровым. Нигилистические проявления героя. Пародия на Базарова в образах Ситникова и Кукшиной. Литературная критика о романе.		Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
26	Значение заключительных сцен романа. <i>Практическая работа.</i>	1	Значение заключительных сцен романа. Крах идей Базарова. Значение образа в литературе. Отношение автора к герою.	Проблемный урок	Просмотр любой из экранизаций романа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. Ф. И. Тютчев					

27	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Человек и природа в лирике Ф. Тютчева.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ стихотворения «Silentium».</p>	1	<p>Страницы биографии и творчества Ф. И. Тютчева.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции. Анализ стихотворения «Silentium».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
28	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева.</p> <p><i>Практическое занятие</i> Анализ стихотворений «О, как убийственно мы любим», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»)</p>	1	<p>Любовная лирика Ф. И. Тютчева. «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...»,</p>	Урок художественного восприятия текста	Анализ стихотворения «Есть в осени первоначальной...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.5. А. А. Фет					



29	Этапы биографии и творчества А. А. Фета	1	Этапы биографии и творчества А. А. Фета . Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	Лекционное занятие	Биография Фета. Конспект.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
30	<i>Практическое занятие</i> Основные темы и мотивы творчества поэта. Анализ стихотворения «Шепот, робкое дыханье...»	1	Анализ стихотворений Фета. Художественные особенности стихов Фета. Тончайшая лиричность, психологизм и импрессионистичность стихов Фета.	Урок художественного восприятия и глубина текста	«Шепот, робкое дыханье...» наизусть.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.6. Н. А. Некрасов					

31	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Жанровое своеобразие лирики Некрасова Жанр и композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо».</p>	1	<p>Биографическая справка о Н. А. Некрасове.</p> <p>Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова.</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
32	Образ женщины в поэме.	1	Образ Матрёны Тимофеевны в поэме. Воплощение судьбы русской женщины, её бесправного положения и чудовищных уловий существования. Символ бесправного положения русских крестьян.	Работа с текстом с элементами беседы	Доклад «Савелий, богатырь святорусский»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
33	Литературный анализ текстов. Идеиный смысл рассказов о грешниках.	1	Рассказ о грешниках. Идеиный смысл рассказа. Позиция автора. Отражение в рассказе идейного смысла поэмы.	Комбинированное занятие	Сообщение «Образ Гриши Добросклонова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

34	Идейный смысл рассказов о грешниках. <i>Практическая работа</i>  Литературный анализ текстов.	1	Работа с текстом. Обращение к фольклорным источникам поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. Чтение и анализ рассказа; подготовка сообщения / презентации / ролика/о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	Работа с текстом с элементами беседы	Домашнее сочинение по поэме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.8. Ф. М. Достоевский					
35	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества.	1	Ф. М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Основные этапы жизни. Как это отразилось на взглядах. Обзор творчества Достоевского. Особенности творчества. Идеи основных романов Достоевского. Ы жизни. Как это отразилось на взглядах.	Лекционное занятие	Биография Достоевского. Подготовиться к самостоятельной работе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
36	Роман «Преступление и наказание». История создания.  В Петербурге Достоевского.	1	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	Аналитическая работа с текстом	Доклад. «Петербург Достоевского».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

37	<i>Практическая работа.</i> Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	1	. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова.  «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	Комбинированное занятие	Сообщение «Теория Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
38	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	1	Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	Комбинированное занятие	Доклад «Двойники Раскольникова»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
39	Страдание и очищение в романе.	1	Смысл названия романа. Двойники Раскольникова и их смысл в романе. Принцип «Всё дозволено» и его воплощение. Образ Сонечки Мармеладовой как символ самопожертвования. Сестра и мать Раскольникова в романе-символ жертвы. Петербург в романе. Идея очищения через страдание.	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение по роману.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
40	<i>Практическая работа по роману Достоевского «Преступление и наказание».</i> Воскрешение человека в Раскольникове через любовь.	1	Раскольников и Соня. Воскрешение через любовь. Раскольников на каторге. Причина ненависти к нему каторжан и причина их любви к Соне. Постепенное нравственное излечения героя.	Проверка и оценка знаний		

	Тема 2.9. Л. Н. Толстой					
41	По страницам великой жизни. Л. Н. Толстой – человек, мыслитель, писатель.	1	Биография Толстого Л.Н. Основные этапы биографии. Нравственные изыскания Л.Н. Толстого. Обзор творчества. Идеальный смысл романов. Новаторство Толстого в литературе. Влияние Толстого на умы современников. Толстой и толстовцы. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	Лекционное занятие	Биография Толстого. Подготовка к самостоятельному изложению.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
42	<i>Практическая работа.</i> Великосветское общество Петербурга изображении Толстого.	1	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Психологизм Толстого в изображении персонажей. Светское общество как символ бездуховности и личного убожества.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
43	Семьи Ростовых, Курагиных и Болконских	1	. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Роль семьи в обществе и в воспитании человека. Идеал Толстого и антиидеал, воплощенный в семье Курагиных. Проповедь семейных ценностей.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
44	Изображение войны 1805-1807 гг.. Аустерлицкое сражение.	1	Изображение войны Толстым. Протест против жестокости и бессмысленности войны. Осуждение гордыни и стремления к славе. Болконский и его кумир. Небо Аустерлица.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

45	Изображение войны. Шенграбенское сражение.	1	Патриотизм как единственное оправдание участию человека в войне. Истинные герои и бессмысленные статисты, играющие роль. Тушин с его батареей и офицеры.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
46	Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского.	1	Отражение поиска нравственных ориентиров самим Толстым в его героях. Поиск плодотворной общественной деятельности П. Безухова. Поиск смысла жизни А. Болконского. Движение к совершенству каждого человека по Толстому.	Проблемный урок		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
47	Отечественная война 1812 г. Философия войны в романе.	1	Осуждение войны. Жестокость и безнравственность войны. Наполеон как воплощение бездуховности и безнравственности. Осуждение Наполеона как кумира миллионов и развенчание мифа о нём, как о великом человеке. Картины боёв и раненых и убитых как осуждение Толстым войны. Война русских как справедливость.	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
48	<i>Практическая работа по эпизоду «Бородинское сражение»</i>  Бородинское сражение. Патриотизм героев Толстого	1	«Скрытая теплота патриотизма». Бородинское сражение как воплощение патриотических чувств героев Толстого. Народ на поле сражения. Народ как главная движущая сила войны. Бородинское сражение как духовный центр романа.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

49	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Судьба Пети Ростова</p> <p>Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне</p>	1	<p>Партизанская война как «дубина народного гнева». Народ, решающий судьбу страны. Обоснование причин возникновения партизанского движения. Судьба Пети Ростова как символ жестокости и безжалостности войны и как объяснение тезиса «Пленных не брать». Тихон Щербатый как воплощение всего народа в этой войне. Психологизм Толстого. Роль детали в изображении персонажа.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
50	<p>Кутузов и Наполеон в романе.</p>	1	<p>Подчинение воле народной и противопоставление себя народным массам и воле народной. Кутузов и Наполеон.</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
51	<p>Итоговый урок по теме «Отечественная война 1812 года».</p> <p><i>Практическая работа. «Мысль народная» в романе «Война и мир».</i></p> <p><i>Значение образа Платона Каратаева.</i></p>	1	<p>Подведение итогов войны 1812 года. Народ как главная движущая сила истории. Результаты войны и отражение войны на личности людей. Платон Каратаев как символ подчинения року, естественному ходу событий. Воплощение в Платоне Каратаеве особенностей человека из народа по Толстому. Значение образа Платона Каратаева в романе.</p>	Проверка и оценка знаний		
52	<p>«Мысль семейная» в романе «Война и мир».</p>	1	<p>Семья и её ответственность перед обществом и людьми. Идеал семьи по Толстому. Антипод идеальной семьи(Курагины). Духовность и</p>	Комбинированное занятие		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

53	<i>Практическая работа.</i> Образ Наташи Ростовой. Эпилог романа Толстого «Война и мир».	1	Образ Наташи как образ естественного, не испорченного светом человека. Взросление, ошибки, их исправление. Идеал женщины по Толстому. Наташа и Лиза. Мать и жена в изображении Толстого. Идеал отношений между женщиной и женщиной, мужем и женой по Толстому.	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
54	<i>Контрольная работа</i> по роману «Война и мир». Тест.	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		
	Тема 2.10. А. П. Чехов					
55	Этапы биографии и творчества А. П. Чехова	1	Этапы биографии А. П. Чехова. Обзор творчества Чехова. Новаторство. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, нарушение жанровых рамок. Историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
56	Рассказ А. П. Чехова «Ионыч». История создания. Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм, акцент на внутренней жизни персонажей. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	Комбинированное занятие	Сообщение «Семья Туркиных»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
57	<i>Практическая работа.</i> Тема гибели души в рассказе «Ионыч».	1	Анализ текста рассказа. Этапы гибели души. Причины деградации человека. Актуальность Чехова в наши дни.	Урок развития речи	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



	<b>Раздел 3. Литература 20 века.</b>					
	<b>Тема 3.1. И. А. Бунин.</b>					
<b>58</b>	<b>И. А. Бунин. Очерк жизни и творчества. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.</b>	<b>1</b>	<p><b>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</b></p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>	<b>Лекционное занятие</b>	<b>Конспект лекции</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
<b>59</b>	<b>И. А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина</b>	<b>1</b>	<p><b>Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Роль детали в изображении персонажа. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина.</b></p>	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>Сообщение «Изображение жизни высшего слоя общества»</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>

60	<i>Практическая работа.</i> Рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	1	Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе Бунина. Изображение бездуховности и бессмысленности существования человека в современном обществе. Анализ текста. Роль детали в психологической характеристике. .	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 3.2. А. И. Куприн					
61	Обзор творческого пути Куприна А. И.	1	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Обзор творчества Куприна. Проза Куприна. Рассказы и повести. Язык Куприна и художественные особенности его прозы.	Лекционное занятие	Запись лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
62	Тема любви в рассказах А. И. Куприна. Рассказ «Олеся».	1	Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Осуждение современного общества в противовес «Естественному человеку». Слабость главного героя в повести Куприна.	Комбинированное занятие	Просмотр художественного фильма по повести Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
63	А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».	1	Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Авторская оценка героев повести.	Комбинированное занятие	Чтение «Суламифь»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
64	А. И. Куприн. «Гранатовый браслет». Система художественных образов повести «Гранатовый браслет». Тест.	1	Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	Комбинированное занятие	Сочинение по повести Куприна «Гранатовый браслет».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тема 3.3. М. Горький					
65	М. Горький. Очерк жизни и творчества. Романтические рассказы М. Горького. «Старуха Изергиль».	1	<p><i>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</i></p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Позднее творчество Горького. Острая социальная направленность.</p>	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
66	Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	<p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	Комбинированное занятие	Телеспектакль по пьесе Горького. Просмотр	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
67	Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	<p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	Комбинированное занятие	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
68	Контрольная работа по творчеству М. Горького	1	Распечатка теста	Проверка и оценка знаний		

	Раздел 4. Поэзия начала 20 века. «Серебряный век» русской литературы.					
69	Практическое занятие. Поэтическое течение Символизм. «Старшие символисты». Поэзия «младосимволистов»	1	<p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1871-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	Лекционное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

70	Практическая работа. Поэтическое течение Акмеизм. Футуризм. Эгофутуризм.	1	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 5 Русская литература на рубеже веков					
	Тема 1.1. А. А. Блок.					

71	А. Блок. Личность и творчество. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». («Вхожу я в темные храмы»)	1	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. Основные мотивы лирики Блока. Ранние стихи Блока.  «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	Лекционное занятие	Конспект лекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
72	Практическое занятие. Стихотворение А. А. Блока «Незнакомка».	1	История создания стихотворения. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Тема поэта и его отношения к миру. Несоответствие мечты и реальности.	Урок-практикум	Анализ стихотворения Блока «Незнакомка»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
73	Практическое занятие. Художественное своеобразие поэмы Блока «12»	1	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Язык Блока.	Урок-практикум		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
74	Практическое занятие. Символика поэмы "Двенадцать" А.А.Блока.	1	Анализ символики поэмы. Отражение меняющегося и бушующего мира на страницах поэмы. Расшифровка символов. Библейская тематика.	Урок-практикум	Домашнее сочинение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Тема 1.2. В. В. Маяковский					
75	В. В. Маяковский и футуризм.	1	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Этапы биографии.</i></p> <p><i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	Лекционное занятие	Конспектлекции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
76	В.В. Маяковский. Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!» Попытка найти себя в поздней лирике.	1	<p><i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i></p> <p><i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	Комбинированное занятие	Анализ стихотворения Маяковского по выбору из ранней лирики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
77-78	Контрольная работа «Серебряный век».	1	Распечатка теста.	Проверка и оценка знаний		

	Тема 1.1. Сергей Есенин					
79	Сергей Есенин как национальн ый поэт.		<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i>  Биография. Обзор творчества.</p> <p><i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету  веноч...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»,  «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст»,  «Я покинул родимый дом...», «Русь советская»,  «Письмо к матери»; «Отговорила роца  золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить,  не мять в кустах багряных...», «Мы теперь  уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя,  Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею,  не зову, не плачу...».</i></p> <p>Работа с поэтическими произведениями С.  Есенина – выразительное чтение, исполнение,  составление визуальных и музыкальных  композиций</p>	Конспект урока	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Гой ты, Русь моя родная!», «Я покинул родимый дом...», «Письмо матери»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



80	Поэтизация русской природы, русской деревни.	1	Стихотворения («В хате», «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...»). Анализ стихотворений. Отражение красоты и хрупкости мира человека.	Стихотворение наизусть по выбору	Подготовить выразительное чтение стихотворений «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
81	Практическое занятие. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...». Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	Анализ стихотворения «Сорокоуст»	Подготовиться к зачету	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
82	Зачет по разделу "Русская литература 1920 -х гг"	1	Распечатка теста.	раздаточный материал		

	Раздел 6. Литература 20-х – 30-х годов 20 века					
	Тема 2.2. М. А. Булгаков					
83	М. А. Булгаков: жизнь, творчество, личность. Сатира Булгакова.	1	<p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</i> «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Обзор творчества. Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора.</p> <p>Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

84	<p>История создания, жанр и особенность и композици и романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>Сюжет и герои произведен ия.</p>	1	<p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Герои романа. Двойники в романе.</p>	Учебник, презентация		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	--	---	--	----------------------	--	--

85	<p>Практическое занятие. «...изменились ли эти горожане внутренне?»</p> <p>(Разоблачение московских обывателей и околотитурного мира</p> <p>в сатирических главах романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)</p>	1	<p>Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма</p>	<p>Подготовить сообщение о пятом прокураторе Иудеи Понтии Пилате.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	--	---	---	--

86	<p>Тема совести и власти в ершалаимских главах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p>	1	<p>Библейский и бытовой уровни повествования. Образ Иешуа. Новый взгляд на библейские образы. Совесть и власть. Пилат в романе.</p>	Учебник, презентация	<p>Составить цитатный план к рассказу о судьбе мастера.</p> <p>Нарисовать словесный портрет Маргариты до встречи с мастером, в период расцвета их романа, во время бала у сатаны и полета в финале романа</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
----	---	---	---	----------------------	---	--

87	<p>Практическое занятие. Проблема творчества и судьбы художника на страницах романа</p> <p>М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p>«Это была самая светлая жизнь...»</p> <p>Образ Маргариты</p> <p>.</p>	1	<p>Тема чести и трусости. Предназначение художника. Мастер и Иешуа. «Он не заслужил свет».</p> <p>Тема идеальной любви в романе. Бессмертие любви и творчества.</p>	<p>Фрагменты художественного фильма о фильме Бортко</p>	<p>Доклад. Образ Мастера в романе.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
88	<p>«Что есть истина?» (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита») Урок-семинар.</p>	1	<p>«Правду говорить легко и приятно». «Что есть истина». «Нет страшнее порока, чем трусость». «Все люди добрые. На свете нет злых людей». Обсуждение нравственных вопросов романа.</p>	<p>Учебник, презентация</p>	<p>Домашнее сочинение «Он не заслужил свет, он заслужил покой»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Тема 2.3. А. Н. Толстой</p>					

89	А.Н. Толстой. Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве А. Н. Толстого	1	Очерк жизни и творчества А.Н.Толстого. Тема русской истории в творчестве писателя. Обзор творчества. История создания романа. Планы и воплощение.	Учебник, презентация	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
90	Практическое занятие. «Петр Первый» – художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.	1	«Петр Первый»- художественная история России 18-го века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема выдающейся личности и ее роль в судьбе страны.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый». Текст романа «Пётр Первый».	Просмотр диалоги Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

91	Практическое занятие. Образ Петра в романе А. Н. Толстого «Пётр Первый».	1	Роль личности в истории. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Развитие образа главного героя. Взгляд автора. Противоречивость образа.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый».  Текст романа «Пётр Первый»	Просмотр диалогии Герасимова о Петре.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
92	Личность Петра и петровская эпоха. Пафос борьбы за могущество и величие России.	1	Эпоха Петра. Народ на страницах романа. Цель и средства. Противоречия в политике Петра. Итоги деятельности Петра. Петровские реформы. Цена реформ. Историческая оценка личности Петра.	Учебник, презентация, фрагменты фильма «Пётр Первый».  Текст романа «Пётр Первый»	Реферат на тему «Роман «Петр Первый» А.Н.Толстого — художественная история России XVIII века».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 2.4. М. А. Шолохов					
93	М. А. Шолохов. Жизнь, творчество, личность	1	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания шолоховского эпоса.  Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	учебник, презентация	Конспект урока	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



94	<p>Картины жизни донских казаков на страницах романа.</p> <p>«Мысль семейная» в романе «Тихий Дон».</p>	1	<p>Семья Мелеховых. Картины быта и обычаев донских казаков в романе. Семья и любовь в романе. М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»</p> <p>Особенности жанра. Роман- эпопея «Тихий Дон».</p> <p>Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон».</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	<p>Сообщение «Семья донских казаков в романе»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
95	<p>«Чудовищная нелепица войны» в изображении и Шолохова.</p>	1	<p>Война и её жестокость. Неприятие войны Шолоховым. Жестокость войны. Мелехов на войне.</p> <p>Страдания народные.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
96	<p>Практическое занятие. «В мире, расколотом надвое». Гражданская война на Дону в изображении и Шолохова.</p>	1	<p>Брат на брата. Жестокость и несправедливость Гражданской войны. Трагедия целого народа. Влияние войны на людей. Трагедия народа и одного человека. Проблема гуманизма в романе.</p>	<p>Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.</p> <p>Текст романа «Тихий Дон».</p>	<p>Доклад: «Трагедия казачества»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

97	Практическое занятие. Образ Григория Мелехова.	1	Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.  Текст романа «Тихий Дон».	Составить сюжетный план «Судьба Григория Мелехова».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
98	Женские образы в романе «Тихий Дон».	1	Любовь в изображении Шолохова. Аксинья и Наталья. Шолохов в кино Эпизоды из фильма Герасимова.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма.  Текст романа «Тихий Дон».	Фильм Герасимова «Тихий Дон»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
99	Контрольный урок по роману «Тихий Дон».	1	Распечатка вопросов к контрольной работе.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 7. Литература периода Великой отечественной войны					
	Тема 4.1. Проза военных лет.					

100	Реалистиче ское и романтиче ское изобрази е войны в прозе	1	<p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»»</p>	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	---	---------	--	--

			<b>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</b>			
<b>101</b>	<b>Практическое занятие. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др..</b>	<b>1</b>	<b>Краткие биографические справки поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Реалистическое и романтическое изображение войны в литературе . Обзор поэзии военных лет.</b>	<b>Учебник, презентация</b>	<b>Подготовить выраз. чтение стихотворений О. Берггольц, М. Исаковский К. Симонов М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>

102-103	М. Шолохов. «Судьба человека»	2	<p>Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.</p> <p>Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.</p> <p><i>Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация</i></p>	<p>Учебник, кадры из х/ф «Судьба человека».</p> <p>Текст повести «Судьба человека».</p>	<p>Просмотр фильма «Судьба человека».</p> <p>Бондарчук.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
104	Практическое занятие. Аналитическая беседа по повести М Шолохова «Судьба человека»	1	<p>Изображение войны и мира. Русский солдат на войне. Смысл жизни по Шолохову. Гуманизм писателя.</p>	<p>Вопросы к беседе.</p> <p>Текст повести «Судьба человека».</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	Тема 4.2. О. Э. Мандельштам					

105	О. Э. Манделъштам. Жизненный и творческий путь.	1	<p>Биографические сведения о поэте. Лирика Манделъштама и ее место в развитии поэтической культуры XX века. Манделъштам и акмеизм.</p> <p>Сборник «Камень» как книга стихов. Проблема лирического героя (тип «экзистирующего» мыслителя). Лирический сюжет «Камня».</p> <p>Лирика Манделъштама 1920-1930-х годов. Образы Храма и Тела, оппозиция «человек-зверь», образ времени и их эволюция.</p> <p>«Человек эпохи Москвошвея» и его лики в лирике Манделъштама 1930-х годов.</p> <p>Общечеловеческие мотивы в лирике Манделъштама 1930-х годов: поиски констант бытия – образы Культуры, земли, Света, Человека-Храма.</p>	Учебник, презентация	Выраз. чтение стихотворения О. Манделъштама «Мы живем, под собою не чуя страны...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.3. А.А.Ахматова.					

106	Жизненный и творческий путь. Лирика А.А. Ахматовой	1	<p><i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966)</i> Сведения из биографии.</p> <p><i>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i></p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> <p>участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	Учебник, презентация	Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...». «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Мужество»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
107	Практическое занятие. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием»	1	<p>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библиейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.</p>	Учебник, презентация	Выучить заданный отрывок из поэмы наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 4.4. Б. Л. Пастернак					

108	<p>Б. Л. Пастернак. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики Б.Л. Пастернака.</p> <p>Практическое занятие. Анализ стихотворений Б.Пастернака</p>	1	<p><b>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</b> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенности поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><b>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном</i></p>	Учебник, презентация	<p>Выразительное чтение стихотворений Б. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Нобелевская премия», «Зимняя ночь».</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	---	----------------------	--	---



			<p><i>единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><b>«Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</b></p> <p><b>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</b></p>			
	Тема 4.5. А. Т. Твардовский.					
109	А. Т. Твардовский. Творчество и судьба. Поэма «Страна Муравия».	1	<p><b>А. Т. Твардовский. Обзор творчества. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Поэма «По праву памяти» — искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Поэма «Страна Муравия». Память в творчестве Твардовского. Коллективизация и судьба семьи. Мечта и действительность</b></p>	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

110	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	1	<p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству «Я убит подо Ржевом». Анализ текста. Истоки героизма солдат. Обращение к безымянным погибшим. История памятника Ржевскому солдату. Обсуждение образа солдата.</p>	Учебник, презентация	Выучить наизусть отрывок стихотворения «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов					
	Тема 5.1. В. Л. Кондратьев					

111	Обзор «лейтенантской прозы». В. Л. Кондратьев . Слово о писателе.	1	«Лейтенантская проза»: В.Л. Кондратьев. Повесть "Сашка". Слово о писателе. Е.И. Носов. Повесть "Усвятские шлемоносцы". Б.Ш. Окуджава «Повесть "Будь здоров, школяр!". В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда». Обзор прозы	Учебник, презентация Текст повести «Сашка»	Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
112	Практическое занятие. В. Кондратьев «Сашка». Анализ текста	1	Новое осмысление военной темы. Человек на войне и правда о нем. Особенности «лейтенантской прозы». Изображение трагических будней войны. Идеиная позиция автора. Обсуждение повести В.Кондратьева "Сашка» с целью осмысления характера простого человека во время Великой Отечественной войны.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма о фильме Текст повести «Сашка»	Просмотр фильма по повести Кондратьева.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.2. Б. Л. Васильев					
113	Б. Л. Васильев. . Слово о писателе.	1	Биография писателя. Обзор творчества. История создания повести. Идеиный смысл повести.	Учебник, презентация Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

114	Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие...»	1	Система образов повести. Истоки поступков и героизма. Солдат на войне. Причины известности повести и фильма «А зори здесь тихие»	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма  Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Просмотр фильма «А зори здесь тихие».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
115	«У войны не женское лицо» (По повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...»)	1	Причины гибели девушек. Гуманизм писателя и жестокость войны. Смысл концовки повести.	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма  Текст повести Б. Л. Васильева «А зори здесь тихие...»	Домашнее сочинение по повести.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.3. Литература периода «Оттепели» . А. И. Солженицын					
117	Литература периода «оттепели». Общая характеристика.	1	Общая характеристика политической обстановки в стране. Изменения в среде людей искусства. Обзор прозы и поэзии.	учебник	подготовить доклады: Литература периода «Оттепели»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

118	А. И. Солженицын. Судьба и творчество писателя.	1	<p><i>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>Повесть «Один день Ивана Денисовича»</i></p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	<p>Учебник, презентация</p> <p>Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Чтение повести «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
-----	---	---	---	---	--	--

119	Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича». Практическое занятие. Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича»	1	Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	Учебник, презентация Текст повести рассказа «Один день Ивана Денисовича».	Доклад «Солженицын. За или против»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.					
	Тема 5.4. Н. Рубцов					
120	Н. Рубцов. Сведения из биографии «Тихая лирика» и поэзия Николая Рубцова.	1	Н.В. Рубцов. Жизнь и творчество. Обзор творчества. Особенности поэзии. «Родная деревня», «В осеннем лесу», «Сапоги мои скрип да скрип». Любовь поэта к родному Северу, к матери-России. «Тихая лирика».	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.5. Поэзия 60-х годов.					

121	Тематика стихотворений А. Вознесенского. Поэзия Б. Ахмадулиной Творческая судьба Е. Евтушенко Поэзия Р. Рождественского.	1	Сведения из биографии А. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Особенности поэтики. Сведения из биографии Б. Ахмадулиной. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Сведения из биографии Е. Вознесенского. Обзор творчества. Анализ стихотворений. Сведения из биографии Р. Рождественского. Обзор творчества.	Учебник, презентация	Выучить 1 стихотворение наизусть	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.6. В. М. Шукшин					
122	В. М. Шукшин. Сведения из биографии.	1	<i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал  Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	учебник		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

123	Герои рассказов Шукшина. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскопическая беседа по рассказу В. М. Шукшина «Чудик»	1	«Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Нравственные ценности писателя. Бездуховность в его изображении. Неоднозначность шукшинских чудиков. Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	Учебник. Тексты рассказов В. М. Шукшина	Рассказы В. Шукшина - читать	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
124	Повесть В. Шукшина «Калина красная» Аналитическая беседа по повести В. Шукшина «Калина красная»	1	История создания произведения. <i>Авторские фильмы 70-х гг. Шукшин- актёр и режиссёр. Неприглядная правда жизни. Прощение, покаяние и возмездие. Отличающаяся глубоким проникновением в народные образы и характеры режиссёрская школа В. Шукшина. Анализ повести. Антитеза как художественный приём в повести. Нравственные идеалы Шукшина.</i>	Учебник, презентация, фрагменты художественного фильма Текст рассказа В. М. Шукшина «Калина красная»	Доклад: История создания и основные идеи повести В.М. Шукшина «Калина красная» Домашнее сочинение «За всё нужно платить»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тема 5.7. А.В.Вампилов					



125	<p>Творческая судьба А.Вампилова. Драматургия А.Вампилова</p> <p>Своеобразие комедии А.Вампилова «Старший сын».</p>	1	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> Сведения из биографии писателя. Обзор творчества.</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p> <p>Отражение процесса нравственного разложения общества в пьесах. Романтизация героя, «очеловечивание» социалистического реализма. Чеховские мотивы. Очерк жизни и творчества А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын». Внутренний конфликт героя из-за невозможности достижения гармонии между идеалом и реальностью.</p>		Конспект урока.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
-----	---	---	---	--	-----------------	---

126	Авторская песня. Бардовская песня 50 – 60-х годов. Поэзия Б.Окуджавы. Своеобразие лирического героя.	1	Знакомство с биографией Б. Окуджавы. Окуджава - основоположник направления авторской песни. Военные песни Окуджавы. Гуманизм поэта. Рыцарство и благородство лирического героя. Трагизм стихов Окуджавы.	учебник	О.Митяев «Как здорово!» Визбор «Ты у меня одна...» Б. Окуджавы «Госпожа удача».В. Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Песня о друге».	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
127	Творческая судьба В.Высоцкого. Бардовская песня 70-80гг.	1	Что такое авторская (бардовская) песня? Истоки авторской песни. Преемственность музыкальных и поэтических традиций. Становление и развитие авторской песни в 60-80 годах XX века В. Высоцкий, Б.Окуджава – «сердце» авторской песни Жизнь и творчество Высоцкого. Тема социального протеста в бардовском творчестве 60-80 годов XX века Человек и война в авторской песне. Бардовская лирика Высоцкого. Любовная лирика .М.Влади- муза поэта. Экспрессия, юмор и социальная острота текстов. Знаменитые личности о В.Высоцком. Синтез исполнения, текста и музыки. Песни Высоцкого в музыкальном отношении. Высоцкий- актёр. Голос времени.	Учебник, презентация		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

128	Современная авторская песня	1	<p>Развитие авторской песни в период 80 90-х годов XX века и до наших дней</p> <p>Авторская песня в наши дни.</p> <p>Поющие поэты г. Санкт -Петербурга и области.</p> <p>Барды на сцене и в кино</p>	с помощью конспекта лекции, учебника заполнить таблицу	Анализ авторской песни по выбору. Сообщение.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Раздел 9..</p> <p>Проза</p> <p>второй половины XX - начала XXI века</p>					

129	<p>Тема 9.1.</p> <p>Литература на современном этапе. Обзор</p>	1	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие</p>	Учебник, презентация.	<p>Читать Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры"</p> <p>повесть В. Пелевина «Омон Ра».</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
130	Урок-зачёт	1				

	<b>Итого</b>	<b>130</b>				
--	--------------	------------	--	--	--	--

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы библиотеки:

Библиотека с фондом художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с <sup>2</sup> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с <sup>3</sup> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.	

<sup>2</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>3</sup> Профессионально-ориентированное содержание

	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<sup>4</sup></p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p>	
<p>ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с</p>	

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание



команде социального и культурного контекста	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p>	

	Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ПК... <sup>5</sup>		

#### Дополнительная

1	Русская литература XIX века. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1	В. И. Коровин.	М., 2015. – 336 с.
2	Русская литература XIX века. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.2.	В. И. Коровин.	М., 2015. – 319 с.
3	Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2	под ред. В. П. Журавлёва	М., 2016. - 445 с.
4	История русской литературы XIX в	под ред. В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова	М., 2000. – 447с.
5	Жизнь В. Маяковского	Михайлов А.	М., 2003. – 295с.
6	Жизнь Бунина	Михайлов А.	М.,2002. – 169с.

#### Интернет-ресурсы

	Интернет-ресурсы		
1	Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека – ВВМ». Форма доступа: <a href="http://www.velib.com">www/velib.com</a>		

<sup>5</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

2	Электронный ресурс «Литературный портал – Русская литература». Форма доступа: <a href="http://www.fplib.ru">www.fplib.ru</a>		
3	Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: <a href="http://rus.1september.ru">rus.1september.ru</a>		
4	Электронный ресурс «Российская электронная школа». Форма доступа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		
5			



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Великолукский механико-технологический колледж»**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК  
Протокол № 1  
от « 28» августа 2023г  
\_\_\_\_\_ Е.П.Лебедева

**УТВЕРЖДАЮ:**

Зам. директора по УМПР  
\_\_\_\_\_ Малышева А.Б.  
« 28» августа 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. «Математика**

**на 2023-2024 учебный год**

для группы № 233м

по специальности 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»

Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 26.03.2022г.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** Гелецкая Л.Н. преподаватель ГБПОУ «ВМТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»**

## **1. Рабочая программа учебной дисциплины Математика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины математика является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»**

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» принадлежит к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности

Реализация программы направлена на формирование общих учебных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.



ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5

### **1.3 . Цели общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

-обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

-алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

-теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических

преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

6

-геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

-стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий способствует совершенствованию интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**-личностных:**

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**-метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

## **-предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

# Алгебра

## Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Комплексные числа. Корни, степени и логарифмы

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## Основы тригонометрии

Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

## **Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **Функции и их графики**

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных

дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и

котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

## **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

### **Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.**

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

## **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.

Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

## **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития и комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных



задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи

## **ГЕОМЕТРИЯ**

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

## **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

## **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

## **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

**Признаки взаимного расположения прямых.** Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

## **Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.**

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

## **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации.

## **Комплексные числа**

Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.

Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.

Практическое занятие.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>№№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1</b>	<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>307</b>
	в том числе:	
	лекционных часов	
	практических часов	200
<b>2</b>	<b>Итоговая аттестация: экзамен – второй семестр</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебной дисциплине ОУД.04. «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» на 2023-2024 г.г.

№ урока по теме	Тема урока и краткое содержание материала	Количество часов аудиторных занятий	Форма организации учебной деятельности	Форма и методы контроля	Межпредметные и внутрипредметные связи	Материально- техническое обеспечение	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Повторение материала курса математики основной школы (18 часов)</b>						
1-2	Порядок выполнения действий, дроби простые, десятичные	2	Систематизация знаний, повторение формул, выполнение тренировочных заданий		Физика	Карточки , таблицы	Записи в тетради
3-4	Действия со степенями	2					

5-6	Тождественные преобразования выражений	2	Систематизация знаний, повторение основных способов преобразования выражений			Таблицы	Записи в тетради
7-10	Уравнения линейные, квадратные, неравенств решения	4	Решение уравнений и неравенств первой и второй степени			Таблицы	Записи в тетради
11-12	Проценты, правила пропорции	2	Решение типовых задач на проценты		Химия		Записи в тетради
13-16	Системы уравнений и неравенств	4	Решение систем уравнений и неравенств первой и второй степени				Записи в тетради
17-18	Контрольная работа за курс основной школы	2		К.р			
<b>Основы тригонометрии (12 часов)</b>							
19-22	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса Радианная мера угла	4	Формулы и их применение к преобразованию выражений. Повторение свойств основных тригонометрических функций. Обобщение понятия радианная мера угла, практическое применение формул перехода от радиан к градусам.	К.р	Физика , геометрия	ММУ	П1 стр5

23-14	Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Формулы приведения.	2	Повторение основных тригонометрических формул, их применение к преобразованию выражений.	Доска Фр.опр.	Геометрия физика	Справочник единичная	П1 Стр 7
15-16	Формулы сложения. Формулы двойного угла.	2	Изучение нового материала. Применение формул сложения и двойного угла к преобразованию выражений.		геометрия	Таблица справочник	Записи в тетради
17-19	Формулы суммы и разности тригонометрических функций	3	Изучение нового материала. Применение формул суммы и разности тригонометрических функций			Таблица справочник  ММУ	Записи в тетради
20	Контрольная работа №2	1					
<b>Основные свойства функции (16 часов)</b>							
21-22	Тригонометрические функции и графики функций.	2	Формирование навыка применения тригонометрических формул к преобразованию выражений и построения графиков тригонометрических функций.	опрос	физика		Записи в тетради

23-24	Функции и их графики	2	Обобщение понятия функции, графика функции. Преобразование графиков.		физика	Плакат ММУ	П3 Стр14
25-26	Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций	2	Формирование понятия четности-нечетности для тригонометрических функций, построение их графиков.	Самост. работа	физика	Таблица справочник	П4 Стр30
27-28	Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	2	Обобщение ранее изученного материала, применение его к тригонометрическим функциям.		Физика		П5 Стр39
29-32	Исследование функций	4	Формирование умений исследования функций. Обобщение и систематизация знаний по теме.	Провер. Раб.		Таблица справочник	П6 Стр47
33-35	Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания	3	Обобщение свойств тригонометрических функций. Введение и формирование понятий гармонические колебания и период.		Физика	Таблица справочник	Записи в тетради
36	Контрольная работа № 3	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
	<b>Тригонометрические уравнения и неравенства (20 часов)</b>						



37-40	Арксинус, арккосинус и арктангенс	4	Изучение нового материала. Введение новых понятий.			Таблица справочник	П8 Стр62
41-44	Решение простейших тригонометрических уравнений	4	Изучение нового материала . Формирование умения решения простейших тригонометрических уравнений.	Провер. раб		Таблица справочник	П9 Стр67
45-48	Решение простейших тригонометрических неравенств	4	Изучение нового материала. Формирование умения решать тригонометрические неравенства.	Провер. раб		Таблица справочник	П10 Стр73
49-54	Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений	7	Формирований умений и навыка решения тригонометрических уравнений и систем уравнений.				П11 Стр78
55-56	Контрольная работа № 4	1	Проверка уровня усвоения материала.				
<b>5. Прямые и плоскости в пространстве(14часов)</b>							
57-58	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Провер. раб	Черчение Сельхоз. машины	Модели (плоскость, прямая, куб) ММУ	П7 Стр11

59-60	Признак параллельности прямой и плоскости.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Фронт. Опрос	Архитектура черчение	Модели (плоскость, прямая, куб)	П9  Стр14
61-62	Признак параллельности плоскостей.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Самост. работа		Модели (плоскость, прямая, куб)	П10  Стр15
63-64	Свойства параллельных плоскостей	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Провер. раб	Архитектура черчение	Модели (плоскость, прямая, куб)	П12  Ст17
65-66	Изображение пространственных фигур	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Самост. работа	Архитектура черчение	ММУ	П13  Ст18
67-68	Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	2	Формирование навыка решение задач по теме. Подготовка к контрольной работе.	Тестир.			Записи в тетради
69-70	Контрольная работа №5	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				

71-74	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	4	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Развитие пространственного воображения	Самост. Работа. тест	Черчение	Модели ММУ	П 65 стр108
75-76	Теорема о трех перпендикулярах	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Развитие пространственного воображения	Провер. раб	черчение	Модели	П67 ст110
77-82	Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Площадь ортогональной проекции многоугольника	6	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач. Развитие пространственного воображения	Самост. работа	черчение	ММУ	П 69 стр 113 Зад1,2,3 Стр115
83-84	Решение задач.	2	Формирование навыка применения формул к решению задач.			Сборник к экзаменам	Зад11, 20 Стр117
85-86	Контрольная работа.	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
<b>Многогранники и тела вращения. (32 часа)</b>							

87-88	Вершины, ребра, грани многогранника	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул.		черчение		
89-90	Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач. Развитие пространственного воображения	Провер. раб	черчение	Модели ММУ	П 73 стр 121 Зад18,25, 27, 29
91-92	Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2					
93-94	Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач. Развитие пространственного воображения		черчение		
95-96	Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	2					
97-98	Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач. Развитие пространственного воображения		черчение		
99-100	Правильные многогранники, их свойства	2					
101-102	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	2					

103-106	Объем цилиндра. Объем конуса. Объем усеченного конуса.	4					
107-110	Объем шара. Объем шарового сегмента и сектора.	4	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач. Развитие пространственного воображения	Самост. работа	Архитектура черчение	Модели	П 76 стр 123, зад9,13,19,28
111-112	Площадь боковой поверхности цилиндра.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач. Развитие пространственного воображения		Архитектура черчение	Модели ММУ	П 78 стр125, зад 4, 11, 16,17
113-114	Площадь боковой поверхности конуса.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач. Развитие пространственного воображения	Самост. работа	Архитектура черчение	Модели	П 79 стр126, зад 96, 30, 31, 32
115-116	Площадь сферы.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, формул. Применение формул для решения задач.	Тестир.		Модели Сборник к экзаменам	П 76 стр 123 Зад 37, 38, 41, 48
117-118	Контрольная работа	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				

	<b>Декартовы координаты и векторы в пространстве (10 часов)</b>						
119-124	Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	6	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания..	Самост. работа		плакаты	ПЗ3 Стр42
125-126	Векторы в пространстве.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Фронт опрос		Плакат ММУ	ПЗ5 Стр54
127-128	Действия над векторами в пространстве.	2	Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Провер. раб	Физика		ПЗ6 Стр55
129-130	Компланарные векторы. Разложение векторов.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				ПЗ7 Стр56
131-132	Контрольная работа	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
	<b>Показательная и логарифмическая функции. (24 часов)</b>						

133-134	Показательная функция. Свойства показательной функции.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Провер. работа	Физика	ММУ плакат	П 35 стр 216
135-140	Решение простых показательных уравнений, приведение к квадратным показательным уравнениям	6	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Фронт опрос	химия	Таблица справочник	П 36 стр 221
141-142	Решение показательных неравенств.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания..			Таблица справочник	П 36 стр 221
143-146	Решение показательных уравнений и неравенств.	4	Формирование навыка решения показательных уравнений и неравенств.	Самост. работа		Таблица справочник	стр 224
147-148	Контрольная работа	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
149-150	Понятие логарифма. Логарифмы и их свойства.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Провер. раб	Физика	Таблица справочник	П 33 стр 224
151-152	Логарифмическая функция. Понятие об обратной функции.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания			ММУ	П 38 стр229

153-156	Решение логарифмических уравнений.	4	Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Фронт опрос	химия		П39 стр 233
157-160	Решение логарифмических неравенств.	4	Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Самост. раб		Справочник	П 39 стр 233
161-162	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	Формирование навыка решения логарифмических уравнений и неравенств	Фронт опрос		Справочник	Записи в тетради
163-164	Контрольная работа.	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
165-168	<b>Обобщение понятия степени (12 часов)</b> Корень $n$ -й степени и его свойства	4	Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.		Физика	Плакаты Справочник	П 32 Стр 201
169-170	Иррациональные уравнения.	2	Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Фронт. опрос		Плакат ММУ	П33 Стр206
171-174	Степень с рациональным показателем	4	Введение новых понятий, их формирование на уровне применения к задачам		Физика	Справочник ММУ	П 34 Стр209
175-176	Контрольная работа	2	Проверка уровня усвоения изученного материала				



Производная (16 часов)							
177-178	Приращение функции. Понятие о производной.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				П12 Стр95
179-180	Правила вычисления производных.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Фронт опрос		Таблица справочник	П15 Стр110
181-182	Производная сложной функции.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания			Таблица справочник	П16 Стр115
183-184	Производная тригонометрических функций.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Самост. работа		Таблица справочник Сборник к экзаменам	П17 Стр118
185-186	Число $e$ .	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Проверочная	Физика, электротехника	Таблица справочник	П41-43 Стр251

187-191	Вычисление производных.	5	Формирование навыка вычисления производных. Применение формул и правил	Провер. раб	Физика электротехника	Таблица справочник	П12-17 стр95
192	Контрольная работа	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
<b>Производная показательной и логарифмической функции. (6 часов)</b>							
193-194	Производная показательной функции	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Проверочная работа	Физика, электротехника	Таблица справочник	П41 Стр251
195-196	Производная логарифмической функции	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания		Физика, электротехника	Таблица справочник	П42 Стр256
197-198	Контрольная работа	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
<b>Применение производной. (20 часов)</b>							

199-200	Применение непрерывности.	2	Повторение изученного в школе. Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Фронт опрос	электротехника		П18 Стр121
201-204	Касательная к графику функции.	4	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Провер. раб	Геометрия физика	Справочник ММУ	П19 Стр126
205-206	Производная в физике и технике.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Фронт опрос	физика	Справочник ММУ	П21 Стр133
207-208	Признаки возрастания и убывания функции.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Тестир.		справочник	П22 Стр139
209	Критические точки функции.	1	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания	Самост. работа	электротехника	справочник	П23 Стр143 П24 Стр147
210-212	Наибольшее и наименьшее значение функции.	3	Формирование навыка применения формул и правил для вычисления производных.	Самост. работа		Сборник к экзаменам	П22-25 Стр139-150

213-217	Примеры применения производной к исследованию функций..	5	Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания			Справочник ММУ	П25 Стр150
218	Контрольная работа	1	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
<b>Первообразная. Интеграл (14 часов)</b>							
219-220	Определение первообразной.	2	Изучение нового материала.	Провер. работа	Физика , геометрия		П26 стр169
221-222	Основное свойство первообразной.	2	Изучение нового материала.				П27 стр172
223-224	Три правила нахождения первообразной.	2	Изучение нового материала. Формирование навыка нахождения первообразных.		Физика геометрия	ММУ справочник	П28 стр176 П41 Стр251
225-226	Площадь криволинейной трапеции.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.		физика	справочник	П29 стр179
227-228	Формула Ньютона-Лейбница.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Фронт. опрос.		Таблица справочник ММУ	П30 стр183
229-230	Применение интеграла.	2	Формирование навыка вычисления интегралов	Провер. работа	геометрия	Таблица справочник	П31 стр188

231-232	Контрольная работа	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				
<b>Элементы теории вероятности. (14 часов)</b>							
233-234	Понятия о факториале. Действия с факториалами	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Фронт опрос		Справочник	Записи в тетради
235-236	Применение факториала при решении заданий	2					
237-238	Перестановки.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.			Справочник	Записи в тетради
239-240	Размещения	2					
241-242	Сочетания.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания.	Фронт опрос		Справочник	Записи в тетради
243-246	Понятие вероятности события. Решение задач на вероятность события.	2					
247-248	Контрольная работа.	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.			Справочник	Записи в тетради

	<b>Элементы линейной алгебры ( 18 часов )</b>						
249-250	Матрицы и определители Матрицы, операции над ними	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				Записи в тетради
251-252	Определители 2-го и 3-го порядка Свойства определителей	2					Записи в тетради
253-254	Вычисление определителей 2-го и 3-го порядка	2					
255-256	Контрольная работа	2					Записи в тетради
	<b>Системы линейных алгебраических уравнений .</b>						
257-258	Система 2-х линейных уравнений. Метод Крамера	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				Записи в тетради
259-260	Система 3-х линейных уравнений. Метод Крамера и Гаусса.	2					
261-262	Вычисление систем 2-х и 3-х линейных алгебраических уравнений	2					
263-264	Контрольная работа	2					Записи в тетради

	<b>Математический анализ. Основные понятия теории пределов и последовательностей ( 22 часа )</b>						
265	<b>Числовые последовательности.</b> Предел последовательности, свойства предела.	1	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				Записи в тетради
266	Предел функции. Основные теоремы о пределах.	1					
267-270	Нахождение предела последовательности, нахождение предела функции	4	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				Записи в тетради
271-272	Контрольная работа	2	Проверка уровня усвоения изученного материала.				Записи в тетради
273	<b>Дифференциальное исчисление функции</b>	1					
274	Производная функции	1	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				Записи в тетради
275	Производная сложной функции	1					
276-278	Вычисление производных	3					

279-280	<b>Интегральное исчисление функции.</b> Неопределенный интеграл и его свойства.	2	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				
281	Интегрирование по частям.	1					
282	Определенный интеграл.	1					
283-284	Основная формула определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции.	2					
285-286	Контрольная работа	2		Проверка уровня усвоения изученного материала.			
287	<b>Комплексные числа</b> Понятие комплексного числа.	1	Изучение нового материала. Введение новых понятий, их формирование на уровне понимания				
288	Формы записи комплексных чисел.	1					
289-290	Действия с комплексными числами.	2					
291-292	Контрольная работа	2		Проверка уровня усвоения изученного материала.			
<b>Повторение. Подготовка к экзаменам. (15 часов)</b>							
293-294	Производная.	2	Формирование навыка вычисления производных.			Справочник ММУ	Записи в тетради



295-296	Первообразная.	2	Формирование навыка вычисления первообразных.	Провер. раб		Справочник ММУ	Записи в тетради
297-298-	Показательная функция.	2	Формирование навыка работы с показательной функцией, решение показательных уравнений и неравенств.			Справочник ММУ	Записи в тетради
296-297	Логарифмическая функция.	2	Формирование навыка работы с логарифмической функцией, решение логарифмических уравнений и неравенств.	Провер. раб		Справочник ММУ	Записи в тетради
299-300	Тригонометрические функции.	2	Формирование навыка работы с тригонометрическими функциями			Справочник ММУ	Записи в тетради
301-302	Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	Формирование навыка решения тригонометрических уравнений и неравенств.	Провер. раб		Справочник ММУ	Записи в тетради
303	Многогранники.	1	Формирование навыка решения задач по теме.			ММУ модели плакаты	Записи в тетради
304-305	Тела вращения.	2	Формирование навыка решения задач по теме.			ММУ модели плакаты	Записи в тетради
306-307	Итоговая контрольная работа.	2	Проверка уровня усвоения материала.				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов: Основные источники:

1. Башмаков, М.И. Математика [Электронный ресурс, ЭБС]: учебник для сред. проф. образования. – М.: Кнорус, 2020.
2. Башмаков, М.И. Математика: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2020.
3. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2020.
4. Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Мордкович, А.Г. Математика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2019.
2. Мордкович, А.Г. Математика. 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). Учебное издание
2. [Exponenta.ru](http://www.exponenta.ru) <http://www.exponenta.ru> Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации.
3. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
4. Дидактические материалы по информатике и математике. <http://comp-science.narod.ru>
5. Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике) <http://www.maht-on-line.com>
6. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)  
<http://www.mathtest.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных (письменных) опросов, тестирования, письменных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	оценка результатов устных опросов
2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	оценка результатов устных опросов, проверка выполнения контрольных работ
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	проверка выполнения контрольных работ
4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	оценка результатов тестирования, проверка выполнения проверочных работ, контрольных работ

<p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p>	<p>оценка результатов устных опросов,</p> <p>оценка результатов устных (письменных) опросов, тестирования, проверка выполнения контрольных работ</p>
<p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>оценка результатов устных опросов, проверка выполнения проверочной работы</p>
<p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>оценка результатов практического занятия</p>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМПР  
\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОДБ.08 Обществознание**

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

г. Великие Луки  
2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1565

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** Игнатенкова Т.В. преподаватель обществознания

ГБПОУ ПО «ВМТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	35



# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской</li> </ul>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные</li> </ul>
---	--	--

		методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul>

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>



	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
---	--	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>
--	--	---

		<p>российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	---

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	--

		<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	---

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---



ПК <sup>2</sup> ...		
---------------------	--	--

---

<sup>2</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>68</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	50
<i>практические занятия</i>	18
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> )	1	
		1	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> )	1	
		1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	<i>OK 03</i>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 05</i>

<b>Духовная культура личности и общества</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		OK 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 02 OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 05 OK 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной	1	

	культуры. Достижения современного российского искусства		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>4</sup></b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 03 OK 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

<sup>4</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 01

<b>Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		OK 09
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 06 OK 09
	<b>Мировая экономика.</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Технический и естественно-научный профили</b> – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере ( <i>название специальности</i> ). Собственное производство как средство устойчивого развития государства <b>Социально-экономический и гуманитарный профили</b> – Региональная экономика и её особенности в сфере ( <i>название специальности</i> ). Основные направления развития региональной экономики ( <i>название региона</i> )		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		8	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>Для всех профилей</b> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
<b>Тема 4.2. Семья в современном</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	OK 06



<i>мире</i>	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
<b>Тема 4.3.</b> <i>Этнические общности и нации</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Тема 4.4.</b> <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	<i>Для всех профилей</i> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <i>Политика и власть. Политическая система</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 03</i> <i>OK 04</i>
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>5</sup></b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>OK 01</i>

<sup>5</sup> При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

<b>Право в системе социальных норм</b>	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		<i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на		

	обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		OK 02 OK 06 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	OK 02 OK 05 OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		

<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### 4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,



таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02</p>	<p>Тема 1.2.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

ОК 04 ОК 05	Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul>

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul>

	Российской Федерации	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ **СГ.05 Основы бережливого производства** \_\_\_\_\_

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «*СГ.05 Основы бережливого производства*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ *преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>

использовать программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современное обеспечение; различные	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	актуальность	кредитные банковские продукты правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;
Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	экологической безопасности; определять	основные направления изменения климатических условий региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>24</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>24</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
в т.ч.:	
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>14 / -</b>	
<b>Тема 1.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Современные системы бережливого производства (теоретические основы). Возникновение системы бережливого производства LP (LeanProduction), ее цели, задачи и развитие. История развития производственных систем. Зарубежный опыт. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem). Современные системы бережливого производства.</p> <p>2.Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.</p> <p>3. Процесс реализации концепции «LeanProduction + SixSigma» («Бережливое производство + шесть сигм»). Основные принципы и инструменты интегрированной концепции LeanSixSigma в рамках методики решения проблем DMAIC (D-определяй, M-измеряй, Анализируй, I-улучшай, C-управляй).</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p>
<b>Тема 2</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Принципы построения бережливого производственного потока. Картирование потока создания ценности. VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа).</p> <p>2. Понятие ценности. Поток создания ценности (valuestream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).</p> <p>3. Виды потерь (muda, mura, muri). Перепроизводство. Запасы. Брак. Простой в производстве. Лишние этапы обработки. Транспортировка. Методика оценки потерь.</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07</p>

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	Выявление, устранение и предупреждение потерь в производстве.		
	4. Принципы бережливого производства: процессы и результаты; системный подход.		
	<b>Практическая работа №1 «Бережливое производство»</b> <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
<b>Раздел 2. Методы и инструменты системы бережливого производства</b>		<b>12 / -</b>	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Основные инструменты бережливого производства. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visualcontrol).	5	
	2. Система рационализации рабочего места - 5S. Сущность и основные понятия системы. 6S как необходимое условие внедрения синхронизированного производства; Визуальный контроль (visualcontrol)		
	3. Система «Точно-вовремя -JIT»(Just-in-timt); Важность системы «Точно вовремя». Разработка и внедрение системы канбан.		
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Базовые условия преобразования организации в бережливое производство. Система Кайдзен (kaizen): непрерывное совершенствование потока создания ценности в целом и отдельного процесса – кайзен.	5	
	2. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM (TotalProductiveMaintenance); Общая эффективность оборудования (OEE).		
	3. Системабыстройпереналадки SMED (Single-Minute Exchange of Die). Сущность, основные положения системы SMED.		
	4. Инструментарий встроенного качества: автономизация – дзидока (jidoka); Метод предотвращения ошибок - «пока — ёкэ» («защита от дурака»). Защита от ошибок - покэ-ека (roka-yoke); Принципы системы «Пока – ёкэ».		
	<b>Практическая работа №2 «Методы и инструменты системы бережливого производства»</b> <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>		
<b>Раздел 3. Системный подход к организации гибкого производства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07
	1. Практические аспекты внедрения модели бережливого производства на предприятии. Организация бережливого производства. Правила и порядок внедрения бережливого производства.	4	
	2. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и ДеннисуХоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.		
	3. Механизм реализации бережливых проектов. Типовые ошибки применения подходов		

	бережливого производства в проектах.		
	4. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства. Комплексный показатель leap, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет «Бережливого производства».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Дополнительные источники**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

#### **3.2.2. Электронные издания**

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

3. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Содержание и формы бережливого производства; основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий;	демонстрирует знание содержания, форм, методов бережливого производства; определяет алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность предприятий	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Тестирование.
Планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	демонстрирует умения применения инструментов бережливого производства	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы





**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ **СГ.06 Основы финансовой грамотности** \_\_\_\_\_

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «*СГ.06 Основы финансовой грамотности*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ *преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок

	<p>         средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.       </p> <p>         Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования       </p> <p>         организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности       </p> <p>         грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе       </p> <p>         описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения       </p>	<p>         выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.       </p> <p>         Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений       </p> <p>         Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения       </p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>24</b>
в т.ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>24</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	20
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т.ч.:	
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>





<p>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг</p>	<p>История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности</p>	<p>2</p>	<p>OK 01-OK 06 OK 09</p>
<p><b>Тема № 2.2.</b>  Основные виды банковских операций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность</li> <li>• Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски</li> <li>• Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)<i>(Профессионально ориентированное содержание)</i></p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK 01-OK 06 OK 09</p>
<p><b>Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации</b></p>		<p>2/-</p>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  Система налогообложения физических лиц</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые</p>	<p>2</p>	<p>OK 01-OK 06 OK 09</p>

	вычеты для физических лиц		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Формирование стратегии инвестирования	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема № 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 01-ОК 06 ОК 09
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление личного бюджета <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	

<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема № 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-ОК 06 ОК 09
Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» <i>(Профессионально ориентированное содержание)</i>	<b>1</b>	
<b>Тема № 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-ОК 06 ОК 09
Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: электронный

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2021. - URL: <https://finuch.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</p> <p>признаки финансового мошенничества;</p> <p>основные виды ценных бумаг и их доходность;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения пенсий</p>	<p>демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</p> <p>способен планировать личный и семейный бюджеты;</p> <p>владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</p> <p>дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</p> <p>владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</p> <p>умеет определять признаки финансового мошенничества;</p> <p>применяет знания при участии на страховом рынке;</p> <p>демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</p> <p>рационально планировать свои доходы и расходы;</p> <p>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве</p>	<p>применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя,</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p>

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <p>применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>налогоплательщика, члена семьи и гражданина;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;</p> <p>определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;</p> <p>ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составляет обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p>	<p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Решение кейса.</p> <p>Деловая игра.</p>
---	--	---



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМПР  
\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Основы агрономии**

название программы учебной дисциплины

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.



Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.05 Основы агрономии*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Сергеев С.Н. - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Соблюдать нормы экологической</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основы технологии механизированных работ в растениеводстве;</p>

	<p>безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; вносить удобрения с соблюдением агротехнических требований; выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; проводить уборочные работы</p>	<p>технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур</p>
--	--	---

### 1.2.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	определять виды, разновидности и сорта культурных растений; определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; основные приемы и методы растениеводства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	45
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	15
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет</b>	2

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем  1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  2	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч  3	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы  4
<b>Раздел 1. Почвоведение.</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Почва, её происхождение, состав и свойства.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль сельского хозяйства в обеспечении населения продуктами питания, перспективы развития.</p> <p>Понятие о почве, как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Общая схема почвообразовательного процесса Факторы и условия почвообразования. Происхождение и состав минеральной части почвы. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Классификация почв по гранулометрическому составу. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа 1.</b> Классификация почв.</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
<b>Раздел 2. Земледелие</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема .2.1</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Земные и космические факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни растений. Законы земледелия.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>
<b>Тема 2.2.</b> Сорняки, болезни, вредители и меры борьбы с ними	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о сорняках, вредителях и болезнях. Вред, причиняемый сорняками, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками, вредителями и болезнями.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Лабораторная работа 1.</b> Классификация сорняков по гербариям.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4</p>

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

<b>Тема 2.3.</b> Севообороты.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие о севообороте, повторных, бесменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Размещение паров и полевых культур в севообороте. Классификация севооборотов. Сочетание экономических и агротехнических целей при составлении севооборота.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 2.</b> Составление схем севооборотов.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Система обработки почвы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Задачи, приёмы обработки почвы. Предпосевная и посевная обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. Почвообрабатывающие орудия. Понятие о системе обработки почвы. Приемы основной обработки почвы. Вспашка. Отвальное и безотвальное рыхление. Поверхностная обработка почвы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа 3.</b> Составление систем обработки почвы.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Зональные системы земледелия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
	Понятие «системы земледелия». Элементы системы земледелия, развитие, эволюция систем земледелия. Агроландшафтные системы земледелия.	2	
<b>Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства</b>		<b>6/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 3.1.</b> Семена и посев.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Семена, их посевные и сортовые качества, подготовка семян к посеву, посев. Сроки, способы посева, нормы высева. Государственный стандарт качества посевного материала.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Расчет нормы высева семян	2	
<b>Раздел 4. Мелиорация почв</b>		<b>7/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
<b>Тема 4.1.</b> Основные технологии мелиорации почв	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Назначение поливов. Виды и способы полива. Режимы, нормы и сроки поливов. Поливная и оросительная нормы расхода воды. Мелиоративные системы осушения и их эксплуатация. Агротехнические	<b>2</b>	

	основы осушения. Приемы борьбы с засолением почвы при орошении. Химическая мелиорация солонцовых почв с помощью гипсования и мелиоративной обработки. Известкование кислых почв. Лесомелиорация. Влияние полезащитных насаждений на водный режим почвы. Размещение лесных полос, их оптимальная конструкция, посадка и уход за ними		2.3, ПК 2.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление планировки поверхности поля.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация/ дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>45</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Агрономии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- гербарии растений,
- коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений,
- муляжи плодов и овощей,
- макеты почвообрабатывающих орудий;

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. И.Г. Платонов. Основы агрономии. - М.: Академия, 2018 г. Учебник
2. И.Г. Платонов. Основы агрономии. - М.: Академия, 2018 г. Электронная форма учебника

#### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08153-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013> (дата обращения: 15.11.2022).

2. Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур / Л. М. Колчина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11425-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495659> (дата обращения: 15.11.2022).

3. Глухих, М. А. Технологии производства продукции растениеводства / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-45564-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276386> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сайт Научно-теоретического журнала "Проблемы агрохимии и экологии" [Электронный ресурс]: <http://agroproblem.soil.msu.ru>
2. Онлайн энциклопедия кругосвет: [Электронный ресурс]: [http://krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html](http://krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/EKOLOGIYA.html)
3. Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Квадро, 2016. – 686

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p><b>Знать:</b> -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства; агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; приемы и методы мелиорации</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет</p>
<b>Умения:</b>		
<p>Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований</p>	<p><b>Уметь:</b> -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и агротехнических требований применять технологии выполнения культуртехнических работ</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет</p>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от «    » \_\_\_\_\_ 20    г.

\_\_\_\_\_ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

\_\_\_\_\_ Малышева А.Б.

«    » \_\_\_\_\_ 20    г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для профессии**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Квалификация – Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и  
оборудования Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  
вид подготовки - базовая**

Форма обучения - очная

для группы 233м  
на 2023-2024 уч.год

Великие Луки  
2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДБ.13 Основы безопасности жизнедеятельности* разработана на основе Программы подготовки специалистов среднего звена по профессии среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 355 от «24» мая 2022 г «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации «24» июня 2022 г. № 68984.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** Чистов Е.Е., преподаватель ГБПОУ «ВМТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

- |   |          |
|---|----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>X</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>X</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>X</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>X</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к базовой общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися следующих предметных результатов:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
<b>Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.		
<b>Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	2	1
<b>Тема 2.3. Гражданская оборона. Современные средства поражения и их поражающие фактор</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	2	2
	Практическое занятие №1 Оповещение населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	2	2
	Практическое занятие №2 Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	2	2
<b>Тема 2.4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	2	1
<b>Тема 2.5. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в</p>	2	1

<b>при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника</b>	образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие №3 Правила поведения при угрозе террористического акта и взятии в заложники	2	2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		
	Практическое занятие №4 Изучение организационной структуры Вооруженных сил Российской Федерации	2	2
<b>Тема 3.2. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского		

	<p>учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Порядок прохождения действительной военной службы по призыву. Понятия о воинских должностях и званиях.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие №5 Изучение порядка прохождения действительной военной службы по призыву и воинских званий</p>		
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Прохождение военной службы по контракту</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы</p>	2	1
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Права и обязанности военнослужащих</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской</p>	2	1

	<p>деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Воинская дисциплина и ответственность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2	1
<p><b>Раздел 4.</b></p>		16	

<b>Основы медицинских знаний</b>			
<b>Тема 4.1. Понятие первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.		
<b>Тема 4.2. Понятие и виды травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. . Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Практическое занятие №6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	2
	Практическое занятие №7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах	2	
<b>Тема 4.3. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. .		

<b>инфекционные болезни</b>	Практическая работа №8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях	2	2
	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	2
<b>Тема 4.4. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.*

Оборудование кабинета

- столы учебные;
- стулья ученические;
- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук: 1 шт.
- широкоформатный телевизор
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тир;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (3-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2019

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (3-е изд.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] :

учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87](http://www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87).

Интернет-ресурсы:

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД)
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>знание основ безопасного, конструктивного</p>	<p>устные опросы</p> <p>оценка работы студента на уроках, семинарах, проверочные работы, тестирование,</p> <p>выполнение практических работ, дифференцированный зачет</p>

общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_ ОП.06 Основы зоотехнии \_\_\_\_\_**

название программы учебной дисциплины

**\_\_\_\_\_ 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства \_\_\_\_\_**

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.06 Основы зоотехнии*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Сергеев С.Н.* - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.06 Основы зоотехнии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины входит в общепрофессиональный цикл, является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, реализуемой в ГАПОУ ИО «БАТТ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>30</b>
В т.ч.:	
2. Профессионально ориентированное содержание	30
В т.ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация / Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОП.06 Основы зоотехнии»

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	<b>Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных</b>	7	
1.1	Введение: значение учебной дисциплины в профессии, связь с другими дисциплинами.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
1.2	Основы анатомии и физиологии животных: организм как единое целое, строение и функции клеток, ткани, органы, аппараты и системы организма животных.	2	
1.3	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Анализ системы органов пищеварения у жвачных животных.	2	
	Определение особенностей строения скелета крупного рогатого скота и свиней.	2	
2	<b>Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных</b>	8	
2.1	Основы разведения с\х животных: происхождение, породы сельскохозяйственных животных и птиц, их классификация, способы разведения сельскохозяйственных животных	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
2.2	Понятие о кормах: классификация и химический состав кормов, подготовка их к скармливанию.	1	
2.3	Кормление с\х животных: оценка питательности кормов, основы нормированного кормления, требования к кормам, способы и схемы их приготовления.	1	
2.4	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Классификация методов содержания и кормления сельскохозяйственных животных. Определение качества кормов	2 2	

<b>3</b>	<b>Технология производства основных видов продукции животноводства</b>	<b>8</b>	
3.1	Основы скотоводства: значение скотоводства, продуктивность и способы содержания крупного рогатого скота. Способы машинного доения, техника безопасности при машинном доении, технология первичной обработки молока, промышленные комплексы по производству говядины.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.7
3.2	Основы свиноводства: хозяйственно-биологическое значение свиней, кормление и содержание, воспроизводство стада и техника разведения свиней.	1	
3.3	Коневодство: виды продуктивности, кормление и содержание лошадей, спортивное коневодство, воспроизводство и техника разведения	1	
3.4	Птицеводство: биологические и хозяйственные особенности птицы, основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы, инкубация яиц и выращивание молодняка	1	
3.5	<b>Практические занятия:</b>	4	
	Технология производства молока и мяса	1	
	Выбор оптимального метода создания микроклимата в животноводческих комплексах.	1	
	Определение продуктивности с/х животных	1	
	Способы и виды содержания животных	1	
<b>4</b>	<b>Основы зоогигиены и ветеринарии</b>	<b>8</b>	
4.1	Зоогигиена и ветеринария: понятие о зоогигиене и ветеринарии. Основы гигиены содержания и ухода за животными. Ветеринарно-санитарные требования в животноводстве. Комплекс мероприятий по усилению охраны сельскохозяйственных животных от заболеваний и падежа.	2 2 2 2	
<b>5.</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>		<b>30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета зоотехнии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная – 1;
- рабочее место преподавателя -1;
- посадочные места по количеству обучающихся - 25;
- набор таблиц (электронный вариант)
- набор презентаций по темам учебной дисциплины.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор, ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Н.И. Иванова, О.А. Корчагина. Основы зоотехнии.- М.: Академия, 2019г. Учебник
- 2.Н.И. Иванова. Основы зоотехнии. - М.: Академия, 2019 г. Электронная форма учебника

**Электронные ресурсы:**

1. Петухова, Е. А. Зоотехнический анализ кормов [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Петухова. – Санкт-Петербург : Квадро, 2013. – 384 с. – Режим доступа: [http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro\\_zootehnicheskiy\\_analiz\\_kormov.pdf](http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_zootehnicheskiy_analiz_kormov.pdf).
2. Кузнецов, А. Ф. Практикум по гигиене животных [Электронный ресурс] : учебник / А. Ф. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Квадро, 2014. – 384 с. – Режим доступа: [http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro\\_praktikum\\_gigiena\\_jivotnyh.pdf](http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_praktikum_gigiena_jivotnyh.pdf).
3. Электронный ресурс Основы агрономии и зоотехнии. Форма доступа: <http://wiki.rk08.ru/index.php?title>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Научные основы разведения и кормления животных. Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения. Основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p><b>Знать:</b>                      -основные виды и породы сельскохозяйственных животных;                      -научные основы разведения и кормления животных;                      -системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;                      -основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Письменный опрос                      Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов                      Составление конспектов                      Заполнение таблиц                      Собеседование                      Творческие задания                      Подготовка стендовых докладов                      Дифференцированные задания по карточкам                      Зачет</p>
<b>Умения:</b>		
<p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях. Определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p><b>Уметь:</b>                      -определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;                      -определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Ролевая игра                      Ситуационные задачи                      Практические задания                      Кейс –задания                      Индивидуальные проекты                      Зачет</p>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_\_\_\_\_ ОП.01 Основы инженерной графики \_\_\_\_\_**

название программы учебной дисциплины

**\_\_\_\_\_ 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства \_\_\_\_\_**

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.01 Основы инженерной графики*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Барбух С.А. - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации и составления</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Применять средства информационных</p>

<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии;применять стандарты антикоррупционного поведения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; использовать оборудование, оснастку, контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования; конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин; требования нормативно-технической документации;</p>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
из них в форме практической подготовки	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оформление чертежей</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Правила чтения конструкторской и технологической документации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ЛР 1,2, 4, 6, 9, 13, 14, 15
	1.Определение и назначение ЕСКД. 2.Форматы. 3.Чертежные шрифты. 4.Масштабы. Линии чертежа. 5.Техника и принципы нанесения размеров на чертеже	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1.Выполнение графической работы по теме «Линии чертежа. Нанесение размеров».	1	
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ЛР 1,2, 4, 6, 9, 13, 14, 15
	1.Проецирование точки. Проецирование отрезка прямой. 2.Взаимное положение прямых в пространстве 3.Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Следы прямой.	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	2.Построение проекций точек в рабочей тетради по индивидуальным вариантам	1	
<b>Тема 2.2</b> Проецирование плоских фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ЛР 1,2, 4, 6, 9, 13, 14, 15
	1.Изображение плоскости на комплексном чертеже. 2.Плоскости общего и частного положения. 3.Прямые, параллельные и перпендикулярные плоскости. 4.Пересечение прямой и плоскости	1	

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.

	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	3. Построение в рабочей тетради комплексных чертежей плоскостей по индивидуальному заданию	1	
<b>Тема 2.3</b> АксонOMETрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ЛР 1,2, 4, 6, 9, 13, 14, 15
	1.Общие понятия об аксонOMETрических проекциях	<b>1</b>	
	2. Комплексные чертежи и аксонOMETрические проекции изображения моделей.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	4. По наглядному изображению модели построить комплексный чертеж. <b>ПП</b>	1	
	5. Выполнение изображений технологического оборудования и технологических схем. <b>ПП</b>		
<b>Тема 2.4</b> Проекция геометрических тел.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ЛР 1,2, 4, 6, 9, 13, 14, 15
	1.Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса).	2	
	2.Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Выполнение графической работы по теме «Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности».	1	
<b>Раздел 3 Машиностроительное черчение</b>		<b>16/5</b>	
<b>Тема 3.1</b> Виды нормативно-технической документации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09 ЛР 1,2, 4, 6, 9, 13, 14, 15
	1. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД).	1	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	7.Чтение конструкторской и технологической документации. Работа со стандартами ГОСТ 2.316-68; ГОСТ 2.317-69. <b>ПП</b>	1	
<b>Тема 3.2</b> Изображения - виды, разрезы, сечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1,1.3, 1.4, 2.8 ОК 01, 02, 05, 09 ЛР 1,2, 4, 6, 9, 13, 14, 15
	1.Виды: основные, дополнительные, местные.	2	
	2.Простые разрезы: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Местные разрезы		
	3. Сложные разрезы: ступенчатые, ломаные.		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>1</b>	
	8.Выполнение графической работы по теме «Простые разрезы». <b>ПП</b>	1	
	9.Выполнение графической работы по теме «Сложные разрезы». <b>ПП</b>		
<b>Тема 3.3</b> Винтовые	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 05, 09





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место для преподавателя;

- наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, макеты, модели и др.),

комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;

- мультимедийный проектор.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. А.М Бродский. Инженерная графика.- М.: Академия, 2018 г. Учебник

2. А.М Бродский. Инженерная графика.- М.: Академия, 2018 г. Электронная форма учебника

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489723>

4. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498893>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Единая система конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68, ГОСТ 2.302-68, ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.304-81, ГОСТ 2.311-68, ГОСТ 2.316-68, ГОСТ 2.317-69, ГОСТ 2.318-81. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-158 с.

2. Единая система конструкторской документации. Правила выполнения чертежей различных изделий. [Текст]: -М.: ИПК Издательство стандартов.-2004.-46 с.

3. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс] /ФГАУ "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций", 2002. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Боголюбов С.К. Инженерная графика. [Текст]: учебник для студентов СПО/ С.К.Боголюбов. - М.: Машиностроение, 2009. – 392 с.

5. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>- технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, чертежей и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю;</li> <li>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> </ul>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям безопасности. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении проблемных ситуаций, выполнении заданий для практических занятий, самостоятельной работы, учебных исследований, проектов;</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы материаловедения и технология  
общеслесарных работ**

название программы учебной дисциплины

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Чистов Е.Е. - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы материаловедения и технология общеслесарных работ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

ОП.02 «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК6, ОК7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 ПК 2.8. ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;</li> <li>- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, нарезание резьбы;</li> <li>- подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;</li> <li>- <i>выполнять обработку на металлорежущих станках;</i></li> <li>- <i>подбирать материалы на основе полимеров;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>- особенности строения металлов и сплавов;</li> <li>- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>- виды обработки металлов и сплавов;</li> <li>- виды слесарных работ;</li> <li>- правила выбора и применения инструментов;</li> <li>- последовательность слесарных операций;</li> <li>- приемы выполнения общеслесарных работ;</li> <li>- требования к качеству обработки деталей;</li> <li>- виды износа деталей и узлов;</li> <li>- свойства смазочных материалов;</li> <li>- <i>инструментальные материалы, материалы для сварки и пайки;</i></li> <li>- <i>пригоночные операции слесарной обработки;</i></li> <li>- <i>виды, свойства, применение материалов на основе полимеров;</i></li> </ul>

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горючесмазочными материалами.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 33 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	33
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	13
контрольная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Основные сведения о металлах, сплавах и неметаллических материалах		14	
<b>Тема 1.1.</b> Чёрные металлы и сплавы	<b>Содержание</b> <b>1.</b> <b>Основные сведения о черных металлах и сплавах</b> Классификация металлов и сплавов, основные свойства металлов и сплавов. Классификация чугунов, производство чугуна <b>2.</b> <b>Основы термической обработки стали</b> Технология термической обработки стали. Влияние термической обработки на механические свойства стали. <b>3.</b> <b>Инструментальные материалы</b> Материалы для штампового инструмента Материалы для контрольно измерительного инструмента <b>Практические занятия</b> Сравнение структур и свойств сталей и чугунов. Сравнение влияния режимов термообработки на структуру и свойства стали.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Цветные металлы и сплавы	<b>Содержание</b> <b>1.</b> <b>Основные сведения о цветных металлах и сплавах</b> Производство цветных металлов, эксплуатационные качества цветных металлов. Металлокерамические сплавы. Баббиты, припои. <b>2.</b> <b>Защита поверхностей деталей машин от коррозии</b> Понятие о коррозии. Причины ее возникновения. Способы борьбы с коррозией металлов и сплавов <b>3.</b> <b>Материалы для сварки и пайки</b> <b>Практические занятия</b> Сравнение структур и свойств цветных металлов и их сплавов. Проверка и оценка свойств цветных металлов и их сплавов.	1	2

<b>Тема 1.3.</b> Неметаллические материалы	<b>Содержание</b>		1	
	1.	<b>Обзор неметаллических материалов</b> Древесные материалы. Изоляционные, прокладочные и уплотнительные материалы. Материалы для нанесения покрытий. <b>III</b>		2
	2.	<b>Материалы на основе полимеров</b>		
	<b>Практические занятия</b> Чтение марок материалов. Определение видов материалов. Оценка свойств материалов на основе полимеров		2	
<b>Тема 1.4.</b> ГСМ и эксплуатационные жидкости	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<b>Топливо – смазочные материалы</b> Производство автомобильных и дизельных топлив и масел. Определение качества бензина и дизельного топлива.		3
	2.	<b>Эксплуатационные жидкости</b> Охлаждающие и тормозные жидкости. Электролит. <b>III</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Сравнение эксплуатационных свойств жидкостей и чтение марок ГСМ. Сравнение свойств эксплуатационных жидкостей <b>III</b>		2	
	<b>Контрольная работа по теме «Металлы и сплавы. Неметаллические материалы»</b>		1	
<b>Раздел 2.</b> Основы слесарного дела			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация слесарных работ	<b>Содержание</b>		1	
	1.	<b>Организация рабочего места</b> Правила техники безопасности при слесарных работах. Устройство и назначение слесарного верстака. <b>III</b>		2
<b>Тема 2.2.</b> Общеслесарные работы	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Подготовительные операции слесарной обработки</b> Плоскостная разметка, правка и гибка металла. Резание металла.		3
	2.	<b>Размерная слесарная обработка</b> Опиливание металла. Шабрение, сверление. Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий. Обработка резьбовых поверхностей.		3
	3.	<b>Выполнение неразъемных соединений</b> Клепка. Пайка и лужение. Склеивание.		3
	4.	<b>Выполнение слесарных операций</b>		3

	Последовательность выполнения слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия.		
5.	<b>Правила выбора и применения инструментов</b> Выбор инструмента в зависимости от величины детали, назначения, заданной точности и шероховатости обработки. Правила применения инструментов, уход за ними и правила хранения.		3
6.	<b>Требования к качеству обработки деталей</b> Виды износа деталей и узлов. Способы восстановления и повышения долговечности деталей. Требования к качеству обработки деталей.		2
7.	<b>Пригоночные операции слесарной обработки</b>		
	<b>Практические занятия</b> Выполнение разметки плоских поверхностей Выполнение рубки металла Проведение правки металла Выполнение гибки металла Проведение операций по резке металла Выполнение опиливания металла Выполнение операций по сверлению, зенкованию, зенкерование и развертыванию отверстий Нарезание внешней и внутренней резьбы	8	
	<b>Контрольная работа по теме «Виды слесарных работ»</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.
- образцы смазочных материалов.

Оборудование мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;
- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.Н. Заплатин. Основы материаловедения.- М.: Академия, 2019 г. Учебник
2. В.Н. Заплатин. Основы материаловедения.- М.: Академия, 2019 г.  
Электронная форма учебника

Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс «Слесарные работы». Форма доступа:  
<http://metalhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;	оценка результатов выполнения практических работ
выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиление, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;	оценка результатов выполнения практических работ
подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов	оценка результатов выполнения практических работ
подбирать материалы на основе полимеров	оценка результатов выполнения практических работ
<b>Знания:</b>	
основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;	оценка результатов выполнения практических работ контрольная работа
особенности строения металлов и сплавов;	оценка результатов выполнения практических работ устный опрос
основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства	реферат презентация контрольная работа
виды обработки металлов и сплавов;	оценка результатов выполнения практических работ реферат
виды слесарных работ;	контрольная работа
правила выбора и применения инструментов;	оценка результатов выполнения практических работ устный опрос
последовательность слесарных операций;	оценка результатов выполнения практических работ

	устный опрос
приемы выполнения общеслесарных работ;	реферат устный опрос оценка результатов выполнения практических работ
требования к качеству обработки деталей;	устный опрос оценка результатов выполнения практических работ
виды износа деталей и узлов	устный опрос
свойства смазочных материалов	реферат оценка результатов выполнения практических работ
инструментальные материалы, материалы для сварки и пайки;	оценка результатов выполнения практических работ
пригоночные операции слесарной обработки	оценка результатов выполнения практических работ
виды, свойства, применение материалов на основе полимеров	оценка результатов выполнения практических работ реферат устный опрос тестирование

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.  
\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМПР  
\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
\_\_\_\_\_ **ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены** \_\_\_\_\_  
название программы учебной дисциплины  
\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_  
код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Витчинкина М.В. - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ, САНИТАРИИ И ГИГИЕНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение:</p>

	<p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии  Описывать значимость своей профессии и применять стандарты антикоррупционного поведения  Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение</p>	<p>агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений;  агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;  технологии кормления в</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>22</b>
В т.ч.:	
2. Профессионально ориентированное содержание	22
В т.ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	*
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1.</b>	<b>Основы микробиологии</b>	<b>11/2</b>	
1.1	<i>Понятия о микроорганизмах</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Понятие о микроорганизмах. 2 Морфология и физиология микроорганизмов. 3 Влияние внешних условий на развитие микроорганизмов	1	
	<b>Практическая работа №1</b> Анализ основных форм бактерий, грибов с помощью микроскопа	1	
1.2.	<i>Физиология и генетика микроорганизмов</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов	2	
	<b>Практическая работа №2.</b> Определение чувствительности микроорганизмов. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных		
1.3	<i>Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Микрофлора зерна и ее изменения при разных условиях хранения 2 Фитопатогенные микроорганизмы.	2 2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Анализ эпифитных микроорганизмов зерна.		
1.4	<i>Микрофлора почвы</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве 2 Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	2 2	
	<b>Практическая работа №4.</b> Микробиологический анализ почвы.		
<b>2.</b>	<b>Основы санитарии гигиены</b>	<b>10/2</b>	

2.1	<i>Санитарные требования</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.7
	1. Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. 2. Санитарные требования к спецодежде работников.	1 1	
2.2	<i>Дезинфекция</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение и классификация	2	
	<b>Практическая работа №5</b> Приготовление и использование дезинфицирующих и моющих растворов.		
2.3	<i>Дезинсекция и дератизация</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.7
	1 Назначение дезинсекции, её методы	1	
	2. Понятие о дератизации. Техника безопасности.	1	
	<b>Практическая работа №6</b> Приготовление и использование дезинфицирующих растворов. Правила проведения дезинсекции и дератизации.		
<b>Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории микробиологии, санитарии и гигиены

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

- комплект учебно-наглядных пособий: по строению микроскопа и технике микрокопирования, строению плесневых грибов, дрожжей.
- микроскоп монокулярный;
- инструкции для проведения практических работ;
- лупы;
- термостат;
- РН – метры;
- лабораторная посуда
- вентиляционное оборудование.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением общего.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.И. Заерко. Основы микробиологии, гигиены и санитарии в с/х производстве.- М.: Академия, 2019 г. Учебник
2. В.И. Заерко. Основы микробиологии, гигиены и санитарии в с/х производстве.- М.: Академия, 2019 г. Электронный формат учебника
3. З.П. Матюхина. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии.- М.: Академия, 2018 г. Учебник
4. З.П. Матюхина. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии.- М.: Академия, 2018 г. Электронная форма учебника

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.eco-spb.ru](http://www.eco-spb.ru), с регистрацией.
2. Информационно-справочные материалы «Реестры Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологической службы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://fr.crc.ru>, свободный. – Заглавие с экрана.
3. Информационно-справочные материалы «Весь общепит России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pitportal.ru](http://www.pitportal.ru), свободный. – Заглавие с экрана.
4. Информационно-справочные материалы «Журнал Гигиена и санитария» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm>, свободный. – Заглавие с экрана.

5. Информационно-справочные материалы «Товароведение. Разложи всё по полочкам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znaytovar.ru>, с регистрацией.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных групп микроорганизмов, их классификации;</li> <li>– значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;</li> <li>– правил отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>– типов питательных сред и правил работы с ними;</li> <li>– методов стерилизации и дезинфекции;</li> <li>– понятий патогенности и вирулентности;</li> <li>– форм воздействия патогенных микроорганизмов;</li> <li>– санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;</li> <li>– правил личной гигиены работников;</li> <li>– норм гигиены труда;</li> <li>– классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных групп микроорганизмов, их классификация;</li> <li>– обоснование значения микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;</li> <li>– формулирование правил отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>– определение типов питательных сред;</li> <li>– формулирование правил работы с питательными средами;</li> <li>– изложение методов стерилизации и дезинфекции;</li> <li>– определение понятий патогенности и вирулентности;</li> <li>– определение формы воздействия патогенных микроорганизмов;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; выполнение лабораторных работ. Зачет</p>



<p>применения, условий и сроков хранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение санитарно-технологических требований к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;</li> <li>– изложение правил личной гигиены работников;</li> <li>– обоснование норм гигиены труда;</li> <li>– изложение классификации моющих и дезинфицирующих средств, правил их применения;</li> <li>– формулирование правил проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений</li> </ul>	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</li> <li>– проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</li> <li>– пользоваться микроскопической оптической техникой;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков обеспечения асептических условий работы с биоматериалами;</li> <li>– демонстрация умений и навыков проведения микробиологических исследований;</li> <li>– демонстрация умений и навыков работы с помощью микроскопической оптической техники;</li> <li>– демонстрация</li> </ul>	<p>Оценка выполнения лабораторных работ; контрольной работы. Зачет</p>

<p>средства защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств различной концентрации;</li> <li>– дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.</li> </ul>	<p>соблюдения правил личной гигиены и промышленной санитарии, применения необходимых методов и средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умений и навыков приготовления растворов дезинфицирующих и моющих средств;</li> <li>– демонстрация умений и навыков дезинфицирования оборудования, инвентаря, помещения.</li> </ul>	
---	--	--

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ **ОП.04 Основы электротехники** \_\_\_\_\_

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы электротехники» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Владимиров В.И. - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.8.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горючесмазочными материалами.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную

переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.8. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Определять задачи для поиска информации; определять	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Применять средства информационных технологий для

	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	44
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	5
практические занятия	14
<b>Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет</b>	2



<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</b>			
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>		<b>44/14</b>	
<b>Тема 1.</b> Электробезопасность	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок» <b>ПП</b>		
<b>Тема 2.</b> Электрические цепи постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участка и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 2. Решение задач с использованием законов Ома		
	Практическое занятие 3. Решение задач с использованием закона Кирхгофа		
<b>Тема 3.</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции в явлениях взаимной индукции в электротехнических устройствах	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.

<b>Тема4.</b> Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивными и ёмкостными элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Лабораторная работа 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, ёмкости и индуктивности» <b>ПП</b>		
	Лабораторная работа 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора» <b>ПП</b>		
<b>Тема5.</b> Электроизмерительные приборы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов. <b>ПП</b>		
<b>Тема 6.</b> Электротехнические устройства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5.
	1. Лабораторная работа 3. «Испытание электродвигателя постоянного тока параллельным возбуждением» <b>ПП</b>		
2. Практическое занятие 5 «Решение задач по теме: «Трансформаторы» (практическое занятие) <b>ПП</b>			
	3. Практическое занятие 6		

	«Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) III		
	4. Практическое занятие 7 «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) III	2	
	5. Практическое занятие 8 «Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическое занятие) III	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2	
Всего		44	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена Лаборатория «Электротехники», оснащенная в соответствии с образовательной программой по профессии:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;
- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;
- лабораторный комплект (набор) по электронике;
- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

Техническое оснащение:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением свободно распространяемым программным обеспечением, в том числе отечественного производства;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.

2.М.В. Немцов. Электротехника и электроника. - М.: Академия, 2020 г. Электронная форма учебника

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Потапов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Потапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09581-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494921> (дата обращения: 15.11.2022).

2. Теория электрических цепей. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Семенцов [и др.] ; под редакцией В. П. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05468-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492994>

3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</li> <li>- компоненты автомобильных электронных устройств;</li> <li>- методы электрических измерений;</li> <li>- устройства и принципы действия электрических машин</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств;</li> <li>- методов электрических измерений;</li> <li>- устройства и принципов действия электрических машин</li> </ul>	<p>Тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться электроизмерительными приборами;</li> <li>- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;</li> <li>- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем</li> </ul>	<p>Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов;</p> <p>Осуществлять подбор элементов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5СС9D353С1А3В12А78F622879DEDE7В9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ С ПОДДЕРЖАНИЕМ  
ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ**

название программы модуля

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа **ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Пушков И.М. - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.2	Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями
ПК 2.3	Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями; Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами
ПК 2.4	Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями

ПК 2.5	Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 2.6	Выполнение мелиоративных работ
ПК 2.7	Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным; Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства
ПК 2.8	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
КК 1	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации
КК 2	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат
КК 3	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем
КК 4	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию
КК 5	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения
КК 6	Следует корпоративной этике, соблюдает правила внутреннего трудового распорядка и стандарты рабочего времени, является носителем корпоративных требований и норм. Вникает в содержание работы смежных подразделений, интересуется задачами и перспективами развития Холдинга. Участвует в корпоративных мероприятиях и внутренней жизни Холдинга (экология, спорт, ЗОЖ, социальные акции). Разделяет и принимает ценности компании,

	позитивно настроен по отношению к политике компании, транслирует лояльное поведение вне рамок компании, защищает интересы и имидж компании во внешней среде
КК 7	Активно вовлекает коллег, подчиненных в совместную деятельность, направленную на достижение поставленной задачи. Умеет «заражать» своей энергией и убежденностью, проявляет твердость и настойчивость. Умеет подавать свои идеи, показывая их соответствие потребностям собеседника. Всегда учитывает индивидуальные особенности собеседника и применяет их в ситуациях убеждения. Эффективно ставит задачи подчиненным, учитывая сильные и слабые стороны сотрудников. Соразмерно распределяет ответственность за принятие решений в нестандартных сложных рабочих ситуациях. Создает систему эффективной самомотивации подчиненных, в рамках которой сотрудники работают результативно и с удовольствием. Своевременно вносит конструктивные предложения, внедрение которых повышает трудовую мотивацию сотрудников. Находит и использует методы мотивации, исходя из индивидуальных особенностей каждого подчиненного. Мотивирует подчиненных на достижение максимальных результатов. Обучает, передает свой опыт и знания подчиненным сотрудникам, коллегам
КК 8	Оперативно выявляет проблемы и причины их возникновения. В кратчайшие сроки выделяет главное и второстепенное в проблеме. Рассматривает ситуацию с разных сторон и проводит комплексный анализ всей совокупности факторов, влияющих на будущий результат. Использует системный подход при разрешении проблемы. Всегда анализирует свою деятельность и постоянно вносит изменения в содержание и организацию работы. Способен быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющейся ситуации, внедрять новые методики, подходы, генерирует интересные, новаторские идеи. Берет на себя ответственность за решение крупномасштабных задач. Просчитывает и учитывает все риски. Принимает эффективные решения, оказывающие влияние на деятельность своего подразделения. Демонстрирует понимание бизнеса и отдельных его процессов. Выделяет преимущества и риски, связанные со спецификой направления деятельности, бизнеса. Свободно ориентируется в проблемах бизнеса, хорошо знает его специфику

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 2.1.01 выполнения механизированных работ по обработке и предпосевной подготовке почвы</p> <p>Н 2.2.01 комплектования МТА для внесения удобрений</p> <p>Н 2.3.01 выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Н 2.4.01 выполнения уборочных работ</p> <p>Н 2.5.01 выполнения погрузочно-разгрузочных и стационарных работ на тракторах</p> <p>Н 2.8.01 технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования, заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами</p>
Уметь	<p>У 2.1.01 комплектовать МТА для проведения основной обработки и предпосевной подготовке почвы</p> <p>У 2.2.01 применять системы точного земледелия, методики параллельного вождения с использованием агронавигатора</p> <p>У 2.2.01 Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы</p> <p>У 2.3.01 комплектовать МТА для выполнения работ по посеву,</p>

	<p>посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>У 2.3.02 выполнять работы по по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>У 2.4.01 настраивать и регулировать МТА для выполнения уборочных работ</p> <p>У 2.5.01 управлять тракторами и с/х машинами в соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения</p> <p>У 2.5.02 выполнять агрегатирование тракторов с навесным оборудованием</p> <p>У 2.5.03 размещать и закреплять перевозимый груз</p> <p>У 2.6.01 комплектовать МТА для выполнения мелиоративных работ</p> <p>Н 2.7.01 выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.02 Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.7.03 Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, уборке навоза и отходов животноводства</p> <p>У 2.8.01 выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения машин, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>У 2.8.02 заправлять транспортные средства горюче смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности</p>
Знать	<p>З 2.1.01 технологии обработки и предпосевной подготовке почвы</p> <p>З 2.1.02 правила работы систем точного земледелия</p> <p>З 2.2.01 виды минеральных и органических удобрений</p> <p>З 2.2.02 технологические схемы внесения удобрений</p> <p>З 2.2.03 принципы действия, устройство, техническую и технологическую регулировку машин для внесения удобрений</p> <p>З 2.3.01 технологии выполнения работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>З 2.3.02 способов движения МТА</p> <p>З 2.4.01 агротехнических требований к уборке сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.4.02 способов уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>З 2.4.03 принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки сельскохозяйственных машин для выполнения уборочных работ</p> <p>З 2.4.04 правила и нормы охраны труда при выполнении уборочных работ</p> <p>З 2.5.01 Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки</p> <p>З 2.5.02 правил дорожного движения и перевозки грузов</p> <p>З 2.5.03 правил охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов</p> <p>З 2.6.01 технологии выполнения планировочных работ</p>

	З 2.6.02 принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для выполнения мелиоративных работ
	З 2.7.01 Принципов действия, устройства, технической и технологической регулировки машин для разгрузки и раздачи кормов, уборки навоза и отходов животноводства
	З 2.7.02 Технологии выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов, уборки навоза и отходов животноводства
	З 2.8.01 средства и виды технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
	З 2.8.02 Порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения
	З 2.8.03 Технология технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин
	З 2.8.04 Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям
	З 2.8.05 Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей
	З 2.8.06 правила заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами
	З 2.8.07 Способы уменьшения потерь горюче-смазочных материалов

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **538**

в том числе в форме практической подготовки 252 часа

в том числе учебная 72 часа

производственная 108 часов

в том числе на освоение МДК 286 часов

Промежуточная аттестация \_ часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.		Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>1</sup>	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6 ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9	МДК 02.01 Технология механизированных работ в сельскохозяйственном производстве	130		130	80						
ПК 2.7, ПК 2.8 ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК ОК 1	МДК 02.02 Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования.	156		156	106						
	В т.ч. Основы законодательства РФ в сфере дорожного движения		34								
	Учебная практика	108									
	ПП(по профилю специальности), часов	144								144	
	Экзамен квалификационный по модулю										

<sup>1</sup> Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	<b>Всего:</b>	<b>528</b>		<b>286</b>	<b>186</b>				<b>108</b>	<b>144</b>
--	---------------	------------	--	------------	------------	--	--	--	------------	------------

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) МДК.02.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>МДК.02.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 1.1 Энергетические средства и эксплуатационные показатели МТА</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.04 У1.1.05 У1.1.06 З1.1.01</b>
	1 Характеристика производственных процессов в сельскохозяйственном производстве. Производственный цикл. Технологический процесс. Основные и вспомогательные технологические операции.	2		
	2 Мобильные энергетические средства для сельскохозяйственного производства. Тракторы, предусмотренные системой машин. Транспортные и погрузочные средства, система машин для комплексной механизации растениеводства.	2		
	3 Условия работы и классификация машинно-тракторных агрегатов. Требования, предъявляемые к машинно-тракторным агрегатам.	1		
	4 <b>Практическое занятие 1:</b> Методика составления технологической карты для возделывания зерновых культур.	1		
	5 <b>Практическое занятие 2:</b> Эксплуатационные показатели работы тракторов и сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные характеристики двигателя. Уравнение тягового баланса машинно-тракторного агрегата при неравномерном и равномерном движении. Сила тяги на крюке.	1		

	6	<b>Практическое занятие 3:</b> Факторы, влияющие на сопротивление сельскохозяйственных машин. Способы улучшения тягово-сцепных свойств тракторов. Формулы рабочего тягового сопротивления плуга, а также не пахатных агрегатов. Решение задач.	1		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Составить технологическую карту для возделывания зерновой культуры пшеницы. Составить схему сил, действующих на трактор при его движении на подъем	1		
<b>Тема 1.2 Комплектование, показатели работы и способы движения МТА</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1	Методы и приемы изменения производительности в течение смены. Пути повышения производительности МТА. Учет механизированных работ - условный эталонный га. Баланс времени смены	2	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.07 31.1.02
	2	<b>Практическое занятие 4:</b> Осуществление комплектования и составления МТА для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве, решение задач на комплектование МТА. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Расчет состава машинно-тракторного агрегата.	1		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Подготовить доклад: «Пути экономии расхода ГСМ тракторами на основных сельскохозяйственных полевых работах».	1		
<b>Тема 1.3 Способы движения</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Способы движения и кинематические характеристики агрегата. Основные способы движения, виды поворотов машинно-тракторных агрегатов.	2	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.01 У1.1.09 31.1.01
	2	<b>Практическое занятие 5:</b> Выполнение технологических операций, включая систему точного земледелия. Методика	2		



		параллельного вождения с использованием агронавигатора			
<b>Тема 1.4 Взаимодействие растений с условиями среды для выращивания агрокультур</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Организация системы слива-полива воды и установка датчиков и исполнительных элементов установок для выращивания агрокультур	2	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01
	2	<b>Практическое занятие 6:</b> Определение состава и расчет дозы питательного раствора для различных культур в условиях гидропоники и аэропоники. Осуществление автоматизации и отладка установок для выращивания агрокультур	2		У1.1.01 У1.1.10 З1.1.05
<b>Тема 1.5 Состав и свойства почвы</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 7:</b> Пути и средства повышения плодородия почв, классификация почв по гранулометрическому составу. Таблица Качинского Почвенный раствор. Актуальная кислотность, строение пахотного слоя, основные свойства почвы. Определение состояния почвы при ее органолептическом апробировании.	1	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.11 З1.1.06
<b>Тема 1.6 Системы земледелия и севообороты</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 8:</b> Выполнение необходимости чередования сельскохозяйственных культур. Севообороты, составление ротационной таблицы севооборота. Предшественники и их агротехническая оценка для полевых культур.	1	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.12 З1.1.06
<b>Тема 1.7 Обработка почвы</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие 9:</b> Методы и приемы выполнения агротехнических работ по лущению. Подготовка агрегатов к работе, их настройка. Работа агрегатов в загоне. Безотвальная обработка. Контроль и оценка качества работы. Охрана труда.	1	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.13 З1.1.05
	2	<b>Практическое занятие 10:</b> Составление машинно-тракторного агрегата по	1		

		обработке почвы. Обработка почвы: вспашка, раннее весеннее боронование, культивация. Составление схем движения пахотных агрегатов.			
	3	<b>Практическое занятие 11:</b> Обработка почвы комбинированными агрегатами. Работа агрегатов в загоне. Контроль и оценка качества работы. Составление машинно-тракторного агрегата по обработке почвы. Составление схем движения пахотных агрегатов. Охрана труда.	1		
<b>Тема 1.8 Семена</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1	Значение высококачественных сортовых семян. Посевные качества семян. Государственные стандарты. Подготовка семян к посеву: очистка и сортирование, протравливание, инкрустация, скарификация.	2	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  31.1.06</b>
<b>Тема 1.9 Внесение удобрений</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
	1	Роль удобрений в жизни растений. Приготовление и внесение минеральных удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды. Приготовление и внесение твердых органических удобрений, их эффективность, сроки и способы внесения. Охрана окружающей среды.	2	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.17 31.1.05</b>
	2	Приготовление и внесение жидких органических удобрений. Технология поверхностного, внутрипочвенного внесения жидкого навоза. Меры безопасности.	2		
	3	<b>Практическое занятие 12:</b> Рассчитать дозу внесения удобрений на запланированный урожай.	1		
<b>Тема 1.10 Химическая защита растений</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	
	1	Агробиологические группы сорных растений по способу питания: непаразитные сорняки, полупаразитные, паразитные, по продолжительности: малолетние, многолетние,	2	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.17</b>

		способы их выявления.			<b>31.1.05</b>
	2	<b>Практическое занятие 13:</b> Методы и приемы выполнения агротехнических работ по защите растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Протравливание семян и опрыскивание посевов: подготовка агрегатов к работе и настройка на заданный режим работы.	1		
<b>Тема 1.11 Возделывание и уборка с/х культур для заготовки грубых и сочных кормов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1	Современные технологии заготовки сена и сенажа. Улучшение сенокосов и пастбищ.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.18 31.1.05</b>
	2	<b>Практическое занятие 14:</b> Агротехнические требования к посеву трав, комплектование посевных агрегатов, способы движения. Уход за посевами кормовых культур. Организация зеленого конвейера. Технология производства зеленого корма их многолетних, однолетних трав.	1		
<b>Тема 1.12 Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и послеуборочная обработка зерна</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	<b>Практическое занятие 15:</b> Особенности подготовки семян и посева зернобобовых и крупяных культур. Произвести комплектование МТА.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.18 31.1.05</b>
	2	<b>Практическое занятие 16:</b> Выполнение способов уборки. Уборка зерновых, зернобобовых и крупяных культур. составление МТА. Послеуборочная обработка зерна, подбор решет для очистки зерна на ворохоочистительных машинах. Сортировка и сушка зерна, виды сушилок. Технология хранения семенного и	1	<b>ПК 2.3, ПК2.4</b>	

		фуражного зерна. Подготовка складских хранилищ к приему нового урожая.			
<b>Тема 1.13</b> <b>Технология</b> <b>уборки не зерновой части</b> <b>урожая</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Правила работы по валковой технологии заготовки соломы. Заготовка соломы методом прессования.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8</b> <b>ОК1</b>	<b>Уо01.01</b> <b>Зо01.01</b>
<b>Тема 1.14</b> <b>Технология</b> <b>возделывания и уборки</b> <b>картофеля</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1	Требования качества посадочного материала, способы посадки картофеля, подготовка машин к посадке.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8</b> <b>ОК1</b>	<b>Уо01.01</b> <b>Зо01.01</b>  <b>У1.1.18</b> <b>З1.1.05</b>
	2	<b>Практическое занятие 17:</b> Уход за посадками картофеля, требования к сетчатым боронам, к культиваторам-окучникам, обработка междурядий. Подготовка МТА к работе, их настройка	1		
	3	<b>Практическое занятие 18:</b> Способы уборки, организация уборочных работ и подготовка картофельных уборочных агрегатов, подготовка картофелекопателей, уборочных комбайнов к работе, составление, комплектование МТА и технология работ по закладке картофеля на хранение. Составление технологических схем хранения картофеля. Подведение итогов.	1		
<b>ИТОГО: максимальная нагрузка 44 часа, из них ВСР 2 часа; ПЗ 20 часов</b>					

**МДК 02.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
<b>Раздел 1. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины</b>		12		
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2. Общее устройство двигателя и порядок запуска</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.04 31.1.01</b>
<b>Тема 1.3. Механизмы двигателя</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.04 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.26  31.1.01 31.1.08</b>
	1 Значение использования тракторов. Понятие о тракторе. Процесс самопередвижения колесного и гусеничного тракторов. Создание тягового усилия на крюке. Классификация сельскохозяйственных тракторов. Тяговые качества тракторов. Техническая характеристика тракторов	1		
	1 Системы управления и порядок запуска двигателей тракторов и комбайнов. Органы управления и контрольно-измерительные приборы тракторов и комбайнов	1		
	2 Подготовка двигателя к запуску. Требование безопасности труда в период обучения вождению на тракторе и комбайне. Основы работы и общее устройство двигателя внутреннего сгорания			
	1 Остов двигателя. Назначение и работа кривошипно-шатунного механизма. Уравновешивающий механизм. Газораспределительный механизм дизельного двигателя.	1		

					<b>31.1.07</b>
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1	<b>ПЗ.1.</b> Разборка и сборка кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя. Разборка и сборка системы охлаждения дизельного двигателя.	2		
<b>Тема 1.4. Системы двигателя</b>		<b>Содержание</b>	<b>7</b>		
	1	Классификация и схемы действия системы охлаждения. Жидкостное охлаждение двигателей. Радиатор и термостаты. Водяные насосы и вентиляторы. Гидромуфты привода вентиляторов.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>УО01.01 ЗОО1.01</b>  <b>У1.1.04 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.26</b>  <b>31.1.01 31.1.08 31.1.07</b>
	2	Закрытая система с принудительной циркуляцией жидкости. Охлаждающие жидкости. Способы удаления накипи.			
	3	Система воздушного охлаждения двигателя. Системы предпускового подогрева двигателей. Неисправности систем охлаждения.			
	4	Система смазки двигателя. Масляный насос, фильтры, клапаны, радиатор. Неисправности системы смазки.			
	5	Система питания двигателей. Смесеобразование в двигателях и сгорание топлива. Системы питания карбюраторных и дизельных двигателей. Объемно-пленочное смесеобразование. Топливо для карбюраторных и дизельных двигателей. Горючая смесь и ее состав. Способы очистки воздуха. Воздухоочистители. Турбокомпрессоры. Топливные баки, фильтры, топливоподкачивающие насосы, топливопроводы и форсунки. Топливные насосы высокого давления. Привод, установка топливного насоса. Карбюрация.	1		
	6	Система пуска. Условия пуска карбюраторных и дизельных двигателей. Способы пуска двигателей. Пусковые двигатели. Передаточный механизм.			
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	1	<b>ПЗ.2.</b> Разборка и сборка смазочной системы	2		

		дизельного двигателя. Разборка и сборка системы питания дизелей			
	2	<b>ПЗ.3.</b> Разборка и сборка системы пуска дизельного двигателя	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>		
	1	Составить схему питания дизельного двигателя	1		
<b>Раздел 2. Сельскохозяйственные машины</b>			<b>5</b>		
<b>Тема 2.1. Машины для обработки почвы и улучшения луг пастбищ</b>			<b>3</b>		
	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>ПК2.1-ПК2.8 OK1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.04 У1.1.20 У1.1.21 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.25 У1.1.26  31.1.01 31.1.03 31.1.04 31.1.08 31.1.07</b>
1	Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги. Подготовка плуга к работе. Контроль качества сборки корпуса, дискового ножа. Присоединение навесных плугов к трактору.				
2	Луцильники и дисковые бороны. Классификация борон и луцильников.				
3	Культиваторы для сплошной обработки почвы. Катки.				
4	Особенности устройства оборотных плугов.				
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	<b>ПЗ.4.</b> Разборка, сборка, настройка плуга лемешного навесного ПЛН-5-35. Установка предплужника, дискового ножа. Сборка корпуса. Настройка на заданную глубину пахоты. Разборка, сборка, настройка луцильника. Общее устройство, устройство батарей. Перевод луцильника в транспортное положение. Регулировки глубины обработки почвы. Бороны и катки. Разборка, сборка, регулировка дисковых и зубовых борон, катков различных типов	2		
<b>Тема 2.2. Машины для посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав.</b>			<b>2</b>		
	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>ПК2.1-ПК2.8 OK1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01  У1.1.04</b>
1	Общее устройство и технологический процесс работы сеялки				
2	Особенности устройства сеялок				
	3	Регулировка сеялки на заданную норму высева			

	семян и удобрений				У1.1.20 У1.1.21 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.25 У1.1.26  31.1.01 31.1.03 31.1.04 31.1.08 31.1.07
	<b>Практические работы</b>	<b>1</b>			
	1 ПЗ.5. Разборка, сборка, регулировка зерновой узкорядной сеялки. Регулировка и подготовка зерновой сеялки к работе. Настройка сеялки на заданную норму высева Ежесменное техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов	1			
<b>Раздел 3. Комбайны</b>		3			
<b>Тема 3.1. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>			
	1 Технологический процесс работы комбайна	1	ПК2.1-ПК2.8 OK1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.04 У1.1.20 У1.1.21 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26	
	2 Режущий аппарат. Регулировки				
	3 Мотовило. Регулировки				
	4 Транспортирующие устройства жаток. Регулировки				
	5 Молотильный аппарат. Регулировки				
	6 Соломотряс и очистка зерна. Регулировки				
	7 Шнеки, элеваторы, бункер				
	8 Копнитель, измельчитель				
	9 Кинематическая схема комбайна				
	10 Кабина, органы управления, контрольные приборы				
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>		31.1.01 31.1.08 31.1.07 31.1.10	
	1 Написать реферат на тему: «Технологический процесс работы комбайна «Вектор»	1			
<b>Раздел 4. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</b>		5			
<b>Тема 4.1. Средства технического обслуживания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>			
	1 Пост технического обслуживания.	1	ПК2.1-ПК2.8 OK1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.22	
	2 Площадка для мойки. Пост заправки топливом.				
	3 Пост технического диагностирования.				
	4 Организация хранения тракторов, комбайнов и				



		сельскохозяйственных машин. Площадка для регулирования тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин.			У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 З1.1.01 З1.1.03 З1.1.07 З1.1.08
	5	Агрегаты для технического обслуживания.			
<b>Тема 4.2. Техническое обслуживание комбайнов тракторов, и сельскохозяйственных машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1	Организация ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	1	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.26 З1.1.01 З1.1.03 З1.1.07 З1.1.08
	2	Причины появления дефектов			
	3	Диагностирование			
	4	Ежесменное ТО			
	5	Периодическое ТО тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	1		
	6	Определение тягово-экономических показателей			
	7	Периодический технический осмотр			
	8	Сезонное техническое обслуживание			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	ПЗ.6. Первое техническое обслуживание колёсного и гусеничного тракторов Второе техническое обслуживание зерноуборочного комбайна	1		
	2	ПЗ.7. Второе и третье техническое обслуживание гусеничного и колесного трактора	1		
<b>Раздел 5. Трактора и самоходные сельскохозяйственные машины</b>			12		
<b>Тема 5.5. Сцепление тракторов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Трансмиссия. Сцепление. Назначение и классификация трансмиссий. Механические и гидромеханические трансмиссии. Типовые схемы сцепления. Механизмы управления сцеплением.	1	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1	ПЗ.8. Разборка и сборка сцепления. Разборка и сборка коробки передач, раздаточной коробки	1		

		трактора МТЗ-82			У1.1.26 31.1.01 31.1.03 31.1.07 31.1.08
<b>Тема 5.6. Коробки передач, раздаточные коробки, карданные передачи</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Коробки передач, раздаточные коробки. Классификация коробок передач, их основные элементы.		ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01
	2	Тракторные коробки передач с прямой передачей. Тракторные коробки передач с переключением при остановленном тракторе, с переключением без разрыва потока мощности.	1		У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 31.1.01 31.1.03 31.1.07 31.1.08
	3	Гидравлическая система коробки передач. Раздаточные коробки.			
	4	Промежуточные соединения и карданные передачи.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1	<b>ПЗ.9.</b> Разборка и сборка коробки передач гусеничного трактора Разборка и сборка промежуточных соединений и карданных передач	1			
<b>Тема 5.7. Мосты тракторов, ходовая часть</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1	Ведущие мосты гусеничных тракторов. Механизм поворота гусеничного трактора. Устройство управления гусеничным трактором. Ведущие мосты колесных универсально-пропашных тракторов.	1	ПК2.1-ПК2.8 ОК1	Уо01.01 Зо01.01  У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 31.1.01 31.1.03 31.1.07 31.1.08
	2	Ходовая часть тракторов. Основные элементы ходовой части.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1	<b>ПЗ.10.</b> Разборка, сборка и регулировка ходовой части колесного трактора Разборка, сборка и регулировка ходовой части гусеничного трактора	1			

	2	<b>ПЗ.11.</b> Разборка, сборка и регулировка ведущих мостов колесных и гусеничных тракторов Разборка и сборка рулевого управления трактора	1		
<b>Тема 5.8. Механизмы управления тракторов, рабочее оборудование</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1	Рулевое управление тракторов. Рулевой механизм. Рулевой привод. Гидроусилители рулевого управления.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>  <b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 З1.1.01 З1.1.03 З1.1.07 З1.1.08</b>
	2	Тормозные системы на тракторах. Типы тормозов. Схема тормозного механизма с механическим и пневматическим приводом.			
	3	Гидроприводы тракторов, валы отбора мощности.	1		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1	<b>ПЗ.12.</b> Разборка и сборка тормозной системы трактора с механическим и пневматическим приводом Разборка и сборка самосвального оборудования, гидропривода и рабочего оборудования	1			
<b>Тема 5.9. Источники электрического тока, потребители электрического тока</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Электрооборудование тракторов и комбайнов. Источники электрической энергии.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>  <b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 З1.1.01 З1.1.03 З1.1.07 З1.1.08</b>
	2	Система зажигания от магнето. Порядок установки зажигания. Проверка установки зажигания.			
	3	Электрические стартеры и пусковые подогреватели.			
	4	Приборы освещения и контрольно измерительные приборы.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1	<b>ПЗ.13.</b> Разборка и сборка системы зажигания от магнето. Электрический стартер Разборка и сборка приборов освещения и контрольно-измерительных приборов и вспомогательного оборудования	1			
<b>Раздел 6. Сельскохозяйственные машины</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		

<b>Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур, производства зеленых кормов</b>	1	Технологические комплексы машин для уборки трав и силосных культур с измельчением на зеленый корм, силос. Технологические комплексы машин для приготовления сенажа в хранилищах траншейного типа.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>  <b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 31.1.01 31.1.03 31.1.07 31.1.08</b>		
	2	Косилки, их рабочие органы и типы. Работа косилки. Регулировки косилок.					
	3	Грабли поперечные и колесно-пальцевые. Грабли-ворошилка ротационные.	1				
	4	Машины для заготовки прессованного сена. Комбайны кормоуборочные. Устройство для внесения консервантов в зеленую массу. Машины для транспортировки зеленой массы.					
	<b>Практические работы</b>		<b>1</b>				
	1	<b>ПЗ.14.</b> Разборка, сборка, регулировка косилки КС- 2,1 Разборка, сборка, регулировка граблей ГВК-6 , пресс-подборщик.	1				
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>					
<b>Технологические комплексы машин для интенсивной технологии возделывания и уборки картофеля</b>	1	Интенсивная технология возделывания картофеля. Картофелесажалки.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>  <b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 31.1.01 31.1.03 31.1.07 31.1.08</b>		
	2	Культиваторы для междурядной обработки картофеля.					
	3	Косилки-измельчители для уборки ботвы. Картофелекопатели.					
	4	Картофелеуборочные комбайны.					
	<b>Практические работы</b>					<b>1</b>	
	1	<b>ПЗ.15.</b> Разборка, сборка, регулировка культиватора КОН-2,8, картофелесажалки СН-4б Разборка, сборка, регулировка картофелекопателя КСТ-1,4				1	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>					
<b>Машины для приготовления, погрузки и</b>	1	Виды и способы внесения удобрений. Технологические комплексы машин для внесения		<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>		

<b>внесения удобрений</b>		минеральных удобрений.	1		<b>У1.1.22</b> <b>У1.1.23</b> <b>У1.1.24</b> <b>У1.1.22</b> <b>У1.1.26</b> <b>З1.1.01</b> <b>З1.1.03</b> <b>З1.1.07</b> <b>З1.1.08</b>
	2	Машины для внесения жидких удобрений.			
	3	Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных смесей.			
	4	Машины для погрузки удобрений.			
	<b>Практические работы</b>				
	1	<b>ПЗ.16.</b> Разборка, сборка, регулировка 1-РМГ-4 Разборка, сборка, регулировка зернопогрузчика	1		
<b>Тема 6.4. Машины для химической защиты растений</b>	<b>Содержание</b>		1		
	1	Классификация машин для химической защиты растений и агротехнические требования к ним. Техника безопасности при работе с машинами для химической защиты растений и соблюдение экологической чистоты окружающей среды.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8</b> <b>ОК1</b>	<b>Уо01.01</b> <b>Зо01.01</b>  <b>У1.1.22</b> <b>У1.1.23</b> <b>У1.1.24</b> <b>У1.1.22</b> <b>У1.1.26</b> <b>З1.1.01</b> <b>З1.1.03</b> <b>З1.1.07</b> <b>З1.1.08</b>
<b>Тема 6.5. Машины для полива.</b>	<b>Содержание</b>		1		
	1	Агротехнические требования к работе машин для полива.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8</b> <b>ОК1</b>	<b>Уо01.01</b> <b>Зо01.01</b>
	2	Классификация дождевальных машин, назначение и устройство.			<b>У1.1.22</b> <b>У1.1.23</b> <b>У1.1.24</b> <b>У1.1.22</b> <b>У1.1.26</b> <b>З1.1.01</b> <b>З1.1.03</b> <b>З1.1.07</b>

					<b>31.1.08</b>	
<b>Тема 6.7. Машины для послеуборочной обработки зерна.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>			
	1	Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна. Зернопогрузчики.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>	
	2	Агротехнические требования к работе машин по обработке зерна. Способы обработки семян по размерам, аэродинамическим свойствам, состоянию и форме поверхности, удельному весу.			<b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24</b>	
	3	Общие требования к сушке зерна. Режим сушки зерна. Классификация зерносушилок, агротребования к ним.			<b>У1.1.22 У1.1.26 31.1.01 31.1.03 31.1.07 31.1.08</b>	
<b>Раздел 7. Комбайны</b>			<b>6</b>			
<b>Тема 7.2. Машины для уборки зерновых, зернобобовых и крупяных культур, трав</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>			
	1	Общее устройство гидросистемы. Гидронасос, гидроцилиндры, маслопроводы. Основной распределитель.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>	
	2	Вариатор мотвила. Вариатор молотильного барабана.			<b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24</b>	
	3	Гидросистема рулевого управления.			<b>У1.1.22 У1.1.26</b>	
	4	Общее устройство ходовой части. Сцепление, коробка передач, мост ведущих колес.			<b>31.1.01 31.1.03 31.1.07 31.1.08</b>	
	5	Объемный гидропривод моста ведущих колес.	1			
	6	Тормозная система комбайна.				
	7	Переоборудование комбайна для уборки различных культур.				
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>			
	1	<b>ПЗ.17.</b> Разборка, сборка, регулировка режущего аппарата и мотвила Разборка, сборка, регулировка наклонной камеры, шнека, навески жатки	1			
2	<b>ПЗ.18.</b> Разборка, сборка, регулировка молотильного аппарата и системы очистки	1				

	комбайна Разборка, сборка, регулировка шнеков, элеваторов, бункера, измельчителя			
3	<b>ПЗ.19.</b> Разборка, сборка, регулировка общей гидросистемы комбайна Разборка, сборка, регулировка рулевого управления комбайна	1		
	<b>ПЗ.20.</b> Разборка, сборка, регулировка моста ведущих колес Разборка, сборка, регулировка вариатора ходовой части, сцепления, коробки передач, тормозной системы	1		
<b>Раздел 8. Выполнение работ по техническому обслуживанию тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 8.3. Организация и средства ремонта тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>		
	1. Организация ремонта тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Подъёмно - транспортное оборудование мастерской, механизированный инструмент. Очистка, дефектация и комплектация деталей. Условия безопасного труда.	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 OK1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>  <b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 З1.1.01 З1.1.03 З1.1.07 З1.1.08</b>
	2. Сборка, обкатка и окраска сборочных единиц тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. ТБ И ПБ при проведении ремонтных работ.			
<b>Тема 8.4. Ремонт тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>		
	1. Ремонт жатки и приёмной камеры комбайна. Ремонт молотилки. Условия безопасного труда.	1		
	2. Ремонт соломотряса и очистки. Ремонт шнеков, элеваторов и цепей комбайна. Условия безопасного труда.			
	3. Ремонт КШМ. Условия безопасного труда.	1		
	4. Ремонт головки цилиндров и деталей ГРМ. Условия безопасного труда.			
	5. Ремонт системы смазки. Ремонт системы охлаждения. Условия безопасного труда.			

	6	Проверка и ремонт приборов системы питания. Условия безопасного труда.			
	7	Сборка, обкатка и испытание двигателей. Условия безопасного труда.	1		
	8	Ремонт трансмиссии. Условия безопасного труда.			
	9	Ремонт ходовой части и органов управления. Условия безопасного труда.			
	10	Проверка и ремонт гидравлической навесной системы. Условия безопасного труда.			
<b>Раздел 9. Организация перевозки грузов</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторные прицепы	1	<b>ПК2.1-ПК2.8 ОК1</b>	<b>Уо01.01 Зо01.01</b>
	2	Содержание и правила оформления первичной документации			<b>У1.1.22 У1.1.23 У1.1.24 У1.1.22 У1.1.26 З1.1.01 З1.1.03 З1.1.07 З1.1.08 З1.1.10</b>
<b>ИТОГО: максимальная нагрузка 58 часов, из них ВСП 2 часа; количество часов по плану 56 часов, из них ПЗ 24 часов</b>					
<b>Учебная практика «ТО и ремонт» Виды работ:</b> 1. Провести ТО-1 и оценка технического состояния сельхозмашин и оборудования 2. Провести ЕТО тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств. 3. Сборка отжимов ремонта 4. Выявление и устранение мелких неисправностей 5. Статическая и динамическая балансировка. Обкатка с\х машин. 6. Покраска и сдача в эксплуатацию.			<b>72</b>		



<p><b>Вождение тракторов и самоходных машин (вне сетки расписания) (40 ч.)</b>  <b>Виды работ:</b>  Вождение:  Кат. «С» - 10 ч.  Кат. «Д» - 10 ч.  Кат. «Е» - 10 ч.  Кат. «F» - 10 ч.</p> <p><b>Подготовка МТА к работе, (вне сетки расписания)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить ЕТО, профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств.</li> <li>2. Проводить плановые ТО-1, ТО-2, ТО-3 тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств.</li> <li>3. Проводить сезонные (СО)</li> <li>4. Навешивание машин на гусеничные и колёсные трактора разными приёмами. с учётом особенности местных полей.</li> <li>5. Агрегатирование тракторов с машинами, работающими от вала отбора мощности и с гидроприводом.</li> <li>6. Подготовка к работе МТА для основной и предпосевной обработки почвы и работа на них</li> <li>7. Подготовка к работе МТА для внесения удобрений и работа на них ( использование местных ресурсов- торф).</li> <li>8. Подготовка к работе МТА для посева и посадки, и работа на них.</li> <li>9. Подготовка к работе МТА для заготовки грубых кормов и силоса и работа на них ( особенности местных лугов).</li> <li>10. Подготовка к работе МТА для уборки зерновых культур.</li> <li>11. Подготовка к работе МТА для уборки зернобобовых культур</li> <li>12. Подготовка МТА для ухода за посевами и обработки посевов</li> <li>13. Подготовка МТА для уборки картофеля и работа на них.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с производством, ОТ, ТБ и ПБ</li> <li>2. Подготовка трактора к работе. Приемы соединения СХМ с трактором. Регулирование технологической колеи трактора</li> <li>3. Работа на МТА для основной обработки почвы тракторами</li> <li>4. Работа на МТА для предпосевной обработки почвы</li> </ol>	<b>108</b>		

5. Работа на МТА для внесения органических удобрений 6. Работа на МТА для посева зерновых культур 7. Выполнение работ по консервации и сезонному хранению СХМ и оборудования 8. Работа на МТА для заготовки сена 9. Работа по техническому обслуживанию и ремонту СХМ, тракторов, оборудования в мастерских и пунктах ТО, в полевых условиях 10. Подготовка к ремонту ДВС 11. Ремонт систем питания, смазки, охлаждения 12. Техническое обслуживание электрооборудования 13. Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части			
---	--	--	--

**МДК 02.03 Основы законодательства РФ в сфере дорожного движения**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	
<b>Введение.</b>	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины.	<b>1</b>	<b>ПК 2 ОК01</b> <i>У0.01.01 У0.01.02 У0.01.09 З0.01.01 З0.01.03 З0.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01 З1.1.11 З1.0.01 З1.3.01</i>	
<b>Раздел 1. Правила дорожного движения.</b>		<b>32</b>		

<b>Тема 1.1.</b> <b>Обзор законодательных актов.</b> <b>Общие положения.</b> <b>Основные понятия и термины</b>	Содержание учебного материала: Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения РФ.	<b>1</b>	<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со справочной литературой и Федеральными законами РФ.	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.</b>	Содержание учебного материала: Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.		<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i>
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов и стендов. Практическая работа № 1 «Обязанности участников движения»	<b>1</b>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Дорожные знаки:</b>		<b>3</b>	<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i>

				31.1.11 31.0.01 31.3.01
<b>Тема 1.3.1. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.</b>	Содержание учебного материала: Предупреждающие знаки. Действия водителей в соответствии с требованиями предупреждающих знаков. Назначение.	<b>1</b>	<b>ПК 2 ОК01</b>	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01 31.1.11 31.0.01 31.3.01
<b>Тема 1.3.2. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки</b>	Содержание учебного материала: Запрещающие знаки. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Предписывающие знаки. Назначение. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков.		<b>ПК 2 ОК01</b>	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01 31.1.11 31.0.01 31.3.01
	<b>Практическое занятие №2</b> по теме 1.3.2.: Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов и стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками. Практическая работа №2 Знаки дорожного движения»	<b>1</b>		Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01 31.1.11 31.0.01 31.3.01
<b>Тема 1.3.3. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички).</b>	Содержание учебного материала: Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Назначение, общие признаки. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определённые режимы движения. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички).		<b>ПК 2 ОК01</b>	Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01 31.1.11 31.0.01 31.3.01
	<b>Практическое занятие №3</b> по теме 1.3.2.: Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных	<b>1</b>		31.0.01 31.3.01

	<p>технических средств обучения, в том числе макетов и стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками.</p> <p>Практическая работа №3 Знаки особых предписаний, информационные знаки»</p>			
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Дорожная разметка и её характеристики.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки. Горизонтальная разметка, назначение. Вертикальная разметка.</p>		<p><b>ПК 2</b> <b>ОК01</b></p>	<p><i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i></p>
	<p><b>Практическое занятие №4</b> по теме 1.4: Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов и стендов. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой. Практическая работа №4 Дорожная разметка</p>	<p><b>1</b></p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Порядок движения транспортных средств.</b></p>		<p><b>3</b></p>		
<p><b>Тема 1.5.1.</b> <b>Предупредительные сигналы. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части.</b></p>	<p>Содержание учебного материала: Предупредительные сигналы. Виды и назначение сигналов. Правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой. Обязанности водителей перед началом движения, перестроением и маневрированием. Порядок выполнения поворота на перекрёстке. Порядок движения задним ходом. Расположение транспортных средств на проезжей части. Случаи, когда разрешается движение по трамвайным путям. Повороты на дорогу с реверсивным движением.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ПК 2</b> <b>ОК01</b></p>	<p><i>У о. 01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i></p>

<b>Тема 1.5.2.</b> <b>Скорость движения.</b> <b>Обгон, опережение и встречный разъезд.</b>	<p>Содержание учебного материала:  Ограничения скорости в населённых пунктах. Ограничение скорости вне населённых пунктов, на автомагистралях для различных категорий транспортных средств. Запрещения при выборе скоростного режима. Выбор дистанции и интервалов. Особые требования для водителей тихоходных и большегрузных транспортных средств. Обгон, опережение и встречный разъезд. Действия водителей при обгоне. Места, где обгон запрещён. Встречный разъезд на узких участках дорог. Встречный разъезд на подъёмах и спусках</p>		<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i>
	<p><b>Практическое занятия №5</b> по теме 1.5:  Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Выработка навыков подачи предупредительных световых сигналов, а также рукой. Формирование умений правильно оценить ситуацию и прогнозировать её развитие. Соблюдение правил скоростного режима на дорогах.  Практическая работа №5 Скорость движения, обгон</p>	<b>2</b>		<i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i>
<b>Тема 1.6.</b> <b>Остановка и стоянка.</b>	<p>Содержание учебного материала:  Остановка и стоянка. Порядок остановки и стоянки. Способы постановки транспортных средств на стоянку. Места, где остановка и стоянка запрещены. Опасные последствия несоблюдения правил остановки и стоянки.</p>	<b>1</b>	<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i>
	<p><b>Практические занятия №6</b> по теме 1.6: Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Выработка навыков подачи предупредительных сигналов в местах остановки и стоянки.  Практическая работа №6 Остановка и стоянка транспортных средств</p>	<b>2</b>		<i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i>
<b>Тема 1.7.</b> <b>Регулирование дорожного движения.</b>	<p>Содержание учебного материала:  Средства регулирования дорожного движения. Реверсивные светофоры. Светофоры для регулирования движения трамваев. Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.</p>	<b>1</b>	<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i>
	<p><b>Практические занятия №7</b> по теме 1.7:</p>	<b>2</b>		<i>У1.1.01</i>

	Решение комплексных задач, разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования (светофора и регулировщика), правильно оценивать ситуацию и прогнозировать её развитие. Практическая работа №7 Регулирование дорожного движения			<i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i>
<b>Тема 1.8.</b> <b>Проезд перекрёстков</b>		<b>3</b>		
<b>Тема 1.8.1.</b> <b>Проезд регулируемых перекрёстков</b>	Содержание учебного материала: Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке.	<b>1</b>	<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i>
<b>Тема 1.8.2.</b> <b>Проезд нерегулируемых перекрёстков</b>	Содержание учебного материала: Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестке равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог.			<b>ПК 2</b> <b>ОК01</b>
	<b>Практическое занятие №8</b> по теме 1.8: Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов. Практическая работа №8 Проезд перекрестков	<b>2</b>		<i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>З1.1.11</i> <i>З1.0.01</i> <i>З1.3.01</i>

<b>Тема 1.9.</b> <b>Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</b>	Содержание учебного материала: Обязанности водителя, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, остановке маршрутных ТС или транспортному средству, имеющему опознавательный знак "Перевозка детей". Железнодорожные переезды. Разновидности железнодорожных переездов. Устройство и особенности работы современной железнодорожной сигнализации на переездах.. Опасные последствия нарушения правил проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	<b>1</b>	<b>ПК 2 ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>31.1.11</i>
	<b>Практическое занятие №9</b> по теме 1.9: Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов. Практическая работа №9 Проезд пешеходных переходов, остановок, ж/д переездов	<b>2</b>		<i>31.0.01</i> <i>31.3.01</i>
<b>Тема 1.10.</b> <b>Особые условия движения.</b>	Содержание учебного материала: Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пересечение трамвайных путей вне перекрестка. Порядок движения на дороге с выделенной полосой для маршрутных транспортных средств. Включение ближнего света фар в светлое время суток. Действия водителя при ослеплении. Случаи, разрешающие применение звуковых сигналов. Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных (запреты и возрастной ценз с которого разрешается управление).	<b>1</b>	<b>ПК 2 ОК01</b>	<i>Уо.01.01</i> <i>Уо.01.02</i> <i>Уо.01.09</i> <i>Зо.01.01</i> <i>Зо.01.03</i> <i>Зо.01.06</i> <i>У1.1.01</i> <i>У1.1.03</i> <i>У1.2.01</i> <i>31.1.11</i> <i>31.0.01</i>
	<b>Практическое занятие №10</b> по теме 1.10: Решение комплексных задач. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием различных технических средств обучения, в том числе макетов, стендов. Практическая работа № 10 Особые условия движения автомобиля	<b>2</b>		<i>31.3.01</i>



<p><b>Тема 1.11. Перевозка людей и грузов. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:          Обязанности водителя перед началом движения. Скорость движения. Правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве. Перевозка грузов. Требования к оборудованию транспортных средств государственными регистрационными знаками и обозначениями.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>ПК 2 ОК01</b></p>	<p><i>Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01 З1.1.11 З1.0.01 З1.3.01</i></p>
<p><b>Тема 1.12. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.</b></p>		<p><b>1</b></p>		
<p><b>Тема 1.12.1 Общие требования к состоянию транспортных средств</b></p>	<p>Содержание учебного материала:          Общие требования. Условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств. Неисправности, при возникновении которых водитель должен принять меры к их устранению, а если это невозможно - следовать к месту стоянки или ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности.</p>		<p><b>ПК 2 ОК01</b></p>	<p><i>Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01 З1.1.11 З1.0.01 З1.3.01</i></p>
<p><b>Тема 1.12.2 Неисправности, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств</b></p>	<p>Содержание учебного материала:          Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение. Опасные последствия эксплуатации транспортного средства с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.</p>		<p><b>ПК 2 ОК01</b></p>	<p><i>Уо.01.01 Уо.01.02 Уо.01.09 Зо.01.01 Зо.01.03 Зо.01.06 У1.1.01 У1.1.03 У1.2.01</i></p>

				31.1.11 31.0.01 31.3.01
<b>ИТОГО: максимальная нагрузка 28 часов, из них ВСР 6 часов; количество часов по плану 26 часов, из них ПЗ 16 часов</b>				

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики с осно-вами технических измерений

Лаборатория сельскохозяйственных машин и оборудования

Лаборатория устройства тракторов

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов;
- презентации и плакаты «Электротехнические материалы»;
- презентации и плакаты «Металлургия стали и производство ферросплавов»;
- презентации и плакаты «Коррозия и защита металлов»;
- контрольно-измерительные инструменты:
- Рулетка
- Линейка
- Угольник
- Уровень пузырьковый
- Штангенциркуль
- Электронные плакаты механических передач, разрывных передач, деталей машин;
- Электронное пособие «Определение модуля сдвига при кручении»;
- Электронные плакаты:
- Устройство тракторов,
- Дисковая борона,
- Гербицидник,
- Дисковая борона для обработки приствольных полос
- Пневмосекатор;
- Стенды:
- Система смазки,
- Система охлаждения;
- Электронные плакаты устройства:
- двигателей;
- гусеничного трактора;
- колесного трактора МТЗ;
- ходовой части колесного трактора;
- ходовой части гусеничного трактора;
- коробки передач колесного трактора;
- трактора Т-150;
- газораспределительного механизма трактора МТЗ
- Электронные плакаты «Техническое обслуживание тракторов».

Мастерская «Пункт технического обслуживания тракторов»

Трактор МТЗ 82  
Трактор DEUTZ-FAHR Agrolux 4/80  
Трактор LS J27 HST  
Трактор К-744Р2  
Трактор CLAAS Nexos 240F 4WD  
Опрыскиватель ОПВ-1200 гербицидный прицепной  
Опрыскиватель ОПВ-2000 вентиляторный прицепной  
Косилка PERFECT DR-365 роторная  
Мульчирователь TMC Cancela TVC-200  
Культиватор навесной  
Тиски слесарные  
Компрессор передвижной  
Ключи динамометрические  
Компрессметры для бензиновых и дизельных двигателей  
Дроссель-расходомер  
Маслораздаточный пост  
Солидолнагнетатель  
Установка для сбора отработанного масла с ванной и предкамерой  
Моечная ванна  
Настольно-сверлильный станок  
Станок точильно-шлифовальный  
Домкрат

Мастерская «Пункт технического обслуживания и ремонта»

Уборочно-моечный участок:

- пункт мойки;
- расходные материалы для мойки и ухода за техникой.

Диагностический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- диагностическое оборудование;
- наборы инструмента.

Слесарно-механический участок:

- подъемник (смотровая яма);
- станок шиномонтажный;
- стенд для балансировки колес;
- компрессор (пневмолиния);
- стенд для мойки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- наборы инструмента.

Участок подготовки машин и оборудования к хранению:

комплекты оборудования по проведению работ по техническому обслуживанию и хранению тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники

Мастерская «Слесарная»:

- наборы слесарного инструмента;
- наборы измерительных инструментов;

- станки (сверлильные, заточные, комбинированные и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- расходный материал.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Высочкина Л. И., Данилов М. В., Капустин И. В., Грицай Д. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве. Издательство "Лань" (СПО), 2020 - 288 - <https://e.lanbook.com/book/148182>
2. Гуляев В. П., Гаврильева Т. Ф. Сельскохозяйственные машины. Издательство "Лань" (СПО), 2020 - 140 - <https://e4anbook.com/book/164953>

#### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). -URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lanbook.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнение основной обработки почвы с заданными	Показатели освоенности компетенций Умения: - Управление тракторами в	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

агротехническими требованиями ;	соответствии с правилами технической эксплуатации и дорожного движения.
Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными	- Определение несложных неисправностей. - Оформление первичной документации.
агротехническими требованиями;	- Выбор с/х машин и оборудования. - Демонстрирование навыков
<b>ПК 2.2</b>	комплектования МТА для проведения агротехнических работ.
Внесение удобрений с заданными	- Демонстрация навыков управления трактором и с/х машиной.
агротехническими требованиями;	- Выбор и обоснование способов обработки с/х культур.
<b>ПК 2.3</b>	- Выбор и обоснование способа движения МТА.
Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными	- Демонстрирование навыков управления МТА при выполнении с/х работ.
агротехническими требованиями;	- Демонстрация навыков регулировки СХМ для выполнения агротехнических работ.
<b>ПК 2.3</b>	- Демонстрация навыков применения слесарного инструмента и приспособлений.
Выполнение механизированных работ по уходу за	- Демонстрация навыков выявления и устранения несложных
сельскохозяйственными культурами;	неисправностей тракторов, СХМ и оборудования.
<b>ПК 2.4</b>	- Демонстрация выполнения работ с соблюдением ТБ, ПБ, экологических требований и санитарных норм.
Выполнение уборочных работ с заданными	- Выполнять работы по
агротехническими требованиями;	обслуживанию кормораздатчиков и вакуумных установок
<b>ПК 2.5</b>	- Демонстрация навыков применения слесарного инструмента и приспособлений.
Погрузочно-разгрузочные,	- Демонстрация навыков выявления и устранения несложных
транспортные и стационарные работы	неисправностей кормораздатчиков, вакуумных установок
на тракторах;	технологического оборудования
<b>ПК 2.6</b>	животноводческих комплексов и
Выполнение мелиоративных работ;	
<b>ПК 2.7</b> Выполнение	
механизированных работ по разгрузке и	
раздаче кормов животным;	

<p>Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства;</p> <p><b>ПК 2.8</b></p> <p>Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины; Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче смазочными материалами.</p>	<p>механизированных ферм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение правил и норм ТБ, ПБ и производственной санитарии.</li> <li>- Выполнение работ по ТО тракторов МТЗ-80/82; ДТ-75мл и агрегируемых с ним прицепных и навесных с/х машин и оборудования, ТО комбайнов.</li> <li>- Демонстрация навыков при проведении периодического и технического обслуживания тракторов.</li> <li>- Демонстрация навыков по выявлению и самостоятельному выполнению работ по устранению несложных неисправностей тракторов и с/х машин.</li> <li>- Демонстрация навыков по выполнению работ средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с/х машин с применением современных средств технического обслуживания.</li> <li>- Демонстрация навыков пользования слесарным инструментом, приспособлениями.</li> <li>- Демонстрация навыков пользования современными средствами ТО и диагностирования.</li> <li>- Демонстрация выполнения работ с соблюдением ТБ, ПБ, экологических требований и санитарных норм.</li> <li>- Демонстрация навыков применения основ законодательства РФ в сфере дорожного движения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;</li> <li>- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;</li> </ul>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;</li> <li>- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;</li> <li>- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;</li> <li>- пути и средства повышения плодородия почв;</li> <li>- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</li> <li>- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;</li> <li>- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;</li> <li>- содержание и правила оформления первичной документации.</li> <li>- знание основ законодательства РФ в</li> </ul>	
--	--	--



**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК

Протокол №

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_  
*Председатель*  
**ЦМК**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_  
А.Б.

**Мальшева**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Мальшева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

## **Тематический план и содержание дисциплины**

### **ОУД.01. Русский язык**

**СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Великие Луки

2023

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 05</i>
	<p>Основные функции языка в современном обществе.</p> <p>Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.</p> <p>Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.</p> <p>Реформы русской орфографии</p>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в		

	современном обществе		
<p><b>Тема 1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 05</b>
	<p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.</p> <p>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<p>Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов</p>		
<p><b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b></p>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 05</b>
	<p>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p>		

	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>38</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования.		

	Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж . Склонение имен существительных		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные,		

	<p>притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<p>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p>		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<p>Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>		
Тема 2.6. Местоимение как	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по		

часть речи.	семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 04; OK 05</b>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	<b>OK 04; OK 05</b>
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа		

	<p>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правописание суффиксов деепричастий.</p>		
<p>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	4	OK 04; OK 05
	<p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание</p>		



	частиц НЕ и НИ		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема <b>3.1.</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема <b>3.2</b> Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки		

	<p>препинания в них.  Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами.  Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).  Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<p>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>		
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	<i>OK 05; OK 09</i>
	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения.</p>	4	

	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>Практические занятия:</b>		
	Практическая работа, Терминология и		

	<p>профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p>		
<p>Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2	<p><i>OK 04; OK 05; OK 09</i></p>
	<p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p>		
<p>Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	2	<p><i>OK 04; OK 05; OK 09</i></p>

	<p>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> <p><b>Практические занятия:</b></p>		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.</p>	<b>4</b>	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений**

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины *«ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** *Барбух С.А. - преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.8.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	<p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке, ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов;</p> <p>осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p>	<p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>технические характеристики, конструктивные особенности, назначение деталей; технические условия, методы и способы ремонта, восстановления узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>назначение, конструктивные особенности, технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>методы контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования;</p> <p>конструктивные особенности, назначение и взаимодействие узлов и механизмов сельскохозяйственных машин;</p> <p>требования нормативно-технической документации</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	30
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	-
<b>Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет</b>	

---

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Техническая механика с основами технических измерений</b>		<b>30/10</b>	
<b>Тема 1 Основы теории машин и механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Введение Общие сведения о деталях машин Требования к машинам и их деталям Механизмы.	6	
<b>Тема 2. Детали машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 09 ПК 1.1 -1.5
	Валы и оси Подшипники Муфты и упругие элементы Резьбовые соединения Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения Сварочные, паяные и клеевые соединения. Заклепочные соединения Общие сведения о передачах Фрикционные передачи Зубчатые передачи Червячные передачи	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие: Изучение конструкции подшипников узлов машин и механизмов	2	
	Практическое занятие: Ознакомление с устройством, принципом действия муфт,	2	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии.

Лаборатория «Технических измерений», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

2. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>

3. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>3</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>– типы кинематических пар;</li> <li>– характер соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>– принцип взаимозаменяемости;</li> <li>– основные сборочные единицы и детали;</li> <li>– типы соединений деталей и машин;</li> <li>– виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>– виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>– передаточное отношение и число;</li> <li>– требования к допускам и посадкам;</li> <li>– принципы технических измерений;</li> <li>- общие сведения о средствах измерения и их классификацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся демонстрирует знание деталей машин и механизмов; перечень освоенных видов машин и механизмов; способы соединения деталей и машин, сборочных единиц;</li> <li>- видов движений и преобразующих их машинах и механизмах;</li> <li>- методики расчета элементов конструкций на прочность и устойчивость при различных видах деформации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все виды опроса, тестирование;</li> <li>- экспертное наблюдение за работой обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- контрольные работы.</li> </ul>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения кинематических схем;</li> <li>- проведения сборочно-разборочных работ в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>- определения напряжения в конструктивных элементах;</li> <li>- определение передаточного отношения и числа;</li> <li>- проведения расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость</li> <li>– пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–чтения кинематических схем;</li> <li>- проведение сборочно-разборочных работ промышленных механизмов в соответствии с требованиями и типов соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>- правильное определение в конструктивных элементах соответствия определенного передаточного отношения и числа механизма установленным параметрам и значениям;</li> <li>- правильные расчеты прочности несложных деталей и узлов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практических работ</li> </ul>

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

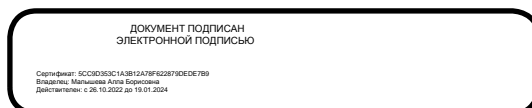




Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Псковской области  
«Великолукский механико-технологический колледж»

**РАССМОТРЕНО**  
ЦМК  
Протокол № 1  
от « 30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_ Е.П.Лебедева

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УМПР  
\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева  
« 30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБД.09 Физика**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Великие Луки  
2023г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. С Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012г, «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413.
2. С рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05-592 от 01.03.2023г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Тимофеева Т.В., преподаватель физики ГБПОУ ПО «ВМТК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ...28

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

### **Цели и результаты освоения дисциплины:**

#### **Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно- научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно- научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\* ;  
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)



	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной</p>
--	--	--

		<p>электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</li></ul>	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	--	--

	разрешать конфликты	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и	<b>В области эстетического воспитания:</b>	- уметь распознавать физические явления

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для</li> </ul>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul>	<p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения</li> </ul>



	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<b><i>ПК 1.1</i></b>	<p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>	<p>Знать правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>
<b><i>ПК 1.2</i></b>	<p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>	<p>Знать правила допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>
<b><i>ПК 1.3</i></b>	<p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>	<p>Знать основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>
<b><i>ПК1.4</i></b>	<p>Выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществлять выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>106</b>
1. Основное содержание	<b>104</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические работы	28
Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>14</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК1.2</b> <b>ПК1.3</b>
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
		2	
		2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

<b>Основы динамики</b>	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2 2	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	<b>4</b> 2 2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	<b>4</b> 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение	<b>4</b> 2	

	<p>теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</p>	2	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха</i>. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества</p>	2	
	<p>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.</p>	2	
	<p><i>Решение задач с профессиональной направленностью</i></p>	2	
	<p><b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха</i></p>	2	
<p><b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b></p>		2	
<p><b>Раздел 3. Электродинамика</b></p>		<b>36</b>	ОК 01
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>4</b>	ОК 02
	<p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон</p>	2	ОК 03 ОК 04

	<p><i>сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</p> <p>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля</p> <p>Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.</p> <p>Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора</p> <p>Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	2	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК1.1</b> <b>ПК1.4</b></p>
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
<b>Законы постоянного тока</b>	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p>Температурный коэффициент сопротивления.</p> <p>Сверхпроводимость.</p> <p>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи</p> <p>Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</p>	2  2  2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	<b>Лабораторные занятия:</b>		

	<i>Лабораторная работа №2 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
<b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>		2	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках.	2	
	Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
<b>Тема 3.4 Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.		
	Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
<b>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	2	
	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2	

	<b>тока.</b> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
<b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 <b>ПК1.1</b> <b>ПК1.4</b>
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
<b>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	
	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		



<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 <b>ПК1.1</b> <b>ПК1.4</b>
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	2	
	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
<b>Лабораторные занятия:</b> <i>Лабораторная работа №4 Определение показателя преломления стекла</i>		2	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	
	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
<b>Лабораторные занятия:</b> Лабораторная работа №5 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		2	
<b>Контрольная работа № 4 «Оптика»</b>		2	

<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	
<b>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>106</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.**

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный для постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
<b>ПК<sup>5</sup>...</b>		

<sup>5</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

\_\_\_\_\_ А.Б. Малышева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9  
Владелец: Малышева Алла Борисовна  
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\_\_\_\_\_ **СГ.04 Физическая культура** \_\_\_\_\_

название программы учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** \_\_\_\_\_

код и наименование специальности/профессии

г. Великие Луки  
2023г.



Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «24» мая 2022г. №355

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ преподаватель ГБПОУ ПО «ВМТК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС по профессии СПО 35.01.27 **Мастер сельскохозяйственного производства**, реализуемой в ГБПОУ ПО «ВМТК».

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	52
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация/дифференцированный зачет</b>	

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<p><b>Раздел 1. * Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b></p>		2	
<p><b>Тема 1.1. ** Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p> <p><b>Физическая культура в профессиональной деятельности квалифицированного рабочего.</b> Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.</p>	2	

<p><b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b></p>		<p>38</p>	
<p><b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кросс по пересеченной местности. Специально-беговые упражнения. Подвижные игры»</li> <li>2. Бег в гору и под гору. Спортивная игра»</li> <li>3. «Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Специальные беговые упражнения».</li> <li>4. Эстафетный бег (техника передачи эстафетной палочки). Прыжки в длину с разбега».</li> <li>5. Прыжки в длину с разбега».</li> <li>6. «Выполнение зачетного норматива в беге на 100м. Техника метания гранаты ».</li> </ol>	<p>6</p>	<p><i>OK 08</i></p>
<p><b>Тема 2.2 Гимнастика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ). Принцип подбора и составление комплексов упражнений УГГ. Кувырки».</li> <li>2. Строевые приемы и передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.</li> <li>3. «Акробатические упражнения: кувырок вперед и назад, равновесия - в стойках на одной ноге, ходьба по узкой возвышенной опоре».</li> <li>4. Работа на тренажерах</li> <li>5. Круговая тренировка</li> <li>6. Упражнения для формирования правильной осанки</li> <li>7. Упражнения для укрепления мышц спины</li> <li>8. Упражнения для укрепления брюшного пресса</li> </ol>	<p>8</p>	

<b>Тема 2.3. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	12	ОК 08
	<b>Практические занятия</b> 1. Техника безопасности по баскетболу. Стойки игрока 2. Совершенствование техники ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. 3. Совершенствование техники бросков мяча различными способами (с места, в движении, прыжком) без сопротивления и с сопротивлением защитника 4. Совершенствование техники защиты (вырывание, выбивание, перехват, накрывание) 5. Штрафные броски. Учебная игра 6. Учебная игра с судейством		
<b>Тема 2.4. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	12	ОК 08
	<b>Практические занятия</b> 1. Прием мяча одной рукой с последующим нападением 2. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите 3. Совершенствование техники одиночного блокирования, 4. Совершенствование двойного блокирования (стартовая позиция блокирующих, работа рук и ног блокирующих)		

	5. Техничко-тактические действия 6. Учебная игра с судейством		
		<b>Всего:</b>	<i>40</i>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля;

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка разметочная для прыжком и метания;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А. Физическая культура. [Текст] – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosSPORT.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания проблемного характера</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b></p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p>

