

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « ____ » _____ 2023 г.

_____ *Председатель ЦМК*

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« ____ » _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.11 Биология

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

г. Великие Луки

2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.11 «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2022 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Витчинкина М.В. преподаватель биологии

ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.11 БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №833 от «09 декабря мая 2016 г. по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании

современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка,

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; естественного
--	---	---

		<p>отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>-сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>- интерпретировать этические аспекты</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производ., эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы: 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	23
самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОБД. 11 БИОЛОГИЯ****2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		28	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	6	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии.	2	
	Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Сообщения на тему «Биология в современной картине мира»	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Сообщения: История развития биологии и методы исследования в биологии.	2	
Тема 1.3.	Основное содержание	8	ОК 01

Структурно-функциональная организация клеток	Теоретическое обучение:	4	ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток.	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики.	2	
	Практические занятия:	2	
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
Неорганические вещества клетки	2		
Тема 1.4. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека.	2	
	Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	2	

	Самостоятельная работа: Сообщения: Распространенные вирусные и бактериальные заболевания человека	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Биологический смысл мейоза.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		32	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	Практические занятия:	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2. Формы	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Основные понятия генетики	Основное содержание	8	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	2	
	Практические занятия:	4	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном, полигибридном и анализирующем скрещивании.	2	
	Определение вероятности возникновения наследственных признаков	2	
	Самостоятельная работа: Генетика и здоровье человека	2	
Тема 2.4. Генетика человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение	2	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	2	

	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Адаптация живых организмов к меняющимся условиям среды	2	
Раздел 3. Теория эволюции		19	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Факторы эволюции	2	
Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	4	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2	
	Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для	2	

	формирования идеи эволюции.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Развитие жизни на земле	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	3	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	3	
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле. Гипотезы возникновения жизни.	2	
Раздел 4. Экология		25	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.	2	
	Практические занятия:	3	

	Основные показатели экосистемы. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	3	
	Самостоятельная работа:	2	
	Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека.	2	
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра.</i>)	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Представление устных сообщений с презентацией о глобальных экологических проблемах современности	2	
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного	2	

	использования бытовых приборов и технических устройств. Физическая активность и здоровье.		
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Рациональное использование и охрана природных ресурсов. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.	4	
Раздел 5. Биология в жизни человека		6	ОК 01
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	2	
	Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Самостоятельная работа: Доклады и сообщения о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	
Итоговая аттестация:	Дифференцированный зачет		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета БИОЛОГИИ

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 «Биология» разработана в соответствии с учебно-методическим комплексом: Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с./ Сивоглазов, В.И. Биология : Общая биология. 10 кл. Базовый уровень : учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. –М.: Дрофа, 2018. – 256 с.

Дополнительные источники: Интернет ресурсы: 1. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Портал, посвящённый эволюции человека: <https://antropogenez.ru/>

3. Научно-популярный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине и материалами из научных журналов: <https://biomolecula.ru/>

4. База знаний по всем темам биологии и медицины: <http://medbiol.ru/>

5. Сайт с мини-лекциями специалистов во всех областях науки. Есть отдельные разделы о биологии и медицине: <https://media.foxford.ru/articles/biology-online>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции</p> <p>Составление схем, используя материалы лекции</p> <p>Проверочные тесты</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией</p> <p>Заполнение таблиц («Вклад ученых в развитие биологии» и т.д.)</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Обсуждение по вопросам лекции</p> <p>Разработка ленты времени жизненного цикла</p> <p>Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)</p> <p>Контрольные работы по темам: «Строение и функции организма» «Строение клетки», «Теория эволюции», «Экология» и др.</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы</p>

	<p>Разработка лент времени на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение</p> <p>Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов</p>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>	<p>Выполнение заданий к дифференцированному зачету</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Разработчики:

ВМТК преподаватель

М.В. Витчинкина

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол №

от « _____ » _____ 2023 г.

_____ *Председатель*
ЦМК

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

« _____ » _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

г. Великие Луки
2023 г

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 07 «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09 декабря» 2016 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Витчинкина М.В. преподаватель географии

ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.07 География

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №833 от «09 декабря» 2016 г, по специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)» входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 «*Страховое дело (по отраслям)*».

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение

географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов 	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
--	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	6
самостоятельная работа	33
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2	ОК01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		44	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	8	
		4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	Практическое занятие	2	
	№1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	
География мировых природных ресурсов	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие	2	
	№2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	18	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. <i>ПК³...</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	4	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	4	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	Хозяйственная специализация стран и регионов мира, стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		47	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>		
	<p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	4	
<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	<p>Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03.</p>
	<p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Самостоятельная работа:	4	
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа:	2	
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Африки	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	7	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы,	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	Самостоятельная работа:	2	
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки, Канады, Латинской Америки	3	
	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии	4	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России Практические занятия	10 4 2	 ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№3 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства России»	2	
	Самостоятельная работа:	4	
	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Самостоятельная работа:	2	
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Всего		99 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ГЕОГРАФИИ

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «ГЕОГРАФИИ» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.
- технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном

комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

контурные карты

карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Баранчиков, Е.В. География. Учебник. 7-е изд. – М.: Академия. 2019.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018
образования. — М., 2014

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019

- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018
- Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2019
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019
- Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2019

Интернет ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Всемирная география wgeo.ru
4. Географическая энциклопедия geoman.ru
5. Страноведческая литература. geografia.ru
6. Все о географии geosite.com.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Разработчики:

ВМТК преподаватель

М.В. Витчинкина

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 Английский язык
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности СПО
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «БД.03 «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Лебедева Е.П. преподаватель иностранного (английского) языка ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	6
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	32

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Английский язык

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

1. Цели дисциплины:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации); применять лексикограмматические навыки в устной речи, чтении, письме; провести диалог-расспрос на заданную тему; дать характеристику другу, подруге; делать краткие сообщения по заданным темам; описать внешность человека; составить диаграммы по заданным темам; описать ситуацию при помощи ключевых слов; кратко выразить свое мнение по заданному вопросу; выразительно декламировать стихи на английском языке; делать сообщение информации по таблице; читать тексты с извлечением основной информации; дать характеристику художественному кинофильму; обсуждать проблемы в парной и коллективной работе; находить в тексте главную мысль; извлекать из текста краткую информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: лексический минимум по темам; интернациональную лексику; временные формы глаголов; согласование времен глагола; модальные глаголы;

инфинитивные обороты; страноведческий материал; порядок слов в сложных предложениях; употребление союзов; числительные (количественные, порядковые, дробные); наиболее распространённые сокращения английских слов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие основные и профессиональные компетенции:

ОК: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

ПК: ПК 01, ПК 02, ПК 03, ПК 04, ПК 05

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов;
- консультации 0 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Иностранный язык для общих целей

Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в
--	---	--

		<p>таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием
--	--	---

		<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных 	<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---	---

	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 01 Речевая компетенция</p>	<p>Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

		<p> собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; </p> <p> создавать устные связные монологические высказывания повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; </p> <p> передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; </p> <p> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; </p> <p> смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, </p>
--	--	---

		<p>жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
ПК 02 Языковая компетенция	<p>Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных</p>	<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и</p>

	<p>способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного</p> <p>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи</p>
--	---	--

		изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПК 03 Социокультурная компетенция	Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПК 04 Компенсаторная компетенция	Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную

		догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПК 05 Учебно-познавательная компетенция	Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	54
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека 		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых 		

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Самостоятельная работа	3	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Самостоятельная работа	3	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). 		

	<ul style="list-style-type: none"> – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Самостоятельная работа	5	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) 		
<p>Тема № 1.8 Россия</p>	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; 		

	<ul style="list-style-type: none"> – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Самостоятельная работа	4	
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России 		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 01, ПК 02, ПК 05
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		
	Самостоятельная работа	3	

	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности		
Тема 2.2 <i>Государственные учреждения, бизнес и услуги</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 02, ПК 03, ПК 05
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Самостоятельная работа	3	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09 ПК 01, ПК 03, ПК 04
	Самостоятельная работа	3	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.

**Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

² Профессионально-ориентированное содержание

<p>ПК 01 Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 02 Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 02 Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p>	<p>Р 2 Тема 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 04 Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p>	<p>Р 2 Тема 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад) Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 05 Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты Диалоги Устный опрос. Презентации Реферат (доклад)</p>

использованием новых информационных технологий		Выполнение заданий дифференцированного зачета
---	--	---

Рекомендованная литература

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (8-е изд.). - М.: Академия, 2020

2. Интернет-ресурсы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессии СПО

38.02.02 «Страховое дело»

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности среднего профессионального образования 38.02.02 «Страховое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Дудина Л.Н. преподаватель информатики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. [Общая характеристика примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»](#) **Ошибка! Закладка
не определена.**
2. [Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....](#) **Ошибка!
Закладка не определена.**
3. [Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**
4. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной
дисциплины.....](#) **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

<p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять</p>
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов,
--	---	--

		<p>количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

1.4.Количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 206 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	140

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	48	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	4	

Тема 1.3.	Основное содержание	6	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.4.	Основное содержание	8	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	8	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	8	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	6	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	4	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	32	

Тема 2.1.	Основное содержание	6	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	6	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	6	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	58	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.2.	Основное содержание	8	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	8	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02

	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	8	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	8	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6.	Основное содержание	10	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8.	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		2	
Всего		140 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной и компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- [1.](#) Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего проф.образования- М.,2022.
- [2.](#) Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса
- [3.](#) Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса
- [4.](#) Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2017.
- [5.](#) Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2017.
- [6.](#) Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.
2. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2005.
3. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2006.
4. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
5. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
6. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
7. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
8. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. [edu-](#) «Российское образование» Федеральный портал
3. [edu.ru-](#)ресурсы портала для общего образования
4. [school.edu-](#)«Российский общеобразовательный портал»
5. [ege.edu-](#)«Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена»
6. [fepo-](#)«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
7. [allbest-](#)«Союз образовательных сайтов»
8. [fipi](#) ФИППИ-федеральный институт педагогических измерений
9. [ed.gov-](#)«Федеральное агентство по образования РФ»
10. [obrnadzor.gov-](#)«Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки»
11. [mon.gov-](#)Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. [rost.ru/projects-](#)Национальный проект «Образование».
13. [http://www.km.ru-](http://www.km.ru)Мультипортал
14. [http://www.intuit.ru/-](http://www.intuit.ru/)Интернет-Университет Информационных технологий
15. [http://claw.ru/-](http://claw.ru/)Образовательный портал
16. [http://.ru.wikipedia.org/-](http://.ru.wikipedia.org/)Свободная энциклопедия
17. [http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594-](http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594)Каталог библиотеки учебных

18. <http://www.dreamspark.ru/-Бесплатный> для студентов, аспирантов, школьников и курсов преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК...		Дифференцированный зачет

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.
_____ Е. П. Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 ИСТОРИЯ РОССИИ
по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

г. Великие Луки

2023 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж».

Разработчик:

Гулин Андрей Александрович, преподаватель высшей категории.

	Стр.
СОДЕРЖАНИЕ	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина базовая «История России» является обязательной частью общеобразовательного социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Целью реализации общеобразовательной дисциплины базовой «История» является: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

Достижение поставленной цели реализации общеобразовательной дисциплины базовой «История России» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами обучающийся должен:

Знать:

- ключевые вопросы и основные составляющие элементы изучаемой учебной дисциплины;
- последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Уметь:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

Владеть:

- отбором необходимой информации и использованием информации из Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- способами обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина базовая «История России» имеет при формировании ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные и метапредметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России;</p>

	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
--	---	--

	<p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	201
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	14
самостоятельная работа студентов	67
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Историческое знание, его достоверность и источники.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История и основы исторического познания. Исторические источники, их достоверность. Проблемы периодизации истории. Концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: История и основы исторического познания. Исторические источники, их достоверность. Проблемы периодизации истории. Концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Появление человека. Археологическая периодизация: каменный век: палеолит, мезолит, неолит; энеолит, бронзовый век. Социальная организация общества. Становление религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Неолитическая революция и ее значение: отделение производящего хозяйства (животноводство и земледелие) от присваивающего (охота, рыболовство, собирательство). Переход от растительной пищи к плотоядному рациону питания древних людей.	2	
	Практические занятия	2	
	Составление сводной таблицы: неолитическая революция и ее значение: отделение производящего хозяйства (животноводство и земледелие) от присваивающего (охота, рыболовство, собирательство). Переход от растительной пищи к плотоядному рациону питания древних людей.	2	

Самостоятельная работа студентов		
Подготовить конспект по вопросам: Археологическая периодизация: каменный век: палеолит, мезолит, неолит; энеолит, бронзовый век. Социальная организация общества. Становление религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Неолитическая революция и ее значение: отделение производящего хозяйства (животноводство и земледелие) от присваивающего (охота, рыболовство, собирательство). Переход от растительного к плотоядному рациону питания древних людей.		2 ОК 01 ОК 02
Тема 1.3.	Основное содержание	6
Достижения древних цивилизаций: влияние на ход исторического развития	Развитие архаичных цивилизаций. Древняя Греция - особенности исторического развития. Возникновение взаимного страхования. Древний Рим: от республики к империи: особенности развития. Эпоха Великого переселения народов и ее влияние на ход исторического развития. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Восточная Римская (Византийская) империя. Варварские королевства в Европе. Варварские правды. Первые упоминания в исторических источниках о славянах.	6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов		
Подготовить конспект по вопросам: Развитие архаичных цивилизаций. Древняя Греция - особенности исторического развития. Возникновение взаимного страхования. Древний Рим: от республики к империи: особенности развития. Эпоха Великого переселения народов и ее влияние на ход исторического развития. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Восточная Римская (Византийская) империя. Варварские королевства в Европе. Варварские правды. Первые упоминания в исторических источниках о славянах.		2 ОК 01 ОК 02
Профессионально-ориентированное содержание		
Археологические раскопки на территории современной Псковской области. Изучение следов появления человека на территории современной Псковской области.		2 ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Славяне в VI - XIII веках		20 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. Восточные славяне в древности. Деятельность первых русских князей.	Основное содержание	2
	Расселение славян. Образ жизни. Семейные и общественные отношения. Территориальная община. Родовая и соседская община. Восточная Европа к началу IX века. Племенные союзы: (поляне, древляне, радимичи, вятичи, кривичи, северяне, уличи, тиверцы, словене ильменские и др.). Разъединение славян на три ветви: западных, восточных и южных. Путь из варяг в греки и его значение. Иные торговые пути. Деятельность первых русских князей: Правление Рюрика – 862 г.	2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Правление Олега – 882-907 Правление Игоря – 912-945 Правление Ольги – 945-964 Правление Святослава – 964-972		
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой. Племенные союзы: (поляне, древляне, радимичи, вятичи, кривичи, северяне, уличи, тиверцы, словене ильменские и др.). Разъединение славян на три ветви: западных, восточных и южных. Путь из варяг в греки и его значение. Иные торговые пути. Деятельность первых русских князей и ее результаты.	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Племенные союзы: (поляне, древляне, радимичи, вятичи, кривичи, северяне, уличи, тиверцы, словене ильменские и др.). Путь из варяг в греки и его значение. Деятельность первых русских князей	2	ОК 01 ОК 02
Тема 2.2. Расцвет Древней Руси. Истоки зарождения русской культуры	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Владимир I Святой и его деятельность по крещению Руси. Значение христианства в становлении национальной культуры и положении Русского государства. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Город и горожане. Крестьяне и холопы. Земледелие и землевладение: выделение вотчин из княжеского надела. Изменения в рационе питания знати и бедноты. Устное народное творчество. Развитие архитектуры и живописи. Складывание местных культурных центров. Причины феодальной раздробленности.	2	
	Практические занятия	2	
	Влияние принятия христианства на развитие торговых отношений с Византийской империей. Земледелие и землевладение в Древней Руси. Власть и собственность. Ярослав Мудрый и Ярославовичи. Изучение письменного источника: «Русская Правда».	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Владимир I Святой и его деятельность по крещению Руси. Значение христианства в становлении национальной культуры и положении Русского государства, на развитие торговых отношений с Византийской империей. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Князь и боярство. Земледелие и землевладение: выделение вотчин из княжеского надела. Знатные и простолюдины. Город и горожане. Крестьяне и холопы. Устное народное творчество. Развитие архитектуры и	2	ОК 01 ОК 02

живописи. Складывание местных культурных центров. Причины феодальной раздробленности.			
Тема 2.3. Древняя Русь и мир в эпоху политической раздробленности	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Галицко-Волынское княжество. Земледелие и землевладение, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Новгородская и Псковская феодальные боярские республики. Новгородская и Псковская судные грамоты. Особое положение города Луки на Ловати в составе земель Великого Новгорода.	4	
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Галицко-Волынское княжество. Земледелие и землевладение, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Новгородская и Псковская феодальные боярские республики. Новгородская и Псковская судные грамоты. Особое положение города Луки на Ловати в составе земель Великого Новгорода.		2	ОК 01 ОК 02
Профессионально - ориентированное содержание			
Исторические источники о Новгородской и Псковской феодальных боярских республиках. Новгородская и Псковская судные грамоты. Особое положение города Великие Луки в составе земель Великого Новгорода.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействие католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма в Литве.	2	
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействие католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого		2	ОК 01 ОК 02

княжества Литовского. Распространение католицизма в Литве.			
Тема 3.2. Русь на пути к возрождению	Основное содержание	4	
	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV-XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Борьба за великое княжение. Влияние торговли на экономическое и политическое укрепление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за избавление от ордынского владычества. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос метрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Иван III и Василий III: создатели централизованного государства. Первая страховая компания в г. Генуя в конце XIV века и ее влияние в торговле с крупнейшими землями и княжествами.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Формы собственности и категории населения. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV веке. Борьба за великое княжение. Влияние торговли на экономическое и политическое укрепление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за избавление от ордынского владычества. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос метрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Иван III и Василий III: создатели централизованного государства.		2	ОК 01 ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			
Когда Луки стали Великими? Исторические источники о положении порубежного (пограничного) города Великие Луки: между Москвой и Литвой. Письменные источники: Псковские летописи, Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов, Духовные и договорные грамоты великих удельных князей XIV – XVI вв. Аграрная история Северо – Запада России. Вторая половина XV – начало XVI в.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4 Россия в XVI – начале XVII вв.		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Россия в царствование Ивана Грозного	Основное содержание	4	
	Территория и население России в XVI веке. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Судебник 1550 года. Церковь и государство. Стоглавый Собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 года. Церковь и государство. Стоглавый Собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2. Смута в России начала XVII века	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский Собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Предпосылки Смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.	2	ОК 01 ОК 02

Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский Собор 1613 года и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.			
Профессионально ориентированное содержание			
Исторические источники по вопросам: опричнина и земщина. Приготовления войска Ивана Грозного в Великих Луках к Ливонской войне. «Лихое поветрие» 1566 г. Положение города Великие Луки в годы Ливонской войны и нашествия войск под руководством Стефана Батория. Гибель города Великие Луки в Смутное время.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5 Россия, Европа и Восток в Средневековье и Новое время: основные изменения		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Радикальные изменения на Руси и в странах Европы.	Основное содержание	2	
	Арабские завоевания. Влияние арабских завоеваний на развитие торговли. Арабский халифат. Образование конфедерации Швейцарских кантонов. Авиньонское пленение и его последствия. Столетняя война и ее итоги. Жанна Д'Арк и ее подвиг. Эпидемия «Черной смерти» (чумы) в Европе и на Руси и ее последствия. Образование Речи Посполитой (Кревская уния). Битва на Косовом поле и ее итоги. Объединение Дании, Норвегии и Швеции по Кальмарской унии. Грюнвальдская битва и ее последствия: участие Смоленских полков. Флорентийская уния и ее итоги для России. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Завоевание Константинополя турками – сельджуками и падение Византийской империи: утрата важного торгового пути.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Влияние арабских завоеваний на развитие торговли. Арабский халифат. Образование конфедерации Швейцарских кантонов. Авиньонское пленение и его последствия. Столетняя война и ее итоги. Жанна Д'Арк и ее подвиг. Эпидемия «Черной смерти» (чумы) в Европе и на Руси и ее последствия. Образование Речи Посполитой (Кревская уния). Битва на Косовом поле и ее итоги. Объединение Дании, Норвегии и Швеции по Кальмарской унии. Грюнвальдская битва: участие Смоленских полков. Флорентийская уния и ее итоги для России. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Завоевание Константинополя турками – сельджуками и падение Византийской империи: утрата важного торгового пути.		2	ОК 01 ОК 02
Тема 5.2. Новый поворот в истории	Основное содержание	2	
	Предпосылки эпохи Великих географических открытий. Утрата значения пути «из варяг в греки». Открытия новых торговых путей. Великий чайный путь и его значение. Мангазейский морской ход. Покорение Южной Америки европейцами. Влияние Великих географических открытий на ход исторического развития. Революция цен. Научные и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	технические достижения эпохи Возрождения (Ренессанса). Выступление Мартина Лютера. Реформация в странах Западной Европы: кальвинисты. Контрреформация: инквизиция и иезуиты. Изменения в экономике ряда стран Европы под влиянием Великих географических открытий.		
	Практические занятия	2	
	Предпосылки эпохи Великих географических открытий. Утрата значения пути «из варяг в греки». Открытия новых торговых путей. Великий чайный путь и его значение.	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Предпосылки эпохи Великих географических открытий. Утрата значения пути «из варяг в греки». Открытия новых торговых путей. Великий чайный путь и его значение. Мангазейский морской ход. Покорение Южной Америки европейцами. Влияние Великих географических открытий на ход исторического развития. Революция цен. Научные и технические достижения эпохи Возрождения (Ренессанса). Выступление Мартина Лютера. Реформация в странах Западной Европы. Контрреформация. Изменения в экономике ряда стран Европы под влиянием Великих географических открытий.	2	ОК 01 ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			
	Исторические источники по вопросам: достижения арабов в приготовлении пищи. Утрата значения пути «из варяг в греки». Открытия новых торговых путей. Великий чайный путь и его значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 6		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Становление абсолютизма в России и в странах Западной Европы			
Тема 6.1.	Основное содержание	2	
Начало правления династии Романовых в России	Результаты правления Михаила Федоровича Романова. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской Думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Правление Алексея Михайловича Тишайшего. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Бунташный век: Соляной и Медный бунты, хлебные восстания в Великом Новгороде и Пскове. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Экспедиции С. Дежнева, М. Гвоздева, В. Беринга, Г. Шелихова и их значение. Характер российской колонизации.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Реформы Никона и церковный раскол. Бунташный век: Соляной и Медный бунты, хлебные восстания в Великом Новгороде и Пскове. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение	2	ОК 01 ОК 02

Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Экспедиции С. Дежнева, М. Гвоздева, В. Беринга, Г. Шелихова и их значение. Характер российской колонизации.			
Тема 6.2. Россия в период реформ Петра I.	Основное содержание	2	ОК 02
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизированного процесса в России. Изменение места России в мире. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Абсолютизм Петра I.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Особенности модернизированного процесса в России. Изменение места России в мире. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Взаимодействие Петра I и купцов. Абсолютизм Петра I.		2	ОК 01 ОК 02
Тема 6.3. Становление абсолютизма в странах Европы на рубеже XVI - XVII вв.	Основное содержание	2	
	Война Алой и Белой Розы в Англии. Основание Испанского королевства. Правление Лоренцо Великолепного во Флоренции. Наследственное королевство в Швеции (вступление на престол Густава I Васа). Секуляризация Тевтонского ордена и появление протестантского государства – Пруссии, её милитаризация. Итальянские войны Франции. Основание ордена иезуитов. Аугсбургский мирный договор 1555. Начало гугенотских войн во Франции. Начало борьбы Нидерландов за независимость. Люблинская уния 1569 г. и ее влияние на положение Российского государства. Основание старейшей страховой компании в мире Lloyd (Ллойд) 1688 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Война Алой и Белой Розы в Англии. Основание Испанского королевства. Правление Лоренцо Великолепного во Флоренции. Наследственное королевство в Швеции (вступление на престол Густава I Васа). Секуляризация Тевтонского ордена и появление протестантского государства – Пруссии, её милитаризация. Итальянские войны Франции. Основание ордена иезуитов. Аугсбургский мирный договор 1555. Начало гугенотских войн во Франции. Начало борьбы Нидерландов за независимость. Люблинская уния 1569 г. и ее влияние на положение Российского государства. Основание старейшей страховой компании в мире Lloyd (Ллойд) 1688 г.		2	ОК 01 ОК 02
Профессионально ориентированное содержание			
Изучение исторических источников по вопросам: восстановление города Великие Луки по распоряжению Михаила Федоровича Романова. Участие великолукчан в Смоленской войне. Великолукская провинция. Город Великие Луки в Северной войне. Значение и положение порубежного города Великие Луки в торговле.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 7 Россия в середине и во второй половине XVIII века		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 7.1. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.)	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верхovenников и воцарение Анны Иоановны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		2	ОК 01 ОК 02
Тема 7.2. Россия во второй половине XVIII века: правление Екатерины Великой	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Первое страховое общество в Российской империи - «Рижское общество взаимного страхования от пожаров» 1765 г. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Манифест от 28 июня 1786 г. об учреждении Государственного заемного банка, подписанный императрицей Екатериной II. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I характеристика личности и основные направления политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Развитие внутренней и внешней торговли в правление Екатерины Великой. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2	
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Первое страховое общество в Российской империи - «Рижское общество взаимного страхования от пожаров» 1765 г. Манифест от 28 июня 1786 г. об учреждении Государственного заемного банка, подписанный императрицей Екатериной II. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и		2	ОК 01 ОК 02

классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Развитие внутренней и внешней торговли в правление Екатерины II. Итоги развития русской культуры в XVIII в.			
Профессионально - ориентированное содержание			
Изучение исторических источников о положении города Великие Луки и Великолукского уезда в периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Великой, Павла I. Манифест от 28 июня 1786 г. об учреждении Государственного заемного банка, подписанный императрицей Екатериной II.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего в 1 полугодии		102	
Раздел 8			
Влияние России на становление стран Запада на рубеже XVIII – XIX вв.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8.1.	Основное содержание	2	
Реформы и революции в становлении стран Запада	Конституция Швеции 1719 и обстоятельства ее принятия. Акт об унии (объединении) Англии и Шотландии. Министерство Роберта Уолпола. Английская революция и диктатура Оливера Кромвеля. Режим протектората. Реставрация режим Стюартов и "Славная революция". Восстание якобитов в Шотландии и его итоги. Реставрация режима Стюартов и "Славная революция". Реформы Ришелье, Мазарини и Кольбера во Франции. Фронда Франции. Понятие первой промышленной революции. Зарождение индустриального общества. Отличительные признаки индустриального общества. Развитие внешней торговли с Российским государством (Московская (английская) торговая компания).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Министерство Роберта Уолпола. Английская революция и диктатура Оливера Кромвеля. Режим протектората. Реставрация режим Стюартов и "Славная революция". Восстание якобитов в Шотландии и его итоги. Реставрация режима Стюартов и "Славная революция". Реформы Ришелье, Мазарини и Кольбера во Франции. Фронда Франции. Понятие первой промышленной революции. Зарождение индустриального общества. Отличительные признаки индустриального общества. Развитие внешней торговли с Российским государством (Московская (английская) торговая компания).		2	ОК 01 ОК 02
Тема 8.2.	Основное содержание	2	
Освоение Североамериканского континента: от колоний к	Колонизация Американского континента: особенности. Российская колонизация Американского континента. Деятельность русского предпринимателя А. А. Баранова: первого губернатора Аляски. Начало борьбы за независимость американских колоний. Принятие основополагающих документов: Декларации Независимости, Американской конституции, Билля о правах. Возникновение США. Освоение Северной Америки	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

независимости	французами (Новая Франция). Русско – американская и англо – русская конвенции.		
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Российская колонизация Американского континента. Деятельность русского предпринимателя А. А. Баранова: первого губернатора Аляски. Начало борьбы за независимость американских колоний. Принятие основополагающих документов: Декларации Независимости, Американской конституции, Билля о правах. Возникновение США. Освоение Северной Америки французами (Новая Франция). Русско – американская и англо – русская конвенции и их влияние на развитие торговли.	2	ОК 01 ОК 02
Профессионально - ориентированное содержание			
	Изучение исторических источников по вопросам: Понятие первой промышленной революции. Зарождение индустриального общества. Отличительные признаки индустриального общества. Российские колонии на Американском континенте. Русско – американская и англо – русская конвенции и их влияние на торговлю.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9 Россия в I половине XIX века		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.1. Россия в начале XIX века	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Страны и народы к началу XIX века. Сословия и классы. Начало царствования Александра I: основные реформы. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского о государственных преобразованиях. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривосточного курса Александра I с 1816 по 1825 гг. Военные поселения.	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского о государственных преобразованиях. Учреждение Государственного совета. Изменение внутривосточного курса Александра I с 1816 по 1825 гг. Военные поселения.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 9.2. Основные этапы внешней политики Павла I и Александра I	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Война с Францией: Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Присоединение Грузии к России. Участие России в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и ее влияние на торговые отношения России. Кругосветное путешествие И. Ф. Крузенштерна. Вторжение в Россию Наполеоновских войск. Бородинское сражение. Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венская система. Берлинский конгресс и его значение.	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Участие России в антифранцузских коалициях. Кругосветное путешествие И. Ф. Крузенштерна. Континентальная блокада и ее итоги. Вторжение в Россию	2	ОК 01 ОК 02

Наполеоновских войск. Бородинское сражение. Историческое значение победы в Отечественной войне 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венская система. Берлинский конгресс и его значение.			
Тема 9.3. Внутренняя политика Александра I и правление Николая I	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Вопросы об отмене крепостного права. О конституции. Тайные организации в России. Движение декабристов и причины его поражения. Общественные настроения в России. Рост бюрократического аппарата. Деятельность отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии. М.М. Сперанский. Государственный совет и его деятельность. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты: русский социализм А. И. Герцена и кружок М. В. Буташевича – Петрашевского.	2	
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Тайные организации в России. Движение декабристов и причины его поражения. Общественные настроения в России. Рост бюрократического аппарата. Деятельность отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии. М.М. Сперанский. Государственный совет и его деятельность. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты: русский социализм А. И. Герцена и кружок М. В. Буташевича – Петрашевского.		2	ОК 01 ОК 02
Профессионально - ориентированное содержание			
Изучение исторических источников о военных поселениях на территории Псковской и Новгородской губерний. Толерантность великолучан: взаимодействие различных конфессий.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10 Россия во второй половине XIX века		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.1. Государственные преобразования в 60-70 годы XIX века	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Историческая необходимость отмена крепостного права. Основные положения реформы. Государственные преобразования в 60-70 годы XIX века. Земская реформа 1864 г., выборы по куриям в земства. Полномочия земств. Городская реформа 1870 г. Судебные и военные реформы. Александр III и контрреформы.	2	
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Историческая необходимость отмена крепостного права. Основные положения реформы. Государственные преобразования в 60-70 годы XIX века. Земская реформа 1864 г., выборы по куриям в земства. Полномочия земств. Городская реформа 1870 г. Судебные и военные реформы. Александр III и контрреформы.		2	ОК 01 ОК 02
Тема 10.2. Внешняя	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные задачи внешней политики России во второй половине XIX века. Кавказская	2	ОК 04

политика в конце XIX века	война и ее итоги. Крымская война. Герои обороны Севастополя. Союз трех императоров 1873 г. и 1881 гг.; Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии и Туркмении. Продажа Аляски американцам; Дальневосточная политика Российской империи: Айгуньский и Пекинский договоры с Китаем; Симодский и Петербургский договоры с Японией.		ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Кавказская война и ее итоги. Крымская война. Герои обороны Севастополя. Союз трех императоров 1873 г. и 1881 гг.; Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Присоединение Средней Азии и Туркмении. Обстоятельства продажи Аляски американцам. Дальневосточная политика Российской империи: Айгуньский и Пекинский договоры с Китаем; Симодский и Петербургский договоры с Японией.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 10.3. Россия в конце XIX века: консервативный вариант модернизации	Основное содержание Внутренняя политика Александра III: Манифест «О незыблемости самодержавия» и «Положение о мерах к сохранению государственной безопасности и общественного спокойствия»: основные положения. Реформы центральных органов: укрепление Государственного совета и Комитета министров, ликвидация всех отделений Собственной его императорского величества канцелярии, реорганизация Департамента полиции, создание розыскных (охранных) отделений. Социально-экономическая политика (реформы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского) Перестройка банковской системы и денежная реформа С.Ю. Витте. Вторая стадия промышленного переворота в России. Изменения в системе местного управления: «Положение о земских участковых начальниках» (1889 г.), «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (1890 г.) и Городовое положение (1892 г.). Контрреформы в сфере образования, цензуры и суда, военно – полевые суды. Укрепление армии и военно-морского флота. Последствия государственных реформ периода правления Александра III. Первая всеобщая перепись населения и ее результаты. Развитие страхового дела в Российской империи.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Реформы центральных органов: укрепление Государственного совета и Комитета министров, ликвидация всех отделений Собственной его императорского величества канцелярии, реорганизация Департамента полиции, создание розыскных (охранных) отделений. Социально-экономическая политика (реформы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского) Перестройка банковской системы и денежная реформа С.Ю. Витте. Вторая стадия промышленного переворота в России: особенности. Изменения в системе	2	ОК 01 ОК 02

местного управления: «Положение о земских участковых начальниках» (1889 г.), «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» (1890 г.) и Городовое положение (1892 г.); Контрреформы в сфере образования, цензуры и суда, военно – полевые суды; Укрепление армии и военно-морского флота; Последствия государственных реформ периода правления Александра III. Первая всеобщая перепись населения.			
Тема 10.4. Правление Николая II	Основное содержание	2	
	Либеральное движение в конце XIX века. Революционеры. Проникновение марксизма в Россию. Начало революционной деятельности В.И. Ульянова (Ленина). Особенности экономического развития России в конце XIX - начале XX века. Проблемы догоняющей модернизации. Российская империя среди развитых держав начала XX века. Технический прогресс, достижения науки и техники. Реформы П.А. Столыпина.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
Подготовить конспект по вопросам: Либеральное движение в конце XIX века. Революционеры. Проникновение марксизма в Россию. Начало революционной деятельности В.И. Ульянова (Ленина). Особенности экономического развития России в конце XIX - начале XX века. Проблемы догоняющей модернизации. Российская империя среди развитых держав начала XX века. Технический прогресс, достижения науки и техники. Реформы П.А. Столыпина.		2	ОК 01 ОК 02
Профессионально - ориентированное содержание			
Исторические источники о положении Псковской губернии на рубеже XIX – XX веков.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 11 Россия начала XX века		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.1. Россия в начале XX века. Первая русская революция	Основное содержание	2	
	Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура российского общества. Государственное управление: особенности Российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума и Государственный Совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	марксистские партии. Революция 1905-1907 гг.: причины и результаты		
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Государственное управление: особенности Российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума и Государственный Совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Революция 1905-1907 гг.: причины и результаты	2	ОК 01 ОК 02
Тема 11.2	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Россия в системе международных отношений в начале XX века.	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война: причины и итоги. Военно-политические блоки. Вступление России в Антанту и подготовка к участию в Первой мировой войне. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов Российской империи.	2	
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война: причины и итоги. Военно-политические блоки. Вступление России в Антанту и подготовка к участию в Первой мировой войне. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов Российской империи.	2	ОК 01 ОК 02
Профессионально - ориентированное содержание			
	Исторические источники о местном самоуправлении в Псковской губернии. Крестьянские общины и их роль.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 12.		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Россия в Первой Мировой войне. Великая русская революция: победа власти Советов			
Тема 12.1.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Первая мировая война	Истоки и причины. Стремление великих держав к переделу мира. Этапы Первой мировой войны и их результаты. Гибель традиционных военно-административных империй. Влияние первой мировой войны на общество: изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и социальной политике. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции: замыслы и результат. Формирование военно-промышленных комитетов. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Изобретения периода Первой мировой войны. Положение торговли в годы Первой мировой войны	2	
	Практические занятия	2	
	Составление сводной таблицы: «Торговля в годы Первой мировой войны»	2	

Самостоятельная работа студентов		
Подготовить конспект по вопросам: Влияние первой мировой войны на общество: изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и социальной политике. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции: замыслы и результат. Формирование военно-промышленных комитетов. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Изобретения периода Первой мировой войны. Дополнить недостающие данные в таблицу: «Торговля в годы Первой мировой войны».		2 ОК 01 ОК 02
Тема 12.2. Великая русская революция	Основное содержание Февральская революция в России. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий и «заговор»? Первые декреты советской власти: Декрет о мире и заключение Брестского мира, Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов		
Подготовить конспект по вопросам: Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий и «заговор»? Первые декреты советской власти: Декрет о мире и заключение Брестского мира, Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		2 ОК 01 ОК 02
Тема 12.3. Советская Россия после революции. Гражданская война в России: причины и итоги	Основное содержание Государственное устройство. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), комиссариаты. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства страны. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская	2 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.		
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 12.4.	Основное содержание	2	
От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. Образование СССР	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Новая экономическая политика (НЭП): сущность и направления. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. ГУЛАГ в системе советской экономики. Постепенный отход от идей «мировой революции». Основные направления национально-государственного строительства: два варианта. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года и 1936 года: основные отличия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. ГУЛАГ в системе советской экономики. Постепенный отход от идей «мировой революции». Основные направления национально-государственного строительства: два варианта.	2	ОК 01 ОК 02

Образование СССР. Конституция СССР 1924 года и 1936 года: основные отличия.			
Профессионально - ориентированное содержание			
Меры по реализации политики продразверстки и продналога на территории Псковской губернии. Исторические источники о коллективизации на территории Псковской губернии.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 13 Мир между мировыми войнами		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.1. <i>Страны Европы, Азии и Америки в конце XIX – начале XX века</i>	Основное содержание Итоги развития общества в конце XIX – начале XX века. «Новый империализм». Вторая промышленная революция. Рабочее и социалистическое движение начала 20 века. Особенности экономического кризиса в США. Ф. Д. Рузвельт и его «Новый курс». Панамериканизм и изоляционизм. Характеристика традиционного общества. Зарождение национально-освободительных движений в странах Азии. Социально-экономическое и политическое положение Китая и Японии. Японо-китайская и русско-японская войны: сравнение. Страны Востока между двумя мировыми войнами. Особенности развития стран Латинской Америки: латифундии. «Доктрина Монро».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 13.2. <i>Установление недемократических режимов в странах Европы</i>	Основное содержание Причины установления недемократических режимов. Обстоятельства прихода к власти фашистов в Италии. Установление тоталитарной диктатуры в Германии: особенности внутренней политики. Нюрнбергские законы. Иные диктаторские режимы в Европе. Гражданская война в Испании: участие воинов – интернационалистов. Фашизм у власти в Германии и международные отношения. Образование агрессивного германо-итальянско-японского блока. Мюнхенские соглашения 1938 года (Мюнхенский стговор). Советско-германский договор (пакт Молотова – Риббентропа) и его последствия.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально - ориентированное содержание			
Вторая промышленная революция: основные черты. Изучение исторических источников об участии советских танкистов – добровольцев в Гражданской войне в Испании.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 14.1. <i>Начало второй мировой войны</i>	Основное содержание Изучение исторических источников по вопросам: Причины начала Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины к СССР. Советско - финская война («Зимняя война»), ее уроки. Военные действия на Балканах. «Странная война». Битва за Англию. Разгром Франции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Торговля в годы Второй мировой войны.		
Самостоятельная работа студентов			
	Подготовить конспект по вопросам: «Странная война». Битва за Англию. Разгром Франции. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Торговля в годы Второй мировой войны.	2	
Тема 14.2. <i>СССР в годы Великой Отечественной войны.</i>	Практические занятия	2	
	Изучение исторических источников по вопросам: Жизнь в блокадном Ленинграде. Население на оккупированных территориях. Генеральный план "Ост". Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Партизанское движение. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Управление экономикой в военное время. Влияние модернизации экономики на ход военных действий.	2	
Тема 14.3. <i>Коренной перелом в ходе войны</i>	Практические занятия	2	
	Изучение исторических источников по вопросам: Сталинградская битва. Приказ Ставки ВГК № 227 «Ни шагу назад!». Великолукская наступательная операция. Начало коренного перелома в войне. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Тегеранская конференция союзников. Ленд-лиз. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Военные операции 1944 г. на советско-германском фронте: 10 сталинских ударов. Открытие второго фронта в Европе. Нормандская операция. Война технологий. Битва за Берлин. Подписание акта о безоговорочной капитуляции. Война СССР с Японией.	2	
Тема 14.4. <i>Послевоенное мирное урегулирование</i>	Основное содержание	2	
	Итоги и последствия войны. Восстановление народного хозяйства СССР. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Возникновение биполярного мира. Начало «холодной войны». Создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Первые международные кризисы: Берлинский, Суэцкий, война в Корее, Карибский.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессионально - ориентированное содержание			

<p>Исторические источники о жертвах и разрушениях на территории города Великие Луки и Великолукского района в период оккупации. Вячеслав Александрович Малышев: заместитель председателя СНК СССР и председатель Совета по машиностроению при СНК СССР, народный комиссар среднего машиностроения СССР и народный комиссар танковой промышленности СССР. Танкисты и 1192 стрелковый полк в Великолукской наступательной операции. Освобождение города Великие Луки. Невельская, Новосokolьническая и Псковско – Островская наступательные военные операции. Прорыв укрепленной линии «Пантера» и его значение.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<p>Раздел 15. Особенности экономического и политического развития в СССР, странах Европы и Северной Америки в 50 – 70 годы XX века</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<p><i>Тема 15.1.</i> <i>СССР в 50 – 70 годы XX века: углубление традиционных начал в советском обществе</i></p>	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение исторических источников по вопросам: снижение темпов модернизации в послевоенной промышленности. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве: освоение целины и кукурузная проблема. XX съезд КПСС и его решения. Реформа А.Н. Косыгина и ее значение. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Освоение Нечерноземья. Неперспективные деревни и их судьба. Рацион питания советских людей в 50 – 70 годы XX века. Проблема дефицита в торговле. Сеть магазинов «Березка».</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<p><i>Тема 15.2.</i> <i>Восстановление и модернизация экономики стран Западной Европы и США</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Изучение исторических источников по вопросам: Европейская интеграция: план Маршалла. Германское и японское экономическое чудо. Создание Европейского экономического пространства. Европейский экономический союз (ЕЭС) и Европейский Союз (ЕС). Шенгенское соглашение. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Развитие постиндустриального общества. Влияние торговли на общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Влияние США на развитие международной торговли.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<p>Профессионально - ориентированное содержание</p>			
<p>Исторические источники об освоении Нечерноземья. Неперспективные деревни и их судьба. Рацион питания советских людей в 50 – 70 годы XX века. Проблема дефицита в торговле. Сеть магазинов «Березка».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
<p>Раздел 16. Россия и мир в 80-х годы XX века - начале XXI века</p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	

<p>Тема 16.1. Перестройка и распад СССР.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Окончание «холодной войны». Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. ГКЧП. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 16.2. Россия на рубеже XX - XXI вв.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение исторических источников по вопросам: Изучение исторических источников по вопросам: Планы экономического развития страны. Деятельность правительства реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация и ее результаты. Гиперинфляция, рост цен. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Специальная военная операция на Украине.</p> <p>Основное содержание</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>Изучение исторических источников по вопросам: Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Вступление России в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Перспективы развития экономики Российской Федерации. XVIII сессия Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) и меры по решению экономических проблем. Деятельность ОПЕК и мировой нефтяной кризис. АТЭС и Российская Федерация: проблемы взаимодействия. Деятельность по освоению Антарктики: основные проблемы. Проблема голода в современном мире.</p>	1	
Профессионально - ориентированное содержание			
<p>Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208 О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года Указ Президента Российской Федерации от 21.01.2020 г. № 20 Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Во 2 – м полугодии	99		
Всего:	206		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор (телевизор DEXP) для просмотра презентаций и видеофильмов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

¹ Профессионально-ориентированное содержание

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p>	

ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический колледж»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
по общеобразовательным
дисциплинам
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года
_____/Лебедева Е.П./

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____/Малышева А.Б./
30 августа 2023 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

01. 02.ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по специальности

38. 02. 02 «Страховое дело» группа 239 С

на 2023/2024 учебный год

Великие Луки

Рабочая программа разработана на основе примерной программы профессионального образования по учебной дисциплине «Литература», предназначенной для изучения литературы в учреждениях среднего профессионального образования, реализующей основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (одобрено ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 года)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное
образовательное учреждение Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Титенкова Т.В., преподаватель русского языка и
литературы ГБОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература».....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	4
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	41
4. 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	42

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38. 02. 02 «Страховое дело»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины :

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции; образного и аналитического мышления, творческих способностей учащихся; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; систематизация и использование необходимой информации.

Основной задачей курса является систематизация представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог исторической и современной литературы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, сознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной, мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественного произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	группа	239
	Виды учебной деятельности	
1	Максимальная учебная нагрузка	183
2	Обязательная учебная нагрузка	122
	в том числе контрольные работы	10
3	Самостоятельная работа	61
4	Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	2
Русская литература XIX века	
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	13
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	46
Поэзия второй половины XIX века	8
Литература XX века	
Особенности развития литературы в начале XX века	10
Особенности развития литературы 1920 х-годов	16
Особенности развития литературы 1930-х годов	12
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
Особенности развития литературы 1950 -1980х годов	9
Особенности развития литературы 2000х годов. Литература на современном этапе.	3
итого	122
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Повторение. Основные тенденции развития Литературы в конце XVIII–начале XIX века. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (1799 – 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. А.С. Пушкин в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Пророк», «Странник» («Однажды странствуя среди долины дикой...»), «Поэт и толпа», «Эхо»; «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «К***», «Сожженное письмо»; «Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Вновь я посетил...». Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Стихотворения: «Воспоминания в Царском селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Что в имени тебе моем?», «Из Пиндемонти», «Если жизнь тебя обманет...», «Пир Петра Великого». Поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыгане». Трагедия «Борис Годунов».

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников». «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть Пушкина».

Наизусть. Не менее 3 стихотворений

МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (1814 – 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образцы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «И скучно, и грустно...» «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Родина». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Воздушный корабль», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Она не гордой красотой...», «Листок», «Три пальмы». Драма «Маскарад».

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова»

Повторение. Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «Любовная лирика Лермонтова».

Наизусть. Не менее 3 стихотворений.

НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ (1809 – 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Невский проспект», «Нос».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе.

Для чтения и обсуждения. Н.Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous».

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ (1823 -1866)

Жизненный и творческий путь Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели(система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотив искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго плана в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Комедия «Свои люди – сочтемся». Драма «Бесприданница». Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты).

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра». «Мир Островского на сцене и на экране».

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ (1812 – 1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблема любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, И. Анненский и др.)

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Повторение. «Лишние люди» в литературе (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар – второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «Художественная деталь в романе «Обломов».

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ (1818 – 1883)

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного) Психологизм творчества Тургенева. Тургенев – романист.

Типизация общественных явлений в романах Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1960-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на природу, искусство, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев «Базаров».

Для чтения и обсуждения. «Стихотворения в прозе»

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе».

Наизусть. Одно из стихотворений в прозе.

ФЕДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ (1803 – 1873)

Жизненный и творческий путь Тютчева (с обобщением ранее изученного) Философская, общественно-политическая и любовная лирика Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «День и ночь», «Тени сизые смешались...», «Я встретил Вас – и все былое...», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Как океан объемлет шар земной...». «Фонтан».

Повторение. Пейзажная лирика Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».

Наизусть. Оно из стихотворений Тютчева.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ (1820 – 1892)

Жизненный и творческий путь А. Фета(с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. Фета.. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я пришел к тебе с приветом...».

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения: «А.А. Фет – переводчик», «А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета» «Жизнь стихотворений А. Фета в музыкальном искусстве».

Наизусть. Одно из стихотворений А. Фета.

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ (1821 – 1878)

Жизненный и творческий путь Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Блажен незлобивый поэт...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Повторение. Поэма «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник», «Новаторство Некрасова в области

поэтической формы («Неправильная поэзия»), «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Н.А. Некрасов как литературный критик»

Наизусть. Одно из стихотворений, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

НИКОЛАЙ СЕМЕНОВИЧ ЛЕСКОВ (1831 – 1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Лескова. Повесть «Очарованный странник» Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной системы Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник»

Для чтения и обсуждения. «Леди Макбет Мценского уезда».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений). «Художественный мир Н.С. Лескова»

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826 – 1889)

Жизненный и творческий путь Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок.

Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки Салтыкова-Щедрина. «История одного города»(главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждения покаяния. Заключение»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

ФЕДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ(1821 – 1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «тварей дрожащих», ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху : попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идей «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе. Образ Петербурга.

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1828 – 1910)

Жизненный путь и творческая биография (о обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образ Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идей «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны» Контраст между природой и деянием человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Лермонтова («Бородино»).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата на тему «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир», «Тема дома в романе «Война и мир».

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир».

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (1860 – 1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов Чехова. Новаторство Чехова. Работа писателя в журналах.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе. Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове.

Для чтения и изучения. «Маленькая трилогия», «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад».

Теория литературы. Развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие, подтекст, роль авторских ремарок, пауз и т.д.).

Творческие работы. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова», «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч».

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма.

Для чтения и обсуждения. Д.С. Мережковский «О причинах упадка и новых течениях в русской литературе». В.Я. Брюсов «Свобода слова».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. Бунина. Своеобразие поэтического мира Бунина. Философичность лирики. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И. Бунина.

Проза Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Холодная осень».

Для чтения и обсуждения. «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Темные аллеи».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов).

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870 -1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество Куприна. Трагизм любви в творчестве Куприна. Тема «естественного» человека («Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького» человека. Столкновение высоких чувств и низости жизни как лейтмотив произведений Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести «Олеся» и «Суламифь».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. Бунина и А. Куприна: общее и различие»

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Форы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

«Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

СИМВОЛИЗМ

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма. Конструирование мира в процессе творчества; предельное расширение значения слова, открытие тайн как цель нового искусства. Музыкальность стиха.

Валерия Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии, Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Юному поэту», «Творчество», «Каменщик», «Кинжал».

Наизусть. Одно из стихотворений.

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», «Безглагольность».

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема Родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествие нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».

АКМЕИЗМ

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной» ясности», создание зримых образов земного мира. Идея поэта-ремесленника.

НИКОЛАЙ СТЕПАНОВИЧ ГУМИЛЕВ

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н. Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Капитаны», «Шестое чувство», «Заблудившийся трамвай».

Наизусть. Одно из стихотворений.

ФУТУРИЗМ

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как мессионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. Маяковский), «Центрифуга» (Б. Пастернак)

Для чтения и обсуждения. Манифест «Пощечина общественному вкусу».

ИГОРЬ СЕВЕРЯНИН

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его стихотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава».

ВЕЛИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ ХЛЕБНИКОВ

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения : «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»

МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868 – 1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правде жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация сильных и гордых людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика Горького: «Несвоевременные мысли». Выражения неприятия Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Проблемы книги «Несвоевременные мысли»

Для чтения и изучения. Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». «Несвоевременные мысли»

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Наизусть. Монолог Сатина.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880 – 1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема Родины, тревоги за судьбу России.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Россия», «Русь», «На поле Куликовом», «На железной дороге», «О подвигах, о доблестях, о славе...», «В ресторане», «Фабрика». Поэма «Двенадцать».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

НОВОКРЕСТЬЯНСКАЯ ПОЭЗИЯ

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. Клюева, С. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1895 – 1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы Родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стиха. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «В хате», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Неуютная жидкая лунность», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...».

Для чтения и обсуждения. Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах художественной выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Я б навеки пошел за тобой...» (адресаты любовной лирики Есенина)

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893 – 1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора с стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Образ поэта – гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворение: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Прозаседавшиеся», «О дряни», «Ода революции».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах»

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов)

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Музыка революции в творчестве Маяковского.

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920 –х ГОДОВ

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мирозерцаний.

Единство и многообразие литературы («Серрапионовы братья», «Кузница»).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ (1894 – 1940)

Сведения из биографии. Проблематика и особенности прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в цикле «конармия» Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. Цикл «Конармия».

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля».

ЕВГЕНИЙ ИВАНОВИЧ ЗАМЯТИН (1884 – 1937)

Сведения из биографии. Роман-антиутопия «Мы». Извращение, доведение до абсурда идей мечтателей-утопистов. Проблематика, система образов, особенности композиции романа. Символические образы. Своеобразие повествования: имитация дневниковых записей героя, развернутый внутренний монолог. Значение любовной темы в романе. Смысл финала произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман-антиутопия «Мы».

Теория литературы. Понятие об антиутопии.

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892 – 1941)

Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные

особенности поэзии Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам двенадцатого года», «Тоска по Родине! Давно...», «Стол», «Рас-стояние: версты, мили...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Стихи растут как звезды и как розы...» «Попытка ревности».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин).

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «М.И. Цветаева – драматург»

Наизусть. Стихотворение по выбору учащегося.

ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ(1891 – 1938)

Сведения из биографии. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии Мандельштама. Противостояние поэта 2веку-волклдаву». Поиски духовных опор в природе и искусстве. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и обучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Бессонница, Гомер. Тугие паруса...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чужа страны...», «Рим», «Адмиралтейство», «Природа – тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский)

Наизусть. Одно стихотворение по выбору учащегося.

АНДРЕЙ ПЛАТОНОВ (1899 – 1951)

(По выбору преподавателя – творчество А. Платонова или А.Н. Толстого)

Сведения из биографии.

Поиски писателем положительного героя. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века (Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова».

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1883 – 1945)

Сведения из биографии.

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в истории страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой «Война и мир»)

Теория литературы. Исторический роман.

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891 – 1940)

Обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия».

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905 – 1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Традиции Л. Толстого в романе Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

Деятели литературы и искусства на защите Отечества.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, Ю. Друнина и др.)

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой)

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека и др.

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889 – 1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве Ахматовой.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики А. Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одически рати...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был...», «Муза», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский).

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература», «Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890 – 1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе. Особенности композиции романа. Система образов. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы о образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво...» «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. Блок «Двенадцать», М. Булгаков «Белая гвардия», А. Фадеев «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл.

Наизусть. Стихотворение по выбору учащегося.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980-х ГОДОВ.

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950 – 1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

ТВОРЧЕСТВО ПИСАТЕЛЕЙ-ПРОЗАИКОВ В 1950- 1980-е ГОДЫ

Основные направления и течения художественной прозы. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1950-1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция.

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Варлам Тихонович Шаламов.

Жизнь и творчество (обзор). Автобиографический характер прозы Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем.

Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близком к состоянию

зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

Для чтения и изучения. «Колымские рассказы» (2-3 рассказа по выбору преподавателя).

Теория литературы. Новелла(закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений)

Валентин Григорьевич Распутин

Обзор творчества. Своеобразие произведений Распутина.

Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой».

Для чтения и изучения. Повесть «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Последний срок».

Виктор Петрович Астафьев

Обзор творчества.

Взаимоотношения человека и природы в романе «Царь – рыба». Утрата нравственных ориентиров – лавная проблема в повести «Печальный детектив».

Для чтения и изучения. Роман «Царь – рыба» (2 рассказа по выбору преподавателя).

Для чтения и обсуждения. Повесть «Печальный детектив».

Василий Макарович Шукшин.

Обзор творчества Шукшина, герои его рассказов. Продолжатель традиций Чехова в жанре короткого рассказа. Новаторство Шукшина.

Для чтения и изучения. Рассказы Шукшина (2-3 по выбору преподавателя).

Юрий Валентинович Трифонов

«Городская» проза в творчестве Трифонова. Осмысление вечных тем человеческого бытия на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Тонкий психологизм писателя. Традиции Чехова в прозе Ю. Трифонова.

Для чтения и изучения. Повесть «Обмен».

«Лейтенантская» проза

Произведения бывших фронтовиков, показывающие новый, непривычный облик войны.

Для чтения и обсуждения. В. Быков «Сотников»; К. Воробьев «Убиты под Москвой»; Ю. Бондарев «Горячий снег»; В. Кондратьев «Сашка»; Б. Васильев «А зори здесь тихие...», «В списках не значился»; В. Распутин «Живи и помни».

ТВОРЧЕСТВО ПОЭТОВ В 1950 – 1980-е ГОДЫ.

Развитие традиций русской классики и поиска нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950 -1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивающих жанр авторской песни. Литературные объединения и направления.

Поэзия **Н. Рубцова**: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема Родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия **Б. Окуджавы**: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Окуджавы.

Поэзия **А. Вознесенского**: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений.

Для чтения и изучения. Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Грани», «Сергей Есенин»

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Король», «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...», «Грузинская песня».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

ДРАМАТУРГИЯ 1950 – 1980-х ГОДОВ

Особенности драматургии 1950 – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970-1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору)

В. Розов «В добрый час», «Гнездо глухаря»

А. Володин «Пять вечеров»

А. Салынский «Барабанщица»

А. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»

А. Галин, Л. Петрушевская по выбору

Повторение. Творчество драматургов XIX - первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада о жизни и творчестве одного из драматургов.

АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910 – 1971)

Сведения из биографии А. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой мрей вины...», «Слово о словах». Поэма «По праву памяти»

Повторение. Тема поэта и поэзии XIX – XX веков. Образ дороги и дома в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лиро-эпика. Лирический цикл.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (реферата) «Образ дома и дороги в лирике А. Твардовского».

Наизусть. Не менее двух стихотворений.

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918 – 2008)

Обзор жизни и творчества Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека их народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»

Для чтения и обсуждения. Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Публицистика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Своеобразие языка Солженицына-публициста».

АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ (1937 – 1972)

Обзор жизни и творчества Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви, милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота»

Для чтения и обсуждения. Пьеса «Старший сын» (или «Прошлым летом в Чулимске»).

Теория литературы. Драма. Конфликт. Система персонажей.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова».

РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920-1990-х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и изучения. И. Шмелев «Солнце мертвых». И. Бродский стихотворения.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Жизнь и судьба русской эмиграции» (один из эмигрантов по выбору учащегося)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980-2000-х ГОДОВ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, В. Маканина, С. Алексиевич, Л. Петрушевской, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, А. Жигулина, О. Чухонцева, А. Вознесенского и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков «Дети Арбата»

В. Дудинцев «Белые одежды»

В. Пелевин «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая Рассказы

Л. Петрушевская Рассказы

О. Ермаков «Афганские рассказы»

В. Астафьев «Прокляты и убиты»

О. Михайлов «Русский сон»

Л. Улицкая «Русское варенье»

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX – начала XXI века», «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Одно-два стихотворения по выбору учащегося.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические – 15 шт.

стол учительский – 1 шт.

стулья ученические – 30 шт.

стул учительский – 1 шт.

доска – 1 шт.

шкафы учебные – 1 шт.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Библиотека: фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и\или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / Обернихина Г.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Наблюдение за выполнением

<p>профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам</p>	<p>мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	
<p>ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном (и иностранном) языках</p>	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

ЦМК

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Математика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Великие Луки

2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Прозукина С.Н., преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика».....4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....1

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне;

воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,</p>

<p>деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<p>использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,</p>

	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-</p>

		ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения.
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная нагрузка	434
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	295
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	139
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие
------------------------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------------------

			компетенции
Тема 1. Повторение материала курса математики основной школы	Повторение основных тем школьного курса Контрольная работа.	10 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 2. Тригонометрические функции.	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Радианная мера угла. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же угла. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций. Тригонометрические функции и их графики. Функции и их графики. Четные и нечетные функции. Периодичность тригонометрических функций. Возрастание и убывание функций. Экстремумы. Исследование функций. Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания. Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся.	36 4 10	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Арксинус, аркосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Примеры решения тригонометрических уравнений и систем уравнений. Контрольная работа.	22 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6
Тема 4. Обобщение понятия степени.	Корень n -й степени. Степень с рациональным показателем. Контрольная работа	19 1	ОК1, ОК3, ОК5
Тема 5.			

Показательная и логарифмическая функции.	Показательная функции. Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа. Логарифмическая функции. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.	11 2 24 2 20	ОК2, ОК3, ОК4
Тема 6. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия.	Аксиомы стереометрии. Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Замечания к аксиоме. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки. Самостоятельная работа обучающихся	4 15	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 7. Параллельность прямых и плоскостей.	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельных прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости. Решение задач. Контрольная работа	14 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 8. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Контрольная работа.	12 2	ОК1, ОК2, ОК3
Тема 9.	Двугранный угол. Понятие многогранника.	16	ОК1, ОК3, ОК4,

<p>Многогранники.</p> <p>Объемы многогранников.</p>	<p>Призма. Параллелепипед. Пирамида.</p> <p>Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы. Объем пирамиды.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>25</p>	<p>OK5, OK6, OK7</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Тела вращения.</p>	<p>Цилиндр. Конус. Шар .Понятие о поверхности тела.</p> <p>Объем цилиндра. Объем конуса .Объем шара. Площадь сферы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>17</p> <p>1</p> <p>24</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Декартовы координаты и векторы в пространстве.</p>	<p>Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве. Подобие пространственных фигур. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Уравнение сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве. Компланарные векторы. Разложение векторов.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>20</p>	<p>OK1, OK4, OK5, OK6, OK7</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Производная.</p> <p>Производная показательной и логарифмической функции.</p>	<p>Приращение функции. Понятие о производной. Понятие о непрерывности и предельном переходе. Правила вычисления производных. Производная сложной функции. Производные тригонометрических функций. Упражнения.</p> <p>Производная показательной и</p>	<p>20</p>	<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6</p>

	логарифмической функций. Число e . Контрольная работа.	2	
Тема 13. Применение производной.	Признак возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, максимумы, минимумы. Примеры применения производной к исследованию функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Упражнения. Контрольная работа. Самостоятельная работа обучающихся.	16 2 25	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7
Тема 14. Первообразная.	Определение первообразной. Три правила нахождения первообразной.	8	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5
Тема 15. Интеграл.	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Контрольная работа.	4 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7
Тема 16. Элементы теории вероятности.	Перестановки. Размещения. Сочетания. Понятие вероятности события..	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Обобщение.	Обобщение и систематизация изученного материала в курсе «Математика», подготовка к экзаменам. Контрольная работа.	20 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5
Всего:		434	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Математики» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Информационное обеспечение обучения

- Башмаков М.И. Математика (5-е изд.) учебник. - М.: Академия, 2018
- Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд.) учеб. пособие.- М.: Академия, 2018
- Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / А.Н. Колмогоров [и др.]. - М.: Просвещение, 2010. – 384с.
- Погорелов А. В. Геометрия. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. – 176с.
- Саакян С.М. Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы для 10 класса. / Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2010. – 176с.
- Саакян С.М. Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 11 класса. / Б.М. Ивлев, С.М. Саакян, С.И. Шварцбурд. – М.: Просвещение, 2010. – 192с.

- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре и началам анализа. Материалы для уровневого обучения. 10 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2007. – 64с.
- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии. 10 класс. (Рекомендовано Российской Академией Образования) / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2007.- 64с.
- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по алгебре и началам анализа. Материалы для уровневого обучения. 11 класс / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2008. – 64с.
- Дудницын Ю.П. Контрольные работы по геометрии. 11 класс. Материалы для уровневого обучения. (Рекомендовано Российской Академией Образования) / Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. - М.: Экзамен, 2007. – 32с.
- Днепров Э.Д. СБОРНИК нормативных документов. МАТЕМАТИКА / составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008. – 128с.
- Рурукин А.Н. Алгебра и начала анализа. В помощь школьному учителю. - М.: «ВАКО», 2009. – 336 с.

- Материалы из сети Интернет
- www.uroki.net
- www.metodist.lbz.ru
- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Постер</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК²...</p>		

¹ Профессионально-ориентированное содержание

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии /специальности СПО

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от « » _____ 20 г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ Малышева А.Б.

« » _____ 20 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Квалификация – Менеджер по продажам

вид подготовки - базовая

Форма обучения - очная

Великие Луки

2023 год

Рабочая программа учебной дисциплины *ОБД.13 Основы безопасности жизнедеятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от «15» мая 2014 г «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 «Страховое дело (по отраслям)» с изменениями и дополнениями 13 июля 2021г., 1 сентября 2022г , зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации «25» июня 2014 г. № 32855

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Чистов Е.Е., преподаватель ГБПОУ «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | X |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | X |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | X |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | X |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к базовому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины ориентировано на достижение обучающимися следующих предметных результатов:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		14	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	1
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по следующим темам: Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	2	3
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала	2	1
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по следующим темам: Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Режим труда и отдыха. Биологические ритмы и трудоспособность человека	2	3
Тема 1.3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение,	Содержание учебного материала	4	2
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние		

употребление наркотиков) и их профилактика	курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по следующим темам: Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Правовые основы об ограничении курения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	2	3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		26	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады по теме: Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство, товаров массового потребления и т. д. ПДК токсических выбросов и уровни энергетических загрязнителей. Меры по охране окружающей среды	2	3
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект по теме: ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	2	3
Тема 2.3. Гражданская	Содержание учебного материала Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные	2	2

оборона.Современные средства поражения и их поражающие фактор	понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Практическое занятие №1 Оповещение населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	2	2
	Практическое занятие №2 Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовить реферат по теме: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени		
Тема 2.4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	2	1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовить конспекты по теме: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
Тема 2.5.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	Содержание учебного материала	2	1
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическое занятие №3 Правила поведения при угрозе террористического акта и взятии в заложники	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
Подготовить доклад по теме: Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств			

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		36	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>Практическое занятие №4 Изучение организационной структуры Вооруженных сил Российской Федерации</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить конспект по теме: Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности</p>	6	2
Тема 3.2. Воинская обязанность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского</p>	2	2

	освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Подготовить конспект по теме: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Общие права и обязанности военнослужащих		
Тема 3.3. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	Содержание учебного материала	4	1
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Порядок прохождения действительной военной службы по призыву. Понятия о воинских должностях и званиях.		
	Практическое занятие №5 Изучение порядка прохождения действительной военной службы по призыву и воинских званий	2	2
Тема 3.4. Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала	2	1
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы		
Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	2	1
	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования		

	<p>воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
<p>Тема 3.5. Воинская дисциплина и ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить конспект по теме: Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	2	3
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и</p>	2	1

	повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию по теме: Ритуал приведения к воинской присяге		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		22	
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Содержание учебного материала	2	3
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Ознакомиться с темой «Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		
Тема 4.2. Понятие и виды травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала	2	1
	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. . Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подготовить презентацию «Правила наложения повязок различных типов»		
	Практическое занятие №6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	2
Практическое занятие №7 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах	2		

Тема 4.3. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала	2	1
	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. .		
	Практическая работа №8 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях	2	2
	Практическое занятие №9 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	2
Тема 4.4. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала	2	1
	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Подготовить развернутый ответ на тему: «Духовность и здоровье семьи»			
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия *учебного кабинета Основ безопасности жизнедеятельности.*

Оборудование кабинета

- столы учебные;
- стулья ученические;
- доска учебная;
- рабочее место преподавателя;
- ноутбук: 1 шт.
- широкоформатный телевизор
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогазы ГП-5, ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тир;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности (3-е изд.) учебник. – М.: Академия, 2019

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (3-е изд.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] :

учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 704 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД)
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>знание основ безопасного, конструктивного</p>	<p>устные опросы</p> <p>оценка работы студента на уроках, семинарах, проверочные работы, тестирование,</p> <p>выполнение практических работ, дифференцированный зачет</p>

общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол №1
от «28» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 50380353C1A5B12A78F6228790E0E7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 МАТЕМАТИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

СПО:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области страховой деятельности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

З2 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

З3 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

З4 основы интегрального и дифференциального исчисления.

Содержание дисциплины может быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.4 Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.3 Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 37 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>111</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифф.зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если, предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Линейная алгебра		26	
Тема 1.1. Матрицы и определители	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>31 значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</i> <i>32 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</i> <i>33 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики</i></p>	4	
	1 Введение. Матрицы и определители: основные понятия и методы линейной алгебры Действия над матрицами, их свойства		2
	2 Действия над матрицами, их свойства. Решение профессионально-ориентированных задач.		2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>	2	
	Практическое занятие №1 Выполнение действий с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль математики в профессиональной деятельности Выполнить действия над матрицами (2)	3	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>33 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики</i></p>	2	
	1. Системы линейных уравнений. Правило Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений (СЛУ)		2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие №2 Вычисление определителей. Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разложить определитель 4 порядка. Решить СЛУ методом Крамера	2	
Раздел 2. Математический анализ		12	

Тема 2.1 . Функция	Содержание учебного материала			
	<i>32 основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</i> <i>33 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики</i>			
	1	Функции нескольких действительных переменных, основные понятия. Свойства функции.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследовать функции и построить графики		2	
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала			
	1	Предел функции. Свойства предела функции. Односторонние пределы. Предел суммы, произведения и частного двух функций. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы. Свойства непрерывных функций. Вычисление пределов	4	2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся Вычислить пределы числовых последовательностей. Вычислить пределы		4		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление			22	
Тема 3.1. Производная функции	Содержание учебного материала			
	<i>34 основы интегрального и дифференциального исчисления</i>			
	1	Производная, ее геометрический и физический смысл. Таблица производных элементарных и сложных функций. Правила дифференцирования.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>			
	Практическое занятие №3 Вычисление производных сложных функций		4	
	Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа обучающихся Подобрать экономические задачи, решаемые с помощью производных Решить задачи (2)		4		

Тема 3.2. Приложение производной	Содержание учебного материала			
	<i>34 основы интегрального и дифференциального исчисления</i>			
	1	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Полное исследование функции.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>			
	Практическое занятие №4 Исследование функции и построение графика. Решение экономических задач с помощью производных		4	
	Контрольная работа		2	
Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи		4		
Раздел 4. Интегральное исчисление			28	
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	Содержание учебного материала			
	<i>34 основы интегрального и дифференциального исчисления</i>			
	1.	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменной	6	2
	2.	Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной, интегрирование по частям.		2
	3.	Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной, интегрирование простейших иррациональных функций		2
	Лабораторные работы		-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>			
	Практическое занятие №5 Вычисление неопределенных интегралов		4	
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать таблицу интегралов Вычислить интегралы (3)		4	
Тема 4.2. Определенный интеграл	Содержание учебного материала			
	<i>34 основы интегрального и дифференциального исчисления</i>			
	1.	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл. Вычисление определенных интегралов заменой переменной и по частям	4	2
	2.	Приложение определенного интеграла к вычислению площадей фигур и тел вращения		2
	Лабораторные работы		-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>			
	Практическое занятие №6 Вычисление определенных интегралов		2	
Контрольная работа		2		
Самостоятельная работа обучающихся Вычислить определенные интегралы		4		

	Найти площади фигур Решить задачи		
Раздел 5. Комплексные числа		11	
Тема 5.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала		
	<i>34 основы интегрального и дифференциального исчисления</i>		
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел. Решение алгебраических уравнений	3	2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие №7 Выполнение арифметических операций над комплексными числами	2	
	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составить тестовые задания Решить задачи	4		
Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика		12	
Тема 6.1. Теория вероятностей и математическая статистика	Содержание учебного материала	4	
	<i>33 основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики</i>		
	1. Элементы комбинаторики. Упорядоченные выборки (размещения). Правило произведения. Размещения. Перестановки. Сочетания.		2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>		
	Практическое занятие №8 Решение комбинаторных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи (2) Составить тестовые задания	4	
	Контрольная работа по дисциплине	2	
	Всего	111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине: плакаты: «Функции», таблицы: «Определители», «Производные», «Первообразные».

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра: учебное пособие. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.
2. Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям.— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
3. Клименко К.Г. Методы решения некоторых задач избранных разделов высшей математики: практикум. — М. : Прометей, 2014.
4. Матвеева Т.А. Математика: курс лекций. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.
5. Шевалдина О.Я. Математика в экономике: учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.

Дополнительные источники:

1. Гончарова Г.А., Мочалин А.А. Элементы дискретной математики: учеб. пособ.- М.: Форум: ИНФРА-М, 2003
2. Дадаян А.А. Математика: учеб. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011
3. Математика: учебник для ссузов / И.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
4. Математика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/ С. Г. Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева.- 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Практические занятия по математике: Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений / Н.В. Богомолов. – 10-е изд. – М : Высшая школа, 2008.
6. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов / Н. В. Богомолов.- 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения</i>		
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности в заданной ситуации	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия, оценка по критериям
<i>освоенные знания</i>		
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	Определяет значение математических знаний в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	Самостоятельная работа, оценка по эталону
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	Называет математические методы решения прикладных задач, использует при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, оценка по эталону
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и	Перечисляет основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической	Самостоятельная работа, оценка по эталону

математической статистики	статистики	
основы интегрального и дифференциального исчисления.	Перечисляет основы интегрального и дифференциального исчисления.	Самостоятельная работа, оценка по эталону

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол №1
от «28» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У2-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации;
- У3- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У4-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У5-применять методы и средства защиты информации;
- У6-применять антивирусные средства защиты информации;
- У7-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации и информации страховой деятельности в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У8-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения;
- У9 -находить контекстную помощь, работать с документацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- З2-назначение, состав, основные характеристики компьютерной и организационной техники;
- З3-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- З4-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- З5-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- З6-технологии поиска информации в сети Интернет;

37- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;
38-принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
39-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
310-направления автоматизации страховой деятельности;
311-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем в страховых организациях.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.
- ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.
- ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.
- ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
- ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
- ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
- ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
- ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.
- ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
- ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
- ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
- ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.
- ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
- ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.
- ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.
- ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.
- ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
- ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.
- ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.
- ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.
- ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.
- ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.
- ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 101 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 67 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>101</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>67</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>51</i>
контрольные работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации страховых организаций		80	
Введение	Содержание учебного материала		
	<i>31- основные понятия автоматизированной обработки информации;</i> <i>39-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</i> <i>310-направления автоматизации страховой деятельности</i>		
	1 Понятие информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных технологий в страховой деятельности в условиях динамично развивающегося страхового рынка Российской Федерации.	4	1
	2 Информационные системы, классификация, состав.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на тему: «Компьютерные технологии в страховании».	2	
Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации страховых	Содержание учебного материала		
	<i>32-назначение, состав, основные характеристики компьютерной и организационной техники;</i> <i>33-основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</i> <i>34-назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;</i> <i>310-направления автоматизации страховой деятельности;</i>	6	
	1 Компьютер, как техническое средство обработки экономической информации		1
	2 Системы офисной автоматизации		1

организаций	3	Справочно-правовые системы в профессиональной деятельности специалистов страхового дела		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия <i>У1- обрабатывать текстовую и табличную информацию;</i> <i>У2-использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации;</i> <i>У3- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации</i>		23	
	1.Создание текстовых документов сложной структуры 2. Создание документов на основе шаблонов. 3.Вставка и редактирование организационных диаграмм в текстовые документы.. 4.Создание шаблонов документов 5.Решение экономических задач в системе электронных таблиц. 6.Решение задач бухгалтерского учета в среде электронных таблиц. 7.Использование финансовых функций, при решении задач страховых компаний 8.Оптимизация (поиск решения) в системе электронных таблиц. 9.Связи между файлами электронной таблицы. Консолидация данных. 10.Анализ деятельности страховых организаций с использованием диаграмм 11.Создание и обработка данных по страхованию в СУБД. 12. Возможности СУБД для обработки больших объемов информации страховых организаций 13. Технология обработки презентационной графики. Методы работы со слайдами. 14. Технология поиска информации в справочно-правовых системах.			
	Контрольные работы Информационные технологии в обработке информации страховых организаций		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4	
Коммуникационные технологии в страховой деятельности	<i>35-основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;</i> <i>36-технология поиска информации в сети Интернет</i>			
	1	Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевого взаимодействия. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности специалистов страхового дела		1
	2	Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные технологии		2

	делопроизводства и документооборота Документооборот на основе электронной почты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	<i>У3- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</i> <i>У4-пользоваться автоматизированными системами делопроизводства</i>		
	1. Организация поиска информации в сети Интернет. Настройка и работа с электронной почтой. 2. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: Информационно-поисковые системы. Сервисы Интернет. Системы коллективного использования информации.	4	
Тема 1.3. Методы и средства защиты информации	Содержание учебного материала	4	
	<i>37- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;</i> <i>38-принципы защиты информации от несанкционированного доступа;</i> <i>39-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения</i>		
	1 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.		1
	2 Способы защиты информации. Антивирусные средства защиты информации.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	<i>У5-применять методы и средства защиты бухгалтерской информации;</i> <i>У6-применять антивирусные средства защиты информации</i>		
	1. Настройка парольной аутентификации. Организация защиты документов электронного офиса. 2. Применение средств антивирусной защиты информации		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: Защита информации в компьютерных сетях. Характеристика антивирусных программ	4	
Раздел 2. Информационные системы автоматизации страховой		21	

деятельности			
Тема 2.1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации страховых организаций	Содержание учебного материала		
	<i>310-направления автоматизации страховой деятельности; 311-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем в страховых организациях.</i>	4	
	1 Направления автоматизации страховой деятельности. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем, их сравнительная характеристика		1
	2 Особенности автоматизации бухгалтерского учета страховых организаций		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Обзор программ автоматизации управления страховой деятельностью, бухгалтерского учета страховых операций.	2		
Тема 2.2 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета страховых операций и управления страховой деятельностью	Содержание учебного материала		
	<i>39-правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 310-направления автоматизации страховой деятельности; 311-назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем в страховых организациях.</i>	4	
	1 Основные функции, режимы и правила работы с программами. Настройка программы. Контекстная помощь, работа с документацией.		1
	2 Основные правила обеспечения информационной безопасности программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>У7-применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации и информации страховой деятельности в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У8-читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения; У9 -находить контекстную помощь, работать с документацией.</i>		

1. Работа с программой по оформлению страховых полисов. 2. Настройка бухгалтерской программы на учет. Ввод сведений об организации и параметров учетной политики. Ввод информации об объектах учета 3. Ввод начальных остатков. 4. Учет операций по расчетному счету и кассе. 5. Учет материалов и производства. 6. Учет начисления и выдачи оплаты труда. 7. Учет приобретения и реализации товаров. 8. Учет основных средств. 9. Закрытие месяца. Формирование внутренних и внешних отчетов. 10. Анализ данных автоматизации учета страховых организаций	20	
Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ различных версий бухгалтерской программы 1С:Бухгалтерия. Характеристика программ управления страховой деятельностью	4	
Дифференцированный зачет	2	
Всего	101	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения;

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Информационные технологии»

Оборудование лаборатории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры в количестве 12 шт.;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями)
2. Приказ Минфина РФ от 08.08.2005 N 100н "Об утверждении правил размещения страховщиками средств страховых резервов "(Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.08.2005 N 6968)
3. Приказ Минфина РФ от 08.08.2005 N 99н "О порядке представления страховыми организациями ведомственного государственного статистического наблюдения № 1-С "Сведения об основных показателях деятельности страховой организации за 2012 год в электронном виде"
4. Приказ Минфина РФ от 30.06.2005 N 81н "О порядке представления страховыми организациями бухгалтерской отчетности и отчетности, представляемой, в порядке надзора на магнитных носителях (годовой отчетности) и в электронном виде (промежуточной отчетности)
5. Приказ Минфина РФ от 30.06.2005 N 79н "О порядке представления страховыми организациями отчета о составе акционеров (участников) страховой организации (форма №1-У в электронном виде"
6. Приказ Минфина РФ от 13.01.2004 N 2н "О форме ведомственного

государственного статистического наблюдения № 2-С "Сведения о деятельности страховой (страховой медицинской) организации за год " и инструкции о порядке составления и представления формы годовой статистической отчетности страховых (страховых медицинских организаций" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2004 N 5505)

7. Приказ Минфина РФ от 28.01.2003 N 7н "О форме ведомственного государственного статистического наблюдения № 1-С "Сведения об основных показателях деятельности страховых организаций за январь – 20 года"

8. Приказ Минфина РФ от 11.06.2002 N 51н (ред. от 14.01.2005) "Об утверждении правил формирования страховых резервов по страхованию иному чем страхование жизни "(Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.07.2002 N 3584)

9. Приказ Минфина РФ от 04.09.2001 N 69н "Об особенностях применения страховыми организациями плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению"

10. Приказ Минфина РФ от 21.02.1997 N 17 "Об особенностях публикации годовой бухгалтерской отчетности страховыми организациями

11. Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ.

12. Указ Президента РФ от 23 декабря 1993 года № 2263 «Об аудиторской деятельности».

13. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности (Постановления Правительства РФ от 23.09.2001 год № 696, от 04.07.2003 года № 405, от 07.10.2004 года № 532, от 16.04.2005 года № 228, от 25.08.2006 года № 523, от 22.07.2008 года № 557).

14. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

Основные источники:

1. Косиненко Н.С., Фризен И.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО 2018, Профобразование, Ай Пи Эр Медиа

2. Солоневич А.В. Электронный офис. Учебное пособие, 2014, Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

3 Шандриков А.С. Информационные технологии. Учебное пособие, 2015, Республиканский институт профессионального образования (РИПО)

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. - М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Информационные ресурсы:

1. СПС «Гарант»;
2. СПС «Консультант плюс»;
3. Электронный учебник «Фобус»
4. www.audit.ru
5. www.consuetant.ru
6. www.naumen.ru
7. <http://www.allinsurance.ru> - Страхование в России.
8. <http://www.strahovka.info>. - Атлас страхования.
9. <http://www.finart.ru> - ФинАрт.
10. <http://www.rosmedstrah.ru> - Медицинское страхование в России.
11. <http://www.insa.ru> - Insa.Ru.
12. <http://www.insur-today.ru> - Страхование сегодня.
13. <http://analytics.interfax.ru/shure.htm> - Общий обзор «Интерфакс».
14. <http://www.raexpert.ru> - Общий обзор страхового рынка.
15. <http://www.711.ru> - Страховые компании в Москве и пр.
16. <http://www.gazeta.ru/insurance.shtml> - Общий обзор страхового рынка.
17. <http://www.rgs.ru> - ОАО «Росгосстрах».
18. <http://www.uralsibins.ru> - СГ «УралСиб».
19. <http://www.ingos.ru> - ОСАО «Ингосстрах».
20. <http://www.rosno.ru> - РОСНО.
21. <http://www.soglasie.ru> - СК «Согласие».
22. <http://www.reso.ru> - СК «Ресо - Гарантия».
23. <http://www.vsk.ru> - Страховой дом ВСК.
24. <http://www.progress.ru> - ОАО СК «Прогресс - Гарант».
25. <http://gutains.ru> - СК «Гута - страхование».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения:</i>		
обработать текстовую и табличную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает программное средство обработки информации; - вводит текст; - выполняет редактирование, форматирование текста; - вставляет, редактирует и форматирует объекты; - создает документы по шаблонам; - создает шаблоны документов; - создает, редактирует и форматирует табличные отчеты; - вычисляет по формулам; - использует статистические, математические и финансовые функции; - вставляет, редактирует и форматирует диаграммы; - устанавливает связи между листами таблицы и между таблицами; - создает структуру баз данных; - устанавливает связи между таблицами; - заполняет, редактирует базу данных; - создает запросы и отчеты, вычисляемые поля; 	Практическая работа, оценка по эталону

	-работает с внешними периферийными устройствами ПК	
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации;	-вставляет и редактирует в текстовые документы и в презентации организационные диаграммы; -создает, редактирует, оформляет презентации; -вставляет в слайды мультимедийные объекты;	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия, оценка по эталону
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;	- осуществляет поиск и замену в текстовых документах; -создает поисковые запросы в базах данных; -использует справочно-правовые системы для поиска информации -применяет различные способы для поиска данных в СПС.	Практическая работа, оценка по эталону
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	-пользуется возможностями текстовых редакторов для создания документов; -создает и редактирует деловые документы;	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия, оценка по эталону
применять методы и средства защиты информации;	-использует средства аутентификации; -устанавливает на документы пароли; - изменяет атрибуты файлов	Практическая работа, оценка по эталону
применять антивирусные средства защиты информации;	- пользуется антивирусными программами; -проверяет внешние устройства на наличие вирусов; -настраивает антивирусные программы	Практическая работа, оценка по эталону
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки	-запускает специализированную программу; -читает интерфейс программы; - использует справочную документацию; -вводит сведения об	Практическая работа, оценка по эталону

бухгалтерской информации и информации страховой деятельности в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	организации; -вводит начальные остатки; -заполняет первичные документы; -формирует отчеты и формы налоговой и бухгалтерской отчетности	
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения;	-открывает справочные данные по программе; -находит нужную информацию по работе с программой	Практическая работа, оценка по эталону
освоенные знания:		
основные понятия автоматизированной обработки экономической информации	-раскрывает понятие экономической информации, информационных процессов, автоматизированной информационной системы -перечисляет состав экономической информации и информационной системы; -характеризует значение информации в процессе управления; -доказывает преимущество автоматизированных информационных систем	Тестирование, оценка по критериям.
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	-Исследует состав основных устройств ПК и принципы их работы; -характеризует основные показатели работы ПК и внешнего периферийного оборудования	Самостоятельная работа, оценка по эталону
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	-Раскрывает сущность информационных процессов; -анализирует преимущества автоматизированных способов и средств обработки информации; -перечисляет и группирует виды	Тестирование, оценка по критериям.

	и средства хранения информации	
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	- Раскрывает сущность программного обеспечения; -проводит группировку программ по различным признакам классификации;	Тестирование, оценка по критериям.
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия	Раскрывает сущность компьютерной сети; -группирует компьютерные сети по различным признакам; -характеризует показатели работы сетей	Тестирование, оценка по критериям.
технологии поиска информации в Интернет	-Раскрывает возможность глобальной сети для поиска информации; -исследует способы поиска информации;	Самостоятельная работа, оценка по эталону
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	-перечисляет виды угроз для безопасности информации; -анализирует методы обеспечения информационной безопасности	Самостоятельная работа, оценка по эталону
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	-выявляет принципы доступа к информации; -анализирует порядок распределения прав доступа	Тестирование, оценка по критериям.
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	-характеризует права авторов и пользователей программного обеспечения и информации; -анализирует сложившуюся обстановку использования информационных технологий и программного обеспечения	Тестирование, оценка по критериям.
направления автоматизации страховой деятельности	- анализирует возможности автоматизации страховой деятельности; - характеризует этапы обработки	Тестирование, оценка по критериям.

	информации страховых организаций	
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем страховых организаций	-раскрывает принципы организации и эксплуатации информационных систем страховых организаций; -характеризует состав информационных систем страховых организаций; -выявляет этапы обработки информации	Самостоятельная работа, оценка по эталону

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организации

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02. Страхование дело (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в сфере страховой деятельности.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 определять организационно-правовые формы организаций;

У2 планировать деятельность организации;

У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

У6 находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сущность организации как основного звена экономики отраслей;

З2 основные принципы построения экономической системы организации;

З3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

З4 организацию производственного и технологического процессов;

З5 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

З6 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;

З7 механизмы ценообразования, формы оплаты труда;

З8 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

З9 аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

Содержание дисциплины может быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 38.02.02. Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
в том числе:	
<i>написание рефератов</i>	<i>4</i>
<i>подготовка докладов</i>	<i>10</i>
<i>составление характеристик</i>	<i>3</i>
<i>решение задач</i>	<i>6</i>
<i>подбор примеров</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1. Организация условий в рынка		22		
Тема 1.1. Организация - основное звено экономики	Содержание учебного материала	4		
	<i>31 сущность организации как основного звена экономики отраслей; 32 основные принципы построения экономической системы организации</i>			
	1	Введение. Аспекты развития отрасли в рыночной экономике. Понятие отрасли. Отрасли народного хозяйства. Особенности отраслей народного хозяйства. Валовая продукция.		1
	2	Организация как основное звено экономики отраслей. Понятие и классификация организаций. Организационно-правовые формы предприятий. Объединения организаций.		1 2
	Практические занятия		2	
	<i>У1 определять организационно-правовые формы организаций</i> Определение организационно-правовых форм организаций			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по темам «Организационно-правовые формы предприятий (по исследованию типов предприятий на территории с. Сигаево и др.), Виды предпринимательства и их развитие, Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом»		2	
Тема 1.2. Организация производственного процесса	Содержание учебного материала	4		
	<i>34 организацию производственного и технологического процессов; 39 аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</i>			
	1	Организация производственного и технологического процессов. Характеристика производственного процесса. Производственный цикл. Производственная структура организации. Формы организации производства.		2
	2	Принципы построения экономической системы организации. Специализация организации. Товарная продукция. Главные и дополнительные отрасли. Коэффициент специализации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать схему производственного и технологического процессов.		2	
Тема 1.3. Планирование деятельности организации	Содержание учебного материала	4		
	<i>38 основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; 39 аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</i>			
	1	Логистика. Цель логистики. Материальный поток. Методы логистики. Логистические системы. Роль логистики в выполнении производственной программы предприятия.		1
	2	Планирование деятельности организации. Сущность внутрифирменного планирования. Виды планов, структура бизнес-плана.		2
	3	Основные показатели производственной программы организации. Характеристика экономических показателей организации. Производственная мощность.		2

	Практические занятия <i>У2 планировать деятельность организации;</i> <i>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</i> <i>У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</i> <i>У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</i> <i>У6 находить и использовать необходимую экономическую информацию</i>	4	
	1. Расчет основных показателей производственной программы растениеводства. 2. Расчет основных показателей производственной программы животноводства. Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, написание рефератов по теме «Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования».	2	
Раздел 2. Материально-техническая база организации		18	
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала <i>З3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</i> <i>З6 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</i>	6	
	1 Материальные ресурсы организации. Земля, как главное средство производства в сельском хозяйстве. Капитал. Земельный кадастр. Виды угодий. Показатели эффективности использования земли в сельском хозяйстве.		2
	2 Основные средства организации. Понятие, состав основных средств. Формы учета основных средств. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов. Энергосберегающие технологии.		2
	3 Оценка, износ и амортизация основных фондов. Моральный и экономический износ. Норма амортизации. Методы амортизации.		2
	Практические занятия <i>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</i> <i>У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</i> <i>У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</i> <i>У6 находить и использовать необходимую экономическую информацию</i>	6	
	1. Расчет показателей эффективности использования земли. 2. Расчет показателей эффективности использования основного капитала. 3. Расчет сумм амортизационных отчислений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, охарактеризовать окружающие в быту основные средства. Подготовить сообщение «Особенности использования земли в сельском хозяйстве»	4	
Тема 2.2. Оборотный капитал	Содержание учебного материала <i>З3 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;</i> <i>З6 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</i>	2	
	1 Оборотный капитал. Понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие, показатели их использования. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.		2
	Практические занятия <i>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</i> <i>У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</i> <i>У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</i> <i>У6 находить и использовать необходимую экономическую информацию</i>	2	

	Оценка эффективности использования оборотных средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, составление характеристики окружающих в быту оборотных средств	2	
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала	2	
	<i>33 управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; 36 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</i>		
	1 Инвестиционная деятельность организации. Инвестиции и их виды. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады о значении приобретения нематериальных активов организацией; о значении и роли финансовых и реальных инвестиций для развития организации.	2	
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		21	
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	Содержание учебного материала	4	
	<i>35 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; 36 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</i>		
	1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда. Персонал организации, их классификация. Движение кадров. Показатели производительности труда.		2
	2 Нормирование труда. Организация труда. Время смены. Виды норм труда. Формы и принципы организации труда.		2
	Практические занятия	4	
	<i>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; У6 находить и использовать необходимую экономическую информацию</i>		
1. Расчет показателей производительности труда. 2. Расчет численности и норм труда работников организации.			
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовить доклады о методах совершенствования организации труда, об установлении путей повышения производительности своего труда	4		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	Содержание учебного материала	4	
	<i>37 механизмы ценообразования, формы оплаты труда</i>		
	1 Оплата труда. Сущность и принципы оплаты труда. Формы оплаты труда. Виды оплаты труда. Тарифная система и ее элементы.		2
	2 Системы оплаты труда. Оплата труда сдельная, повременная, за продукцию и от валового дохода. Бестарифная система оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы.		2
	Практические занятия	4	
<i>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</i>			

	<i>Уб находить и использовать необходимую экономическую информацию</i>		
	1. Расчет основной оплаты труда. 2. Расчет дополнительной оплаты труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Подготовить доклады о проблемах дифференциации заработной платы в России, о совершенствовании систем оплаты труда.	4	
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – экономические показатели деятельности организации		20	
Тема 4.1. Издержки производства	Содержание учебного материала	4	
	<i>35 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; 36 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</i>		
	1 Расходы организации. Понятие расходов организации, их состав: трудовые, материальные.		1
	2 Смета затрат на производство продукции. Понятие сметы и себестоимости продукции, ее виды. Группировка затрат по статьям калькуляции.		2
	3 Калькуляция себестоимости продукции. Понятие калькуляции себестоимости. Методика калькулирования. Управление издержками на предприятии.		2
	Практические занятия	2	
	<i>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; У6 находить и использовать необходимую экономическую информацию</i>		
	1. Расчет сметы затрат на производство продукции. 2. Исследование алгоритма калькуляции продукции разных отраслей. 3. Расчет себестоимости единицы продукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовить доклады о себестоимости обучения в колледже студента, о причинах высокой себестоимости в России.	2	
Тема 4.2. Ценообразование	Содержание учебного материала	2	
	<i>37 механизмы ценообразования, формы оплаты труда</i>		
	1 Цена и ценообразование. Понятие цены. Функции цен. Классификация цен. Виды цен. Методы ценообразования. Порядок установления цены.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подбор примеров видов и функций цен в жизни студента	2	

Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала		2	
	<i>35 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; 36 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</i>			
	1	Финансовые результаты работы организации. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Распределение прибыли. Рентабельность и ее виды. Пути повышения экономической эффективности.		1
	Практические занятия		2	
	<i>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; У4 заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; У5 рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; У6 находить и использовать необходимую экономическую информацию</i>			
	1. Расчет финансовых результатов от реализации продукции, работ и услуг. 2. Расчет и распределение балансовой прибыли.			
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач, подготовить доклады о путях повышения эффективности работы предприятия		2		
Тема 4.4. Финансы организации	Содержание учебного материала		2	
	<i>35 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования</i>			
	1	Финансовые ресурсы организации. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план.		1
Самостоятельная работа обучающихся Проработать конспект.		2		
Тема 4.5. Способы экономии ресурсов	Содержание учебного материала		2	
	<i>36 способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии</i>			
	1	Способы экономии ресурсов. Виды ресурсов. Нормирование и анализ как способы экономии ресурсов. Энергосберегающие технологии. Безотходные технологии производства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры энергосберегающих технологий по материалам СМИ. Работа с конспектами, подготовка к дифференцированному зачету		4	
Дифференцированный зачет			1	
		Всего:	81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации, менеджмента и статистики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- схемы «Оборотные средства», «Организационная структура предприятия»;
- опорные конспекты;
- перечни основных средств, внутрихозяйственных цен, сопоставимых цен;
- сборник плановых документов.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемые нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
5. Федеральный закон «Об обществе с ограниченной ответственностью» от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ (действующая редакция).
6. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (действующая редакция).
7. Федеральный закон «О производственных кооперативах» от 8 мая 1996 г. № 41-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 29.10.98, № 164-ФЗ (действующая редакция) «О лизинге».
9. Федеральный закон от 25.02.99, № 39-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений».
10. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации». ПБУ 9/99 (утв. приказом Минфина РФ от 06.05.99 г., № 32н) (действующая редакция).
11. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации». ПБУ 10/99 (утв. приказом Минфина РФ от 06.05.99 г., № 33н) (действующая редакция).

Основные источники:

1. Ключкова Е. Н. Экономика организации: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Корнеева И. В. Экономика организации. Практикум: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Коршунов В. В. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
5. Коршунов В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Буриков А. Д., Волков О. И.; Ред. В. Я. Поздняков, О. В. Девяткин. Экономика предприятия (организации) , 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия), М: Магистр, 2010.
3. Чечевицына Л.Н. Экономика предприятия, Инфра-М , 2009.

Интернет-ресурсы и справочно-правовые системы:

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
-определять организационно-правовые формы организаций	Выбирает организационно-правовые формы организаций по ситуации	Выполнение практических заданий, оценка результатов по эталонам
-планировать деятельность организации	Рассчитывает плановые показатели деятельности организации в заданной ситуации	
-определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Определяет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов в заданной ситуации	
-заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Заполняет первичные документы по экономической деятельности организации	
-рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	
-находить и использовать необходимую экономическую информацию	Находит по справочникам и из произведённых расчётов необходимую экономическую информацию и использует её в заданной ситуации	
Усвоенные знания		

-основные принципы построения экономической системы организации	Называет принципы построения экономической системы организации	Выполнение тестовых заданий, оценка результатов по критериям
-управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования	Осуществляет оценку эффективности использования основных и оборотных средств и раскрывает основы управления ими	
-организацию производственного и технологического процессов	Характеризует организацию производственного и технологического процессов	
-состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	Перечисляет состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования	
-способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	Раскрывает способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии	
-механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Называет механизмы ценообразования, формы оплаты труда	
-основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета	Характеризует основные технико-экономические показатели деятельности организации и знает методику их расчета	
-аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	Дает характеристику аспектам развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	
-сущность организации как основного звена экономики отраслей	Раскрывает сущность организации как основного звена экономики отраслей	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 СТАТИСТИКА

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 СТАТИСТИКА» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Статистика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02.Страховое дело (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области страхового дела.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

«Статистика» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 собирать и регистрировать статистическую информацию;

У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;

У3 выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 предмет, метод и задачи статистики;

З2 общие основы статистической науки;

З3 принципы организации государственной статистики;

З4 современные тенденции развития статистического учёта;

З5 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

З6 основные формы и виды действующей статистической отчётности;

З7 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по

специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными (ПК)

ПК 2.1 Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.4 Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.3 Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.5 Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 19 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
<i>Подготовка рефератов и сообщений</i>	4
<i>Решение задач</i>	5
<i>Построение графиков</i>	2
<i>Разработка плана статистического наблюдения</i>	5
<i>Разработка анкеты</i>	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы статистики		6	
Тема 1.1. Основы статистики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>31 предмет, метод и задачи статистики 32 общие основы статистической науки 33 принципы организации государственной статистики 34 современные тенденции развития статистического учёта 36 основные формы и виды действующей статистической отчётности</p> <p>1 Основы статистики. Предмет и задачи статистики. История статистики. Метод статистики. Система государственной статистики в РФ. Принципы организации. Иерархическая структура органов государственной статистики. Статистическая отчетность.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений по темам: История статистики (в дореволюционной России, в РФ, в других странах...). Хронография переписей (населения, скота, техники...)</p>	2	1
Раздел 2. Статистическое наблюдение и обработка статистических данных		15	
Тема 2.1. Статистическое наблюдение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>35 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</p> <p>1 Статистическое наблюдение. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Статистическое обследование. Перепись. Способы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения. План: цель, объект, единица, единица учета, программа, организационный план. Виды статистического наблюдения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Разработка плана статистического наблюдения в быту студентов. Разработка анкеты для опроса студентов по выбранной теме статистического исследования.</p>	2	1
Тема 2.2. Сводка, группировка и ряды распределения в статистике, способы наглядного представления статистических данных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>35 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</p> <p>1 Сводка и группировка статистических данных. Статистическая сводка, ее виды. Задачи группировки. Виды группировки. Группировочный признак. Интервал.</p> <p>2 Ряды распределения. Вариационный, атрибутивный, ранжированный ряд распределения. Варианта. Частота.</p> <p>3 Способы наглядного представления статистических данных. Таблицы. Их элементы. Виды таблиц. Графики, их элементы. Виды графиков. Правила построения таблиц и графиков.</p>	4	
		5	
			2
			2
			2

	Практические занятия			
	<i>У1 собирать и регистрировать статистическую информацию</i>			
	<i>У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения</i>		2	
	1. Проведение группировки статистической информации. 2. Построение статистических таблиц. 3. Графическое изображение статистической информации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Исследование различных видов графиков в периодической печати.		2	
Раздел 3. Статистические показатели			24	
Тема 3.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Содержание учебного материала		4	
	<i>37 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</i>			
	1	Абсолютные и относительные величины в статистике. Натуральные, условно-натуральные, трудовые, денежные, индивидуальные, суммарные абсолютные величины. Относительные величины сравнения, структуры, плана, координации, интенсивности, экономического развития, динамики. База сравнения.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчет относительных величин.		2	
Тема 3.2. Средние величины и показатели вариации в статистике	Содержание учебного материала			
	<i>37 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</i>			
	1	Средние величины в статистике. Средняя простая и взвешенная арифметическая, гармоническая. Свойства средней арифметической, средняя хронологическая, геометрическая. Структурные средние. Мода. Медиана.	4	2
	2	Показатели вариации в статистике. Вариация. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Коэффициент вариации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на расчет средних величин.		4	
Тема 3.3. Ряды динамики и индексы	Содержание учебного материала			
	<i>37 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</i>			
	1	Ряд динамики в статистике. Моментный, интервальный ряд. Уровень ряда: начальный, конечный, средний. Показатели рядов динамики. Абсолютный прирост. Темп роста. Темп прироста. Абсолютное значение 1-го % прироста. Средний темп роста. Преобразование рядов динамики: приведение к единому основанию, смыкание.	4	2
	2	Индексы в статистике. Индексы цен, объема, себестоимости, производительности труда; индивидуальные, общие, агрегатные. Средние арифметические, гармонические. Базисные и цепные. Факторный анализ.		2

	Практические занятия		
	<i>У3 выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы</i> <i>У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники</i>	2	
	1. Расчет показателей анализа ряда динамики 2. Преобразование ряда динамики 3. Исчисление индивидуальных и общих индексов 4. Исчисление средних индексов 5. Исчисление цепных и базисных индексов		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.	6	
Раздел 4. Выборочное наблюдение в статистике		6	
Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности. Оценка результатов выборочного наблюдения	Содержание учебного материала	2	
	<i>37 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</i>		
	1 Выборочное наблюдение в статистике. Индивидуальный, групповой, комбинированный; повторный, бесповторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Выборочная совокупность, генеральная совокупность. Ошибки выборки. Средняя и предельная. Распределение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Сформировать выборочную совокупность студентов своей группы. Решение задач на определение ошибок выборочного наблюдения.	2	
Раздел 5. Изучение статистической связи между явлениями		6	
Тема 5.1. Методы изучения связи между явлениями, корреляционно-регрессионный анализ	Содержание учебного материала	2	
	<i>37 технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</i>		
	1 Изучение статистической связи между явлениями. Функциональная связь. Корреляционная связь. Простая и множественная связь. Линейная и нелинейная связь Корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициент детерминации. Коэффициент корреляции.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к экзамену.	4	1
	Всего	57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации (предприятия), менеджмента и статистики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект статистической отчетности предприятий.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты:

1. Закон РФ «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761-1 (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

Основные источники:

1. Дегтярева И.Н. Статистика: учебное пособие для СПО — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с.

Дополнительные источники:

1. Канцедал С.А. Основы статистики. - М: НД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2011.
2. Лысенко С.Н., Дмитриева И.А. Общая теория статистики. – М.: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА – М, 2006.
3. Сидоренко М.Г. Статистика. - М: ФОРУМ, 2010.
4. Толстик Н.В., Матегорина Н.М. Статистика. – Ростов–на–Дону, Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы и справочно-правовые системы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
- собирать и регистрировать статистическую информацию	Собирает и регистрирует статистическую информацию в соответствии с заданием	Выполнение практических заданий, оценка по критериям
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения	Проводит первичную обработку и контроль материалов наблюдения в соответствии с заданием	
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы	Выполняет первичную обработку и контроль материалов наблюдения	
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	Осуществляет комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники в соответствии со статистическими показателями	
Усвоенные знания		
-предмет, метод и задачи статистики	Характеризует предмет, метод и задачи статистики	Выполнение тестовых заданий, оценка результатов по эталонам
-общие основы статистической науки	Раскрывает общие основы статистической науки	
-принципы организации государственной статистики	Раскрывает принципы организации государственной статистики	

-современные тенденции развития статистического учёта	Называет современные тенденции развития статистического учёта	
-основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	Перечисляет основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации	
-основные формы и виды действующей статистической отчётности	Называет основные формы и виды действующей статистической отчётности	
-технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	Приводит технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕНЕДЖМЕНТ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Менеджмент» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Менеджмент

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области страхового дела.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 планировать и организовывать работу подразделения;

У2 формировать организационные структуры управления;

У3 разрабатывать мотивационную политику организации;

У4 применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

У6 учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

З2 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

З3 внешнюю и внутреннюю среду организации;

З4 цикл менеджмента;

З5 процесс принятия и реализации управленческих решений;

З6 функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

З7 систему методов управления;

З8 методику принятия решений;

39 стили управления, коммуникации, делового общения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 часов;
самостоятельной работы обучающегося 25 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>6</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>25</i>
в том числе:	
<i>написание рефератов</i>	<i>4</i>
<i>работа с конспектами</i>	<i>7</i>
<i>творческая работа</i>	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента		4	
Тема 1.1. Методологические основы менеджмента	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; 32 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); 36 функции менеджмента в рыночной экономике;</i>		
	1 Сущность и содержание понятия «менеджмент. его связь с другими науками и многозначность. Организация – основа менеджмента. Менеджмент как система управления организацией в рыночной экономике. Искусство менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Виды управления. Современные подходы к управлению. Требования к менеджеру.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по темам «Менеджмент как наука и искусство», «Направления менеджмента»	2	
Раздел 2. История развития менеджмента		6	
Тема 2.1. История возникновения и развития менеджмента. Основные школы управления	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</i>		
	1 Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Исторические периоды развития менеджмента. Основные школы управления.		1
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: . Написание рефератов по основным этапам развития менеджмента.	2	
Раздел 3. Внутренняя и внешняя среда организации		4	
Тема 3.1. Организация как объект управления	Содержание учебного материала	2	
	<i>33 внешнюю и внутреннюю среду организации; 37 организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</i>		
	1 Понятия «организация». Классификация организаций. Новые организационные группы. Внутренняя среда организации. Внешняя среда организации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать влияние факторов внешней среды на обучение студентов в колледже.	2	
Раздел 4. Цикл менеджмента		20	
Тема 4.1. Управленческий цикл	Содержание учебного материала	4	
	<i>34 цикл менеджмента;</i> <i>37 организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</i>		
	1 Характеристика основных функций управления. Планирование, организовывание, координация, мотивация, контроль.		
	2 Делегирование, ответственность, полномочия.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать алгоритм реализации функций управления по своей должности в группе. Установить цели и планы своей деятельности на период обучения и на перспективу.	2	
Тема 4.2. Система методов управления	Содержание учебного материала	4	
	<i>35 процесс принятия и реализации управленческих решений;</i> <i>38 систему методов управления;</i>		
	1 Сущность и содержание методов управления. Классификация методов управления. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления.		
	2 Самоуправление.	2	
	Лабораторные работы	-	
	<i>Упланировать и организовывать работу подразделения;</i>	2	
	Практические занятия: № 1 Разработка должностных инструкций.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать перечень административных методов оперативно-распорядительного воздействия в колледже. Исследовать положительные и отрицательные качества студента (по типу темперамента).	2	
Тема 4.3. Теории принятия управленческих решений	Содержание учебного материала	2	
	<i>35 процесс принятия и реализации управленческих решений;</i> <i>38 систему методов управления;</i>		
	1 Основные элементы процесса управления. Проблема как элемент процесса управления. Управленческое решение. Модели и методы процесса принятия решений. Этапы и процедуры процесса принятия решений.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Планирование карьеры по специальности. Осознать свои обязанности, права и ответственность как должностного лица.	2	
Раздел 5. Управление конфликтами и стрессами		8	

Тема 5.1. Управление конфликтами и стрессами	Содержание учебного материала			
	<i>39 методика принятия решений; 310 стили управления, коммуникации, делового общения</i>			
	1	Понятие конфликта, виды конфликтов. Уровни конфликта в организации. Межличностные и структурные методы разрешения конфликтов. Сущность управления стрессами в организации.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	<i>У5 принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</i>			
	Практические занятия: № 2 Исследование социально-психологического климата в коллективе. № 3 Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе(решение задач)		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: . Оценить уровень своей конфликтности и стрессовости.		2		
Раздел 6. Руководство, власть и партнерство			8	
Тема 6.1. Стили управления	Содержание учебного материала		2	
	<i>310 стили управления, коммуникации, делового общения</i>			
	1	Основные стили руководства. Разновидности авторитарного и демократического стилей. Либеральный стиль. Критерии выбора стиля руководства.		2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: . Исследовать стили управления родителей, классного руководителя.		2		
Раздел 7. Коммуникации в управлении и мотивация деятельности			10	
Тема 7.1. Мотивация деятельности	Содержание учебного материала		2	
	<i>37. организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</i>			2
	1	Составляющие мотивации. Цель, потребности, мотивы, стимулы. Формы стимулов; поощрение, принуждение, самоутверждение. Мотивы труда: по потребностям, по благам, по цене.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Определить свое место и роль в коллективе группы.		2		
Тема 7.2. Теории мотивации	Содержание учебного материала		2	
	<i>37. организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</i>			
	1	Первоначальные теории мотивации. Теория X, Y, Z. Содержательные теории мотивации. Теории Маслоу, Герцберга, Мак-Клелланда. Процессуальные теории мотивации. Теории ожидания, справедливости.		2

	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Установить мотивирующие факторы в обучении и воспитании студентов как специалистов.	2	
Раздел 8. Деловое и управленческое общение		6	
Тема 8.1. Деловое общение	Содержание учебного материала	2	
	<i>310. стили управления, коммуникации, делового общения</i>		
	1 Основы этикета делового общения. Основная функция делового этикета. Нормы делового этикета. Манера. Этикет делового общения. Правила ведения деловой беседы. Речевой этикет. Деловая встреча. Формы группового делового общения. Деловые переговоры. Телефонные переговоры. Деловая переписка.		2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать позы, мимику, тесты в общении со своими сокурсниками.	2	
Раздел 9. Основные типы организационных структур управления		10	
Тема 9.1. Структура управления организацией	Содержание учебного материала	2	
	<i>33. внешнюю и внутреннюю среду организации;</i>		
	1 Понятие структуры управления организацией, ее связи и элементы. Принципы построения СУ. Общие подходы к формированию и проектированию СУ. Подходы к определению численности персонала.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Спроектировать структуру управления в колледже, общежитии.	2	
Тема 9.2. Классификация структур управления организацией	Содержание учебного материала	4	
	<i>33. внешнюю и внутреннюю среду организации;</i>		
	<i>37. организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</i>		
	1 Основные характеристики типов СУ.		2
	2 Иерархические СУ: линейные, функциональные, комбинированные, штабные.		2
	3 Органические структуры: проектные, матричные, программно-целевые, бригадные.	1	
	4 Понятие полномочий в структуре управления.	2	
	Лабораторные работы	-	
<i>У2. формировать организационные структуры управления;</i>			

	Практические занятия: № 4 Построение организационной структуры предприятия № 5 Построение структуры управления предприятием	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономики организации (предприятия), менеджмента и статистики».

Оборудование учебного кабинета:

- Микроплакаты,
- схемы «Организационные структуры предприятий», «Функции управления»;
- таблицы «Стили руководства», «Мотивация персонала»;
- рабочие тетради для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- проектор,
- интерактивная доска,
- ПК;
- видеоролики и презентации по темам дисциплины.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курс по менеджменту [Электронный ресурс] . — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65204.html>

2. Мальшина Н.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76994.html>

Дополнительные источники:

1. Бондаренко В. В., Резник С. Д., Соколов С. Н. Персональный менеджмент. Тесты и конкретные ситуации: практикум – 2008.

2. Виханский О.С, Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент». – М.: Экономистъ, 2004.

3. Герчикова И.Н. Менеджмент: Учебник для ВУЗов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2010.

4. Глухов В.В. Менеджмент: Учебник для ВУЗов. 3-е изд.- Спб.: Питер, 2008.

5. Кибанов А.Я. «Основы управления персоналом»: учебник. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИНФРА – М, 2008.

6. Леженкина Т.И. Научная организация труда персонала: учебник. М.: Маркет ДС, 2010.

7. Суетенков Е.Н. «Основы менеджмента»: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2005.

8. Семенов А.К, Набоков В.И. Основы менеджмента: учебник. – 5-е изд.,

испр., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.

9. Семенов А.К, Набоков В.И. Основы менеджмента: практикум. – 2-е изд., испр., доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К.», 2010.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.alleng.ru>

2.<http://studentam.net>

3.<http://www.gaudeamus.omskcity.com>

4. <http://www.bibliotekar.ru/biznes-29/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>		
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	Подбирает методы планирования и организации работы в зависимости от ситуационной задачи	практические занятия, оценка по эталону
- анализировать организационные структуры управления;	Исследует типовые основы организационных структур управления. Составляет структуру управления в заданной ситуации	практические занятия, оценка по критериям
- проводить работу по мотивационной трудовой деятельности персонала;	Исследует критерии мотивации, первичных и вторичных потребностей. Разрабатывает комплексную систему мотивации персонала в заданной ситуации.	практические занятия, практические занятия, оценка по эталону
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Исследует типы, требования и методику принятия эффективного решения. Разрабатывает варианты управленческих решений в конкретных ситуациях.	практические занятия, оценка по критериям
- принимать эффективные решения, используя	Подбирает эффективные решения в заданной	практические занятия, оценка

систему методов управления;	ситуации. Разрабатывает варианты управленческих решений в конкретных ситуациях.	по критериям
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Подбирает эффективные решения в заданной ситуации с учетом особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности.	внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос, оценка по эталону
<i>усвоенные знания</i>		
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;	Называет современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный, их сущность и основные отличия. Приводит отличия национальных особенностей менеджмента.	устный опрос, оценка по эталону
- методы планирования и организации работы подразделения;	Дает характеристику планированию в организации. Называет формы планирования, виды планов, основные стадии планирования. Объясняет процесс стратегического, тактического планирования.	тестовые задания, оценка по критериям
- принципы построения организационной структуры управления;	Приводит основные принципы построения организационных структур, дает характеристику типам структур управления.	тестовые задания, оценка по критериям
- основы формирования мотивационной политики организации;	Дает определение понятию мотивация называет критерии мотивации труда. Объясняет первичные и вторичные потребности, характеризует теории мотивации.	самостоятельная работа, оценка по эталону

<p>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</p>	<p>Объясняет роль менеджера в системе управления персоналом. Приводит примеры улучшения условий и режима работы.</p>	<p>самостоятельная работа, оценка по эталону</p>
<p>- внешнюю и внутреннюю среду организации;</p>	<p>Дает характеристику внутренней и внешней среде организации.</p>	<p>тестовые задания, оценка по критериям</p>
<p>- цикл менеджмента;</p>	<p>Дает характеристику функциям цикла менеджмента, объясняет их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>	<p>самостоятельная работа, оценка по эталону</p>
<p>- процесс принятия управленческих решений;</p>	<p>Характеризует процесс принятия управленческого решения, его этапы</p>	<p>тестовые задания, оценка по критериям</p>
<p>- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</p>	<p>Дает определения функциям менеджмента, раскрывает их особенности в рыночной экономике</p>	<p>тестовые задания, оценка по критериям</p>
<p>- систему методов управления;</p>	<p>Дает характеристику метода управления.</p>	<p>самостоятельная работа, оценка по эталону</p>
<p>- методику принятия решений, стили управления, коммуникации, принципы делового общения.</p>	<p>Приводит методику принятия управленческих решений, дает характеристику стилям управления, раскрывает принципы делового общения.</p>	<p>самостоятельная работа, оценка по эталону</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Документационное обеспечение управления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Документационное обеспечение управления

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области страхового дела.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл специальности как общепрофессиональная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии;

У2 осуществлять автоматизацию обработки документов;

У 3 унифицировать системы документации;

У 4 осуществлять хранение и поиск документов;

У 5 осуществлять автоматизацию обработки документов;

У6 использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 понятие, задачи, цели и принципы делопроизводства;

З 2 основные понятия документационного обеспечения управления;

З 3 системы документационного обеспечения управления;

З 4 -классификацию документов;

З 5 требования к составлению и оформлению документов;

З 6 организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 38.02.02. Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 час;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Подготовка рефератов;</i>	<i>4</i>
<i>Составление проектов приказов, финансово-отчетной. документации;</i>	<i>4</i>
<i>Составление ситуационных задач;</i>	<i>1</i>
<i>Заполнение таблицы</i>	<i>2</i>
<i>Написание эссе</i>	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения								
1	2	3	4								
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Документирование управленческой деятельности</p>		20									
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Введение. Документирование управленческой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала 31 - <i>понятие, задачи, цели и принципы делопроизводства;</i> 32 - <i>основные понятия документационного обеспечения управления</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь ее с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Нормативно-правовая база как основа технологии процессов управления. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по истории делопроизводства.</p>	1	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь ее с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Нормативно-правовая база как основа технологии процессов управления. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.	2	1						
1	Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь ее с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Нормативно-правовая база как основа технологии процессов управления. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) Состав управленческих документов. Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.										
<p style="text-align: center;">Тема 1.2. Организационно-распорядительные документы</p>	<p>Содержание учебного материала 33 - <i>системы документационного обеспечения управления;</i> 34 – <i>классификация документов;</i> 35 – <i>требования к составлению и оформлению документов</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Унифицированная система организационно- распорядительной документации (ОРД). ГОСТЫ на ОРД. Требование к оформлению документов.</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">2</td> <td>Классификация организационно-распорядительной документации: организационные, распорядительные, справочно-информационные. Организационные документы - устав, учредительный договор, положение, правила внутреннего трудового распорядка.</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">3</td> <td>Распорядительные документы - приказы, распоряжения, указания, постановления, решения, инструкции. Протокол.</td> </tr> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">4</td> <td>Справочно-информационные документы: докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма, факс, телеграмма, телефонограмма.</td> </tr> </table>	1	Унифицированная система организационно- распорядительной документации (ОРД). ГОСТЫ на ОРД. Требование к оформлению документов.	2	Классификация организационно-распорядительной документации: организационные, распорядительные, справочно-информационные. Организационные документы - устав, учредительный договор, положение, правила внутреннего трудового распорядка.	3	Распорядительные документы - приказы, распоряжения, указания, постановления, решения, инструкции. Протокол.	4	Справочно-информационные документы: докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма, факс, телеграмма, телефонограмма.	6	
1	Унифицированная система организационно- распорядительной документации (ОРД). ГОСТЫ на ОРД. Требование к оформлению документов.										
2	Классификация организационно-распорядительной документации: организационные, распорядительные, справочно-информационные. Организационные документы - устав, учредительный договор, положение, правила внутреннего трудового распорядка.										
3	Распорядительные документы - приказы, распоряжения, указания, постановления, решения, инструкции. Протокол.										
4	Справочно-информационные документы: докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма, факс, телеграмма, телефонограмма.										
		8	2								
		2	2								
		2	2								
		2	2								

	Практические занятия		
	<i>У1 – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;</i>		
	<i>У3 – использовать унифицированные формы документов</i>	2	
	№1 Исследование порядка составления организационных документов.		
	№2 Исследование порядка составления распорядительных документов.		
	№3 Исследование порядка составления справочно-информационных документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление проектов приказов, докладных и объяснительных записок, акта, служебных писем, черновиков протоколов.	2	
Тема 1.3. Кадровая документация	Содержание учебного материала		
	<i>33 - системы документационного обеспечения управления;</i>		
	<i>34 – классификация документов;</i>		
	<i>35 – требования к составлению и оформлению документов</i>	1	
1	Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.		2
	№4 Исследование порядка оформления резюме		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление и оформление заявления о приеме на работу, автобиографии, резюме. Использование шаблона резюме.	2	
Тема 1.4. Денежные и финансово- расчетные документы	Содержание учебного материала		
	<i>33 - системы документационного обеспечения управления;</i>		
	<i>34 – классификация документов;</i>		
	<i>35 – требования к составлению и оформлению документов</i>		
	1	Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов. Оформление доверенностей официальной и личной.	1
	Практическое занятие		
	<i>У1 – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;</i>		
	<i>У3 – использовать унифицированные формы документов</i>	2	
	№4 Исследование порядка оформления доверенностей		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашнего задания – составление финансово-расчетных документов	2	
Тема 1.5. Договорно-правовая документация	Содержание учебного материала <i>3 3 - системы документационного обеспечения управления;</i> <i>3 4 – классификация документов;</i> <i>3 5 – требования к составлению и оформлению документов</i>	2	2
	1 Понятия договора (контракта), дополнительного соглашения, протокола разногласий. Типовая форма контракта. Виды договоров: купли-продажи, аренды, поставки, оказания услуг, поручения, контрактации и др. Документы оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов. Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление отзыва на претензию	2	
Раздел 2. Организация работы с документами		16	
Тема 2.1. Понятие документооборота, регистрация документов	Содержание учебного материала <i>36 – организация документооборота, прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</i>	2	2
	1 Состав и учет объема документооборота предприятий и организаций. Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации; прием входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение. Отправка исходящих документов. Передача документов внутри организации. Учет количества документов.		

	Практическое занятие			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Оптимизация документооборота»		2	
Тема 2.2. Исполнение документов. Контроль исполнения	Содержание учебного материала			
	<i>36 – организация документооборота, прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</i>			
	1	Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов. Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов).	2	2
Тема 2.3. Организация оперативного хранения документа	Самостоятельная работа обучающихся Составить ситуационную задачу (кейс) и решение к ней		1	
	Содержание учебного материала			
	<i>36 – организация документооборота, прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</i>		2	
	1	Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел. Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях.		2
	Практические занятия			
	<i>У1 – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;</i>		2	
	<i>У3 – унифицировать системы документации;</i>			
	<i>У4 – осуществлять хранение и поиск документов</i>			
<i>У5 – осуществлять автоматизацию обработки документов</i>				
	№5 Исследование порядка составления номенклатуры дел			
Тема 2.4. Подготовка документов к архивному хранению	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Типовые сроки хранения отдельных видов документов»		1	
	Содержание учебного материала			
	<i>36 – организация документооборота, прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</i>			
	1	Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по	2	2

	архивному хранению документов. Взаимодействие служб ДООУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов. Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с первоисточником – изучение нормативно-методических документов Федеральной архивной службы	2	
Тема 2.5. Использование ПЭВМ в делопроизводстве.	Содержание учебного материала		
	<i>36 – организация документооборота, прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</i>		
	1 Компьютеризация делопроизводства на предприятии как условие внедрения Государственной системы документационного обеспечения управления. Машиночитаемая документация. Носители, применяемые при создании документов, и требования к их оформлению. Состав, порядок расположения и правила оформления основных реквизитов документов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Права и ДООУ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: образцы оформления документов: «Приказ о приеме на работу», «Личная карточка работника», «Штатное расписание», «Приказ о переводе работника на другую работу», «Форма внутренней описи документов дела», «Форма номенклатуры дел организации», «Акт».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ.
2. "Об электронной цифровой подписи". Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ.
3. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)
4. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утверждены постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст.- М.: Изд-во стандартов, 2003.
5. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536)- М., 2008.
6. Квалификационный справочник должностей служащих. Введен в действие постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 (с изм. и доп.от 1999-2002гг.)- М.: ИНФРА-М, 2001.

7. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 (ОКУД). (Утвержден и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 30.12.1993 №299 (с изм. и доп.от 1999-2018 гг.).

8. Гринберг А.Г. Документационное обеспечение управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Документирование и документационное обеспечение управления», «Автоматизация и управление»/(А.С.Гринберг и др.). – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-301 с.

Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов / И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 109 с.

Дополнительные источники:

1. Приказ и деловое письмо: требования к оформлению и образцы документов согласно ГОСТ 6.30-2003: практическое пособие / М. И. Басаков.— Ростов н/Д: Феникс: 2005.
2. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления): Учебник.- М.: Изд. «Феникс», 2010.
3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 109 с.
4. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство).- СПб.; Питер,2005.
5. Янковая Н.Ф. Как организовать делопроизводство. – М.: МЦФЭР, 2004.
6. «Справочник секретаря и офис-менеджера». Ежемесячный справочный журнал. Издательство «Секретарское дело».
7. «Делопроизводство». Ежеквартальный профессиональный журнал. Издательство «Делопроизводство».
8. «Секретарское дело». Ежемесячный профессиональный журнал. Издательство «Секретарское дело».

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Справочная система «Гарант». <http://www.aero.garant.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOK: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>		
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;	Составляет документы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, в том числе с использованием информационных технологий	Практические занятия, оценка по эталону
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;	Использует технологии автоматизированной обработки документов в заданной ситуации	Практические занятия, оценка по эталону
- использовать унифицированные формы документов;	Использует при заполнении унифицированные формы документов в заданной ситуации	Практические занятия, оценка по эталону
- осуществлять хранение и поиск документов;	Подготавливает документы для хранения и осуществляет их поиск в заданной ситуации	Практические занятия, оценка по эталону
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	Использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте в заданной ситуации	Практические занятия, оценка по эталону
<i>Усвоенные знания:</i>		
- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;	Называет понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства	Устный опрос, оценка по эталону
- основные понятия документационного	Называет основные понятия	Самостоятельная работа, оценка по эталону

обеспечения управления;	документационного обеспечения управления	
- системы документационного обеспечения управления;	Перечисляет системы документационного обеспечения управления	Тестирование, оценка по критериям
- классификацию документов;	Перечисляет документы по видам и группам	Тестирование, оценка по критериям
- требования к составлению и оформлению документов;	Перечисляет требования к составлению и оформлению документов	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, рефераты, устный опрос
-организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	Называет правила по организации документооборота, приему, обработке, регистрации, контролю и хранению документов	Самостоятельная работа, оценка по эталону

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол №1
от «28» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Мальшева
«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F6228790EDE789
Владелец: Мальшева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02. Страхование дело (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области страхового дела.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать необходимые нормативные правовые документы;

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 основные положения Конституции Российской Федерации;

32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

34 законодательные акты и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

35 организационно-правовые формы юридических лиц;

36 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

37 права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

38 порядок заключения трудового договора и основания для его прекраще-

ния;

39 правила оплаты труда;

310 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

311 право граждан на социальную защиту;

312 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

313 виды административных правонарушений и административной ответственности;

314 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 38.02.02. Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий для оформления страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка 81 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 54 часов;

самостоятельная работа - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Составление таблиц</i>	<i>8</i>
<i>работа с учебниками и дополнительной литературой</i>	<i>4</i>
<i>сообщения, доклады</i>	<i>3</i>
<i>конспектирование</i>	<i>2</i>
<i>составление ситуационных задач (кейсов)</i>	<i>4</i>
<i>написание эссе</i>	<i>2</i>
<i>составление схем</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Правовое регулирование производственных (экономических) отношений		15	
Тема 1.1 Правовое регулирование производственных (экономических) отношений	Содержание учебного материала	2	
	32 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 34 законодательные акты и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;		
	1 Предмет, содержание, задачи курса. Теоретическое и практическое значение данной дисциплины в подготовке специалистов. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Частноправовое регулирование предпринимательской деятельности. Публично-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Лицензирование, антимонопольное регулирование, стандартизация, сертификация.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность»	1	
Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности и основы имущественного правового статуса	Содержание учебного материала	2	
	35 организационно-правовые формы юридических лиц		
	1 Субъекты предпринимательской деятельности. Понятие и признаки юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Формы собственности. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Анализ развития предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации»	2	
Тема 1.3 Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица	Содержание учебного материала	2	
	37 правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		
	1 Государственная регистрация и государственный реестр юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и формы реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации. Понятие и основание ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица		2
	<i>У1 использовать необходимые нормативно-правовые документы</i>		
	Практические занятия Исследование порядка создания и ликвидации юридического лица	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритм действий по созданию, реорганизации, ликвидации юридического лица (по выбору)	2	
Раздел 2. Гражданско-правовой договор		16	

Тема 2.1. Гражданско-правовой договор	Содержание учебного материала		2	2
	<i>35 законодательные и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</i>			
	1	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Форма договора: понятие и виды. Государственная регистрация сделок (договоров). Виды договоров (сделок). Заключение договора. Оферта и акцепт.		
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</i>			
	Практические работы Исследование порядка заключения гражданско-правового договора			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Способы обеспечения договорных обязательств»			
Тема 2.2. Гражданско-правовая ответственность	Содержание учебного материала		2	2
	<i>35 законодательные и иные нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</i>			
	1	Понятие и принципы исполнения договорных обязательств. Встречное исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств: неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия, задаток, удержание имущества должника. Санкции за нарушение договора. Меры защиты, меры ответственности. Виды договорной ответственности.		
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</i>			
	Практические работы Исследование условий наступления гражданско-правовой ответственности			
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Санкции за нарушение договорных обязательств»			
Тема 2.3. Экономические споры	Содержание учебного материала		2	2
	<i>314 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</i>			
	1	Понятие и виды экономических споров. Рассмотрение экономических споров арбитражными судами. Понятие иска и сроки исковой давности. Рассмотрение экономических споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров.		
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством</i>			
	Практические занятия Исследование порядка разрешения экономических споров			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ судебной практики по экономическим спорам			
Раздел 3. Трудовое право			41	
Тема 3.1. Понятие трудового права	Содержание учебного материала		2	2
	<i>31 основные положения Конституции РФ</i>			
	<i>32 права и свободы человека и гражданина</i>			
	1	Трудовое право как отрасль российского права. Предмет, метод трудового права. Источники трудового права. Конституционные положения, регулирующие отношения в сфере труда.		
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости насе-	Содержание учебного материала			
	<i>310 роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения, 311 право социальной защиты граждан</i>			

ления	1	Понятие занятости, органы трудоустройства. Правовой статус безработного. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан. Социально-правовые гарантии временно неработающим и безработным	2	2
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством</i>		-	
	Практические занятия Исследование порядка обращения в органы занятости по вопросам поиска подходящей работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Правовой статус неработающего и правовой статус безработного»		1	
Тема 3.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала			
	<i>38 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения</i>			
	1	Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Испытательный срок. Лица, в отношении которых запрещено устанавливать испытательный срок. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение существенных условий трудового договора. Основания прекращения трудового договора	2	2
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством</i>		-	
	Практические занятия Исследование порядка заключения и прекращения трудового договора		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Сравнительная характеристика трудового и гражданско-правового договоров»		2	
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		2	
	<i>31 основные положения Конституции РФ 32 права и свободы человека и гражданина 33 понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</i>			
	1	Понятие и виды рабочего времени. Нормы продолжительности рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий режим. Работа по сверхурочным работам.		2
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством</i>		-	
	Практические занятия Исследование норм рабочего времени и времени отдыха		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по вопросам: Понятие и виды времени отдыха, отпуск и его виды		2	
Тема 3.5. Заработная плата	Содержание учебного материала			
	<i>39 правила оплаты труда</i>			
	1	Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Порядок и условия выплаты заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	2	2
Самостоятельная работа Составить задачу (кейс) и ответ на нее		1		
Тема 3.6. Дисциплина труда	Содержание учебного материала		2	
	<i>312 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</i>			
	1	Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		2
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</i>			

	Практические занятия Исследование порядка привлечения к дисциплинарной ответственности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему, отражающую порядок привлечения к дисциплинарной ответственности		2	
Тема 3.7. Материальная ответственность	Содержание учебного материала		2	
	<i>312 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника</i>			
	1 Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность			2
	<i>У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</i>		-	
	Практические занятия Исследование порядка привлечения к материальной ответственности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить ситуационную задачу (кейс) и ответ		2	
Тема 3.8. Трудовые споры. Право социальной защиты	Содержание учебного материала			
	<i>314 нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</i>			
	1 Понятие трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в КТС, судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров. Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсий		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Забастовка, как способ урегулирования коллективных трудовых споров» Заполнить таблицу «Виды пенсий»		3	
Раздел 4. Административное право			10	
Тема 4.1. Понятие административного права. Административная ответственность	Содержание учебного материала			
	<i>31 основные положения Конституции РФ</i>			
	1 Понятие административного права. Административное правонарушение. Административное наказание		3	2
	2 Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.			
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе		2	
	<i>У3 анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</i>			
	Практические занятия Исследование порядка привлечения к административной ответственности		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить ситуационную задачу (кейс) и решение		3	
	Дифференцированный зачет		1	
	Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Права и ДООУ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: таблицы: «Правовое регулирование экономических отношений», «Право собственности», «Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности», «Процедуры банкротства», «Источники трудового права», «Содействие обеспечению занятости и трудоустройству», «Виды времени отдыха», «Трудовая дисциплина», «Материальная ответственность», «Виды административных взысканий».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (в редакции последующих законов)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в редакции последующих законов)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ (в редакции последующих законов)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (в редакции последующих законов)
7. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
8. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

Основные источники:

1. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, М.Г. Чепрасов, И.С. Черепова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.
2. Мумладзе / Р.Г. Основы права [Электронный ресурс] : учебник для студентов неюридических направлений подготовки.— Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016.
3. Эриашвили Н.Д. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов,— 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Дополнительные источники

1. Темирясов В.Г. Основы права. Учебное пособие. – М: «Альфа-М» «Инфра-М», 2010.
2. Коршунов Н.М. Патентное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.М. Коршунов, Н.Д. Эриашвили, Ю.С. Харитонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Справочная система «Гарант». <http://www.aero.garant.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOK: <http://www.iprbookshop.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:		
использовать необходимые нормативно- правовые документы;	Составляет гражданско – правовые договоры в соответствии с нормативно-	Практические занятия, оценка по эталону

	правовыми актами	
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Составляет исковое заявление в соответствии с нормативно-правовыми актами	Практические занятия, оценка по эталону
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Делает анализ и оценку результатов и последствий деятельности (бездействия) с правовой точки зрения в заданной ситуации	Практические занятия, оценка по эталону
Усвоенные знания		
основные положения Конституции Российской Федерации;	Перечисляет основные положения Конституции Российской Федерации	Самостоятельная работа, оценка по эталону
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Называет права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Устный опрос, оценка по эталону
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Объясняет особенности правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, оценка по эталону
законодательные акты и другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Называет законодательные акты и перечисляет другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	Письменный опрос, оценка по эталону
организационно-правовые формы юридических лиц;	Дает характеристику организационно-правовым формам юридических лиц	Тестовые задания, оценка по критериям
правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;	Характеризует правовое положение субъектов предпринима-	Тестовые задания, оценка по критериям

	тельской деятельности	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	Перечисляет права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Самостоятельная работа, оценка по эталону
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	Называет виды трудовых договоров, порядок заключения Перечисляет основания их прекращения	Устный опрос, оценка по эталону
правила оплаты труда;	Перечисляет системы оплаты труда и дает им характеристику	Тестовые задания, оценка по критериям
роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;	Называет признаки и основания для признания гражданина безработным, объясняет роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Самостоятельная работа, оценка по эталону
Право социальной защиты граждан;	Называет гарантии социальной защиты граждан	Тестовые задания, оценка по критериям
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Дает определение дисциплинарной и материальной ответственности и приводит примеры	Письменный опрос, оценка по эталону
виды административных правонарушений и административной ответственности;	Перечисляет виды административных правонарушений и административной ответственности, приводит примеры, характеризует основания административной ответственности	Тестовые задания, оценка по критериям

нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Называет нормы защиты, характеризует судебный порядок разрешения споров	Письменный опрос, оценка по эталону
---	---	-------------------------------------

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Область применения рабочей программы

Программа дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации) подготовки специалистов в области страховой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями;
- У2 ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- У3 рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- У4 анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- У5 составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- З2 принципы финансовой политики и финансового контроля;
- З3 законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- З4 основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- З5 структуры кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций;

- 36 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- 37 структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- 38 виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- 39 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- 310 кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- 311 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.
- ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.
- ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.
- ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
- ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
- ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
- ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
- ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.
- ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
- ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 часа, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов,
 - самостоятельная работа обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>8</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>подготовка докладов, сообщений</i>	<i>13</i>
<i>решение ситуационных задач</i>	<i>4</i>
<i>составление конспектов</i>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Деньги, денежное обращение и денежная система		11	
Тема 1.1 Сущность и функции денег, виды денег	Содержание учебного материала	2	
	<i>33 Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег</i>		
	1 Введение. Содержание дисциплины. Межпредметные связи. Сущность денег. Происхождение денег, их эволюция. Виды денег. Деньги - экономическая и историческая категория. Современные функции денег и их роль в рыночной экономике.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	Содержание учебного материала	2	
	<i>33 Законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег</i> <i>34 Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ</i>		
	1 Понятие денежного обращения и его формы. Объективные основы денежного обращения. Денежный оборот. Особенности денежного обращения в России. Наличное денежное обращение. Сферы использования наличных денег. Безналичное обращение. Сферы применения безналичных расчетов. Денежная масса и денежная база. Агрегаты денежной массы. Факторы, влияющие на денежную массу. Закон денежного обращения. Скорость оборота денег. Понятие денежной системы. Основные типы и элементы денежных систем. Виды эмиссии банкнот. Методы денежно-кредитного регулирования экономики. Принципы функционирования денежной системы		1
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Денежная система Российской Федерации и ее элементы. Подготовка сообщений.	3	
Тема 1.3. Инфляция и формы ее проявления. Типы и виды инфляции	Содержание учебного материала	2	
	<i>34 Основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ</i>		
	1 Инфляция и формы ее проявления. Типы и виды инфляции.		2
	2 Формы борьбы с инфляцией.		2
	3 Особенности инфляционного процесса в России. Виды денежных реформ и методы их проведения.		1
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Антиинфляционная политика государства (работа с дополнительной литературой, составление конспекта).	1	
Раздел 2. Понятие о финансах и управление ими		34	
Тема 2.1. Сущность финансов, их функции, управление ими	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 Сущность финансов, их функции и роль в экономике</i>		
	1 Сущность финансов, их функции и роль в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансы экономическая категория. Финансовые ресурсы и их состав. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Задачи и функции Министерства финансов РФ (работа с дополнительной литературой, составление конспекта).	2	
Тема 2.2. Финансовая система и финансовая политика РФ	Содержание учебного материала	2	
	<i>32 Принципы финансовой политики и финансового контроля</i>		
	<i>37 Структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства</i>		
	1 Понятие финансовой системы, взаимосвязь сфер и звеньев финансовых отношений. Структура финансовой системы. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Принципы финансовой политики и финансового контроля. Содержание и значение финансовой политики. Финансовая стратегия – основа финансовой политики. Финансовая тактика и ее значение в решении задач конкретного этапа развития общества. Современная финансовая политика Российской Федерации. Финансовый рынок России и взаимодействие различных сегментов финансового рынка.		2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции Федеральной службы страхового надзора. Подготовка сообщений.	1	
Тема 2.3. Федеральный бюджет	Содержание учебного материала	2	
	<i>37 Структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства</i>		
	1 Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы федерального бюджета. Расходы федерального бюджета.		2
	2 Бюджетный дефицит и источники его покрытия. Бюджетный профицит и его значение.		1
	3 Принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства.		1
	Лабораторные работы	-	
	<i>У4 Анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета</i>		
	Практические занятия Расчет и анализ структуры государственного бюджета. Анализ источников финансирования дефицита бюджета	1	
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся Основы бюджетного устройства и бюджетного процесса в регионе (подготовка сообщений).	2	
Тема 2.4. Внебюджетные фонды	Содержание учебного материала	2	
	<i>37 Структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства</i>		
	1 Сущность и целесообразность создания внебюджетных фондов. Понятие и виды внебюджетных фондов.		1
	2 Источники формирования и направления использования внебюджетных фондов. Социальные внебюджетные фонды.		1
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями</i>		
	Практические занятия Расчёт страховых взносов во внебюджетные фонды	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Исследование источников формирования социальных фондов. Работа с дополнительной литературой	1		
Тема 2.5. Страхование	Содержание учебного материала	4	
	<i>37 Структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства</i>		
	1 Формы страхования. Виды страховой деятельности. Социальное и медицинское страхование. ФСС и ФОМС, порядок их образования и использования. Пенсионное страхование и обеспечение. ПФР, образование и использование.		2
	2 Социальные пособия. Расчёт пособий по временной нетрудоспособности. Правила назначения и размеры пособий по социальному страхованию.		1
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями</i>		
	Практические занятия Расчёт пособий по социальному страхованию.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (подготовка сообщений). Расчёт пособий по социальному страхованию. Расчёт сальдо расчетов по ФСС (решение задач).	3		
Тема 2.6. Финансы организаций	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 Сущность финансов, их функции и роль в экономике</i>		
	<i>32 Принципы финансовой политики и финансового контроля</i>		
	1 Финансы организаций (предприятий) различных форм собственности, их значение в формировании преобладающей части финансовых ресурсов страны. Сущность, функции и принципы организации финансов коммерческих организаций. Финансовые ресурсы организаций страховых организаций.		1
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями</i>		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по определению эффективности использования оборотных средств.	2		

Раздел 3. Кредит и кредитная система		23	
Тема 3.1. Сущность кредита, функции и формы	Содержание учебного материала		2
	<i>310 Кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</i> <i>311 Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы</i>		
	1	Понятие кредита. Сущность кредита и его элементы. Понятие ссудного процента и его значение. Основные принципы кредита. Функции кредита. Необходимость кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Формы и виды кредита. Принципы кредитования.	1
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала (составление конспектов)		2
Тема 3.2. Кредитная система и ее организации	Содержание учебного материала		2
	<i>35 Структуры кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций</i>		
	1	Структура современной кредитной системы. Кредитная система Российской Федерации. Коммерческий банк России. Пассивные и активные операции коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Банковское кредитование. Кредитный договор и его содержание.	1
	Лабораторные работы		-
	<i>У1 Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями</i>		
	Практические занятия Составление кредитного договора. Расчет процентов по кредитам и вкладам.		2
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся Виды кредитов и проценты по ним, представляемые коммерческими банками (подготовка доклада)		2	
Тема 3.3. Денежно-кредитная политика Центрального Банка России	Содержание учебного материала		2
	<i>35 Структуры кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций</i> <i>36 Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики</i>		
	1	Центральный банк России, его функции и операции. Цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики. Основные направления денежно-кредитной политики Центрального Банка России.	1
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся Денежно-кредитная политика Центрального Банка России на среднесрочную перспективу (составление конспекта)		2
Тема 3.4. Организация безналичных расчётов	Содержание учебного материала		2
	<i>35 Структуры кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций</i>		
	1	Порядок открытия счетов в банках. Порядок получения и сдачи наличных денег в банк. Виды банковских операций. Очердность платежей. Основные формы безналичных расчётов.	1

	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 Оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями</i>		
	Практические занятия Заполнение платежных документов Заполнение платежных документов	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к оформлению платежных документов (составление конспекта)	1	
Раздел 4. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа		10	
Тема 4.1. Характеристика рынка ценных бумаг. Фондовая биржа	Содержание учебного материала	2	
	<i>38 Виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг 39 Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг</i>		
	1 Структура рынка ценных бумаг. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и ее значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цели и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Фондовые биржи в России, этапы их развития (подготовка сообщений).	2	
Тема 4.2. Ценные бумаги, их классификация	Содержание учебного материала	2	
	<i>38 Виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг</i>		
	1 Понятие ценной бумаги. Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Производные ценные бумаги. Порядок начисления доходов (дивидендов) по ценным бумагам		2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Состояние современного российского рынка ценных бумаг (подготовка сообщений).	2	
Раздел 5. Международные валютно-финансовые отношения		3	
Тема 5.1. Международные финансово-кредитные организации. Валютная система.	Содержание учебного материала	2	
	<i>310 Кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; 311 Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы</i>		
	1 Международный валютный фонд (МВФ) его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР.		1

	Этапы формирования мировой валютной системы. Валютный курс – важнейший элемент валютной системы. Основные методы регулирования валютных курсов. Региональные валютные системы. Национальная валютная система и ее основа. Развитие валютного рынка и валютных операций в Российской Федерации. Валютное регулирование и валютный контроль.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Валютная система, этапы ее формирования и элементы (составление конспекта)	<i>1</i>	
	Дифференцированный зачет	<i>1</i>	
	Всего	<i>81</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета финансов, денежного обращения и кредита.

Оборудование учебной аудитории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

Оборудование учебного кабинета:

Микроплакаты:

- Эволюция денег;
- Финансовая система;
- Классификация налогов;
- Доходы и расходы организаций;
- Основные параметры бюджета.

Бланки расчетно-денежных документов,

- годовые отчеты,

- рабочие тетради для выполнения практических работ.

Технические средства обучения: ПК, МК.

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, М., «Юридическая литература».
2. Гражданский Кодекс РФ. Полный текст в 3-х частях: М.: «ТД Элит-2000», 2002.
3. Налоговый Кодекс РФ. Части I, II. М: ИНФРА-М, 2002. с дополнениями и изменениями.
4. Бюджетный Кодекс РФ, 2007г. с дополнениями и изменениями
5. ФЗ РФ «О Федеральном бюджете на планируемый год и плановый период».
6. ФЗ РФ «О валютном регулировании и валютном контроле в РФ»
7. ФЗ РФ «О Центральном банке РФ (Банке России)» от 10.07.2002 г. № 86-ФЗ с изменениями и дополнениями.
8. ФЗ РФ «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 г. № 359-1 с изменениями и дополнениями.
9. ФЗ РФ « О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996г. № 39- ФЗ с изменениями и дополнениями.
10. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями).
11. Постановление Правительства РФ от 6.03.98, № 273(с изменениями от

18.06.1999) «Положение о Министерстве финансов РФ».

12. Положение ЦБ РФ от 19 июня 2012 г. N 383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

13. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации». ПБУ 9/99 (утв. приказом Минфина РФ от 06.05.99 г., № 32н).

14. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации». ПБУ 10/99 (утв. приказом Минфина РФ от 06.05.99 г., № 33н).

Основные источники:

1. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям /. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

2. Балакина Р.Т. Банковское дело [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по экономическим направлениям подготовки бакалавров. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.

3. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Кандрашина. — Электрон, текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. -978-5-394-01579-3

4. Никулина Н.Н. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации» — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Нешиной А.С. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебник/А.С. Нешиной. — Электрон, текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015.

6. Рубцова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — М. : Русайнс, 2016.

Дополнительная литература:

1. Коробова О.В. Финансовый менеджмент. Формирование и использование финансовых ресурсов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, бакалавров и магистров экономических специальностей / [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.

Интернет-ресурсы и справочно-правовые системы:

1. www.minfin.ru. Сайт Министерства финансов РФ. Доходы и расходы федерального бюджета.

2. www.nalogkodeks.ru. Сайт Федеральной налоговой службы. Налоговая система РФ.

3. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант». Нормативно-правовые акты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения:</i>		
оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями	- выбирает кредитно-финансовые понятия и категории - применяет кредитно-финансовые понятия в расчетах	Практическая работа, оценка по эталону
ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка	- определяет порядок построения и взаимодействия сегментов финансового рынка	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия
рассчитывать денежные агрегаты и анализировать показатели, связанные с денежным обращением	- рассчитывает денежные агрегаты - рассчитывает и анализирует показатели, связанные с денежным обращением	Практическая работа, оценка по эталону
анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	- рассчитывает структуру доходов и расходов госбюджета - анализирует дефицит бюджета и определяет источники его финансирования	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия
составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг	- рассчитывает доходность ценных бумаг - сравнивает и определяет ценные бумаги с высокой доходностью или с большим риском вложений	Практическая работа, оценка по эталону
<i>освоенные знания:</i>		
сущность финансов, их функции и роль в экономике	- называет сущность финансов и их функции - раскрывает роль финансов в экономике	Тестирование, оценка по критериям.

принципы финансовой политики и финансового контроля	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет принципы финансовой политики - перечисляет виды и формы финансового контроля 	Самостоятельная работа, оценка по эталону
законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение понятию деньги и называет их функции - характеризует виды денег - выявляет законы денежного обращения 	Тестирование, оценка по критериям.
основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и характеризует основные типы и элементы денежных систем - называет виды денежных реформ и характеризует их применение в современных условиях 	Самостоятельная работа, оценка по эталону
структуры кредитной и банковской систем, функции банков и классификацию банковских операций	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает структуры кредитной и банковской систем - перечисляет функции банков - группирует активные и пассивные операции банков 	Тестирование, оценка по критериям.
цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет типы денежно-кредитной политики - характеризует элементы денежно-кредитной политики 	Самостоятельная работа, оценка по эталону
структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает структуру финансовой системы и описывает ее звенья - выявляет принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства - перечисляет доходы и расходы Федерального бюджета 	Самостоятельная работа, оценка по эталону
виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг	<ul style="list-style-type: none"> - называет особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг - перечисляет виды ценных бумаг и описывает их по различным признакам 	Тестирование, оценка по критериям.
характер деятельности и функции профессиональных участников рынка	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает характер деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг - характеризует их функции 	Тестирование, оценка по критериям.

ценных бумаг		
кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики	<ul style="list-style-type: none"> - называет сущность кредита и его функции - характеризует виды и формы кредита - раскрывает роль кредитной системы в условиях рыночной экономики 	Тестирование, оценка по критериям.
особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает особенности развития кредитного дела в РФ - называет отличительные черты денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы 	Самостоятельная работа, оценка по эталону

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Бухгалтерский учет в страховых организациях» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет в страховых организациях

Область применения рабочей программы

Программа дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02 Страхование дел (по отраслям)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области страховой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Бухгалтерский учет в страховых организациях» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 ориентироваться в плане счетов страховой организации;
- У2 понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций;
- У3 составлять бухгалтерские документы и регистры аналитического и синтетического учета;
- У4 использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета;
- З2 основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях;
- З3 план счетов и учетную политику страховых организаций;
- З4 основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях;
- З5 формы бухгалтерской отчетности страховых организаций.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 77 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 51 часа,

самостоятельная работа обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>подготовка рефератов, докладов</i>	6
<i>выполнение расчетов и формулировка выводов в рабочих тетрадях по практическим работам</i>	8
<i>решение ситуационных задач</i>	6
<i>составление конспекта</i>	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифф.зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в страховых организациях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Введение	1	Роль бухгалтерского учета в рыночной экономике. Особенности бухгалтерского учета в страховой организации. Значение правильной организации бухгалтерского учета для всестороннего отражения процесса образования и использования страхового фонда.	2	1	
Раздел 1. Понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета			21		
Тема 1.1. Значение и задачи бухгалтерского учета в страховых организациях. Принципы организации бухгалтерских служб	Содержание учебного материала		2		
	31 Понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета				
	32 Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях				
	1	Хозяйственный учёт, сущность и виды. Измерители, применяемые в учёте. Виды и задачи бухгалтерского учета в страховых организациях.		1	
	2	Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях.		1	
	3	Предмет и объекты бухгалтерского учёта: имущество организации и источники его образования.		2	
	4	Хозяйственные операции. Хозяйственные процессы, их характеристика. Организация продаж страховых продуктов. Метод бухгалтерского учёта.		1	
	5	Принципы организации бухгалтерской работы, задачи бухгалтерских служб.		1	
	Лабораторные работы			-	
	У2 Понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций			1	
Практическое занятие					
1.Группировка имущества по видам и по источникам образования					
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		4			
История развития бухгалтерского учёта (подготовка рефератов)					
Изучение нормативных документов (составление конспектов)					
Группировка хозяйственных средств и источников (решение ситуационных задач)					
Тема 1.2. Бухгалтерский баланс организации	Содержание учебного материала		2		
	31 Понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета				
	32 Основные стандарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях				
	1	Бухгалтерский баланс, его назначение и структура. Виды бухгалтерских балансов. Характер влияния хозяйственных операций на структуру бухгалтерского баланса.		1	
Лабораторные работы		-			

	<i>У4 Использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности</i>	1	
	Практическое занятие 2. Составление бухгалтерского баланса страховой организации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение типов изменений в балансе (решение ситуационных задач)	2	
Тема 1.3. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	<i>33 План счетов и учетную политику страховых организаций</i>		
	1 Бухгалтерские счета, их назначение, строение и взаимосвязь с балансом.		2
	2 Двойная запись операций на счетах, её сущность и значение. Корреспонденция счетов.		2
	3 Счета синтетического и аналитического учёта.		1
	4 Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам.		2
	5 Разделы плана счетов бухгалтерского учета финансово хозяйственной деятельности. Особенности применения страховыми организациями плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.		1
	6 Классификация счетов бухгалтерского учета.		2
	7 Счета бухгалтерского учета, предназначенные для учета страховых операций		2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У1 Ориентироваться в плане счетов страховой организации</i>		
	<i>У2 Понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций</i>		
	Практические занятия 3. Открытие счетов на основании баланса. Отражение хозяйственных операций на бухгалтерских счетах 4. Отражение хозяйственных операций на синтетических счетах 5. Отражение хозяйственных операций на аналитических счетах	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление бухгалтерских проводок на хозяйственные операции (решение ситуационных задач). Группировка бухгалтерских счетов по экономическому содержанию, назначению и структуре (решение ситуационных задач)	4		
Тема 1.4. Бухгалтерские документы. Регистры аналитического и синтетического учета	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 Понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета</i>		
	<i>33 План счетов и учетную политику страховых организаций</i>		
	1 Понятие и значение бухгалтерских документов. Реквизиты документов. Порядок проверки и обработки первичных бухгалтерских документов. Классификация документов.		2
	2 Организация документооборота. Правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.		1
	3 Формы ведения бухгалтерского учета в страховых организациях.		1
	4 Виды и формы учетных регистров в страховых организациях. Характеристика регистров синтетического и аналитического учета.		2
	5 Инвентаризация активов и пассивов.		2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У2 Понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организаций</i>	1	
<i>У3 Составлять бухгалтерские документы и регистры аналитического и синтетического учета</i>			
Практические занятия 6. Заполнение бухгалтерских документов. Группировка первичных бухгалтерских документов по ряду признаков.			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к оформлению бухгалтерских документов (составление конспектов). Таксировка и контировка первичных бухгалтерских документов. Исследование форм ведения бухгалтерского учёта (подготовка докладов). Виды инвентаризаций (составление конспектов).	2	
Раздел 2. Основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях. Учетная политика		46	
Тема 2.1. Учет активов страховой организации	Содержание учебного материала	8	
	<i>33 План счетов и учетную политику страховых организаций</i>		
	<i>34 Основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях</i>		
	1 Виды активов.		2
	2 Учет кассовых операций, денежных средств на счетах в банках.		1
	3 Понятие долгосрочных инвестиций и основных средств, отражение в учёте.		1
	4 Учёт материальных ценностей.		1
	5 Состав расходов на ведение дела. Учёт общехозяйственных расходов.		2
	6 Понятие страховых операций. Учёт страховых договоров, премий и страховых выплат. Документальное оформление страховых операций.		2
	Лабораторные работы		-
<i>У1 Ориентироваться в плане счетов страховой организации</i> <i>У3 Составлять бухгалтерские документы и регистры аналитического и синтетического учета</i>			
Практические занятия 7. Учет кассовых операций и денежных документов. 8. Учёт денежных средств на расчётном счёте. 9. Учет долгосрочных инвестиций. 10. Учет основных средств. 11. Учет материальных ценностей. Заполнение бухгалтерских документов по учёту материалов. 12. Учёт общехозяйственных расходов. 13. Учёт страховых премий. Составление отчёта страхового агента. Заполнение учётных регистров по учёту страховых операций. 14. Учёт страховых выплат. Заполнение учётных регистров по учёту страховых операций.	2		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной и дополнительной литературой (написать выводы по практическим работам № 7-14). Составление бухгалтерских проводок (решение ситуационных задач).	2		

Тема 2.2. Учет расчетов страховой организации	Содержание учебного материала		2		
	<i>33 План счетов и учетную политику страховых организаций</i>				
	<i>34 Основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях</i>				
	1	Виды расчетов.			2
	2	Расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по прочим операциям, с разными дебиторами и кредиторами.			2
	3	Учёт расчётов по налогам и сборам.	1		
	3	Организация оплаты труда в страховых компаниях. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.	2		
	Лабораторные работы		-		
	<i>У1 Ориентироваться в плане счетов страховой организации</i>				
	<i>У3 Составлять бухгалтерские документы и регистры аналитического и синтетического учета</i>				
Практические занятия		2			
15. Составление авансовых отчётов и регистров аналитического учёта по расчётам с подотчётными лицами. 16. Отражение в учёте расчётных операций 17. Заполнение бухгалтерских документов по учёту расчётов с персоналом по оплате труда. 18. Заполнение регистров аналитического и синтетического учёта по расчётам с персоналом по оплате труда. 19. Заполнение регистров аналитического и синтетического учёта по комиссионному вознаграждению со страховыми агентами.					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся		2			
Работа с учебной и дополнительной литературой (написать выводы по практическим работам № 15-19). Составление бухгалтерских проводок (решение ситуационных задач). Расчёт основной и дополнительной оплаты труда (решение ситуационных задач).					
Тема 2.3. Учет пассивов страховой организации. Формирование финансового результата в страховой компании	Содержание учебного материала		4		
	<i>33 План счетов и учетную политику страховых организаций</i>				
	<i>34 Основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях</i>				
	1	Виды пассивов. Уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал. Отражение в учёте собственного капитала.	2		
	2	Формирование страховых резервов и отражение в бухгалтерском учёте. Формирование финансового результата в страховой компании и отражение в бухгалтерском учёте.	1		
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		4			
Учёт доходов и расходов страховщика (решение ситуационных задач).					
Тема 2.4. Задачи и значение учетной политики для страховой организации	Содержание учебного материала		2		
	<i>33 План счетов и учетную политику страховых организаций</i>				
	<i>34 Основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях</i>				
	1	Понятие учетной политики. Состав учетной политики. Требования, предъявляемые к учетной политике. Элементы учетной политики страховой организации.			1

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение международных стандартов и элементов учетной политики (подготовка докладов) Знакомство с учетными политиками страховых организаций и их сравнительный анализ (составление конспектов)	4	
Раздел 3. Формы бухгалтерской отчетности страховых организаций		10	
Тема 3.1. Отчетность страховой организации	Содержание учебного материала <i>35 Формы бухгалтерской отчетности страховых организаций</i>	1	
	1 Бухгалтерская финансовая отчетность (понятие, состав, порядок составления и представления). Основные требования к бухгалтерской отчетности страховых организаций.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование ПБУ 4 / 94 «Бухгалтерская отчетность» (составление конспектов)	2	
	Содержание учебного материала <i>35 Формы бухгалтерской отчетности страховых организаций</i>	1	
Тема 3.2. Состав бухгалтерской отчетности страховых организаций и порядок ее формирования	1 Порядок составления бухгалтерской отчетности страховых организаций. Анализ основных показателей страховой организации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>У4 Использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности</i>	1	
	Формирование бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах страховой организации.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с опубликованной отчетностью страховых компаний (Интернет-ресурсы). Анализ статей баланса и финансовых показателей.	4	
	Всего	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерского учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- планы счетов бухгалтерского учета,
- бланки бухгалтерских документов и регистров,
- бланки бухгалтерских балансов и других форм бухгалтерской отчетности,

Технические средства обучения:

- ПК,
- мультимедийное оборудование,
- калькуляторы.

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ, М., «Юридическая литература» (действующая редакция).
2. Гражданский Кодекс РФ. Полный текст в 3-х частях: М.: «ТД Элит-2000», (действующая редакция).
3. Налоговый Кодекс РФ. Части I, 2. М.: ИНФРА-М, (действующая редакция).
4. Трудовой Кодекс РФ. М., Норма, (действующая редакция).
5. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (действующая редакция).
6. Федеральный закон от 6.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
7. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н.
8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н (действующая редакция).
9. ПБУ 1/08 «Учетная политика организации» (действующая редакция).
10. ПБУ 2/08 «Учет договоров строительного подряда» (действующая редакция).
11. «ПБУ 3/2006 Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (действующая редакция).
12. «ПБУ 4/99 Бухгалтерская отчетность организации» (действующая редакция).
13. «ПБУ 5/01 Учет материально - производственных запасов» (действующая редакция).
14. ПБУ 6/01 «Учет основных средств» (действующая редакция).
15. ПБУ 9/99 «Доходы организации» (действующая редакция).

16. ПБУ 10/99 «Расходы организации» (действующая редакция).
17. ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» (действующая редакция).
18. ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам» (действующая редакция).
19. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (действующая редакция).
20. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» (действующая редакция).
21. ПБУ 22/2010 «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (действующая редакция).
22. Приказ Минфина РФ от 08.08.2005 N 100н «Об утверждении правил размещения страховщиками средств страховых резервов» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30.08.2005 N 6968)
23. Приказ Минфина РФ от 11.06.2002 N 51н (действующая редакция) «Об утверждении правил формирования страховых резервов по страхованию иному чем страхование жизни» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 16.07.2002 N 3584)
24. Приказ Минфина РФ от 04.09.2001 N 69н «Об особенностях применения страховыми организациями плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению»
25. Положение ЦБ РФ от 19 июня 2012 г. N 383-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».
26. Положение Минтруда РФ от 14 февраля 2013 г. N 14-2-291 «Об особенностях направления работников в служебные командировки» (действующая редакция).
27. Указание Банка России от 11 марта 2014 г. № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства».

Основная литература:

1. Алиев Б.Х., Махдиева Ю.М. Страхование. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Ахвледиани Ю.Т. Страхование. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
3. Курс по теории бухгалтерского учета, Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.
4. Шинкарева О.В., Золотова Е.Н. Бухгалтерский учет. Учебное пособие для СПО, Профобразование, 2018.

Дополнительная литература:

1. Вещунова Н.Л. Бухгалтерский учет в страховых организациях. Учебно-практическое пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
2. Кабанцева Н.Г. Страхование дело: Учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2012.
3. Петрова В.И. и др. Бухгалтерский учет, анализ и аудит деятельности страховых организаций.- М.: Финансы и статистика, 2008.

Информационные ресурсы:

1. СПС «Гарант»
2. СПС «Консультант плюс»
3. <http://www.allinsurance.ru> - Страхование в России.
4. <http://www.strahovka.info>. - Атлас страхования.
5. <http://www.insur-today.ru> - Страхование сегодня.
6. <http://analytics.interfax.ru/shure.htjn> - Общий обзор «Интерфакс».
7. <http://www.raexpert.ru> - Общий обзор страхового рынка.
8. <http://www.rgs.ru> - ПАО «Росгосстрах».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, рефератов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обу- чения
<i>освоенные умения</i>		
ориентироваться в плане счетов страховой организации	- применяет план счетов при отражении страховых операций в заданной работе	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия
понимать оформление хозяйственных операций деятельности страховых организации	- проверяет оформление хозяйственных операций деятельности страховых организации в соответствии с нормативными документами	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия
составлять бухгалтерские документы регистры аналитического и синтетического учета	- составляет бухгалтерские документы, регистры аналитического и синтетического учета в соответствии с нормативными документами	Практическая работа, оценка по эталону
использовать данные бухгалтерской отчетности в страховой деятельности	- составляет бухгалтерскую отчетность в соответствии с нормативными документами - анализирует бухгалтерскую отчетность в страховой деятельности в соответствии с нормативными документами	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия
<i>усвоенные знания</i>		
понятие, основные задачи и принципы бухгалтерского учета	- дает понятия, перечисляет основные задачи и принципы бухгалтерского учета	Тестирование, оценка по критериям.
основные стандарты	- называет основные стан-	Тестирование,

бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях	дарты бухгалтерского учета, применяемые в страховых организациях	оценка по критериям.
план счетов и учетную политику страховых организаций	- раскрывает назначение плана счетов и учетной политики в страховых организациях	Самостоятельная работа оценка по эталону
основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях	- выбирает основные положения учета имущества и обязательств в страховых организациях - называет правила ведения бухгалтерского учета имущества и обязательств	Тестирование, оценка по критериям. Самостоятельная работа оценка по эталону
формы бухгалтерской отчетности страховых организаций.	- характеризует формы бухгалтерской отчетности - перечисляет порядок заполнения форм бухгалтерской отчетности	Тестирование, оценка по критериям.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол №1
от «28» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Налоги и налогообложение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Налоги и налогообложение

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области страховой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный цикл, как общепрофессиональная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
31 Налоговый кодекс Российской Федерации;
32 нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;
33 экономическую сущность налогов;
34 принципы построения и элементы налоговой системы;
35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 03.08.02 Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.
- ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.
- ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.
- ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.
- ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.
- ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.
- ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.
- ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

- ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.
- ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.
- ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.
- ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.
- ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.
- ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж.
- ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.
- ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

- ОК 2. Планировать и организовывать собственную профессиональную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
<i>Выполнение расчетов</i>	<i>7</i>
<i>Подготовка рефератов</i>	<i>4</i>
<i>Подготовка сообщения, доклады</i>	<i>4</i>
<i>Анализ Налогового Кодекса</i>	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоги и налогообложение»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы налогообложения		20	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;</i>	1	
	1 Предмет и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование налогов, уплачиваемых членами семьи	1	
Тема 1.1 Экономическая сущность налогов и основы налогообложения	Содержание учебного материала	3	
	<i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;</i> <i>33 экономическую сущность налогов;</i>	2	
	1 Экономическая сущность налогов		1
	2 Элементы налога. Функции налогов		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом РФ. Составление характеристики элементов налога. Подготовка докладов и рефератов по истории возникновения налогов.	2	
Тема 1.2. Налоговая система РФ	Содержание учебного материала	10	
	<i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;</i> <i>33 экономическую сущность налогов;</i> <i>34 принципы построения и элементы налоговой системы;</i> <i>35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</i>	6	
	1 Налоговая политика государства. Система налогов и сборов РФ.		2
	2 Элементы и показатели налоговой системы		2
	3 Налоговые органы, их функции, права и обязанности		2
	4 Налоговое производство		2
	5 Права и обязанности налогоплательщиков		,3
	6 Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</i> <i>У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.</i>	1	
	1 Расчет экономических показателей налоговой системы		
	2 Расчет налогов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение прав и обязанностей налоговых агентов, . Работа с Налоговым Кодексом РФ. Налоговые системы зарубежных государств – подготовка сообщений	2	
Тема 1.3. Налоговый контроль	Содержание учебного материала	7	
	<i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;</i> <i>35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</i>	3	
	1 Учет налогоплательщиков. Налоговые проверки		2
	2 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</i> <i>У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.</i>	1	
	Заполнение заявлений о постановке на учет Расчет налоговых санкций за нарушение налогового законодательства		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом - РФ Исследование видов налоговых правонарушений. Обязанности банков по обеспечению обязательства уплаты налогов и сборов.	6	
	Раздел 2. Экономическая сущность налогов, взимаемых в Российской Федерации	32	
Тема 2.1. Налог на добавленную стоимость	Содержание учебного материала	3	
	<i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</i>	2	
	1 Налог на добавленную стоимость, характеристика элементов		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</i> <i>У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.</i>	1	
	Расчет налоговой базы и суммы НДС		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Расчет суммы налога	1	
Тема 2.2. Акцизы	Содержание учебного материала	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</i> <i>У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.</i>	1	
	Расчет суммы акциза		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом РФ Исследование элементов налога	1	
Тема 2.3. Налог на прибыль организаций	Содержание учебного материала <i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</i>	6	
	1 Налог на прибыль организаций, элементы налога, особенности расчета в страховых организациях.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия <i>У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</i> <i>У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.</i>	1	
	Расчет суммы налога на прибыль		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом РФ Исследование порядка ведения налогового учета.	2	
Тема 2.4. Налог на доходы физических лиц	Содержание учебного материала <i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</i>	7	
	1 Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, объекты налога, доходы, освобождаемые от налогообложения, налоговая база.	4	2
	2 Налоговые вычеты, ставки налога, порядок расчета и уплаты.		2
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом РФ Исследование видов налоговых вычетов. Расчет суммы налога.	4	

Тема 2.5. Другие виды федеральных налогов и сборов	Содержание учебного материала		4		
	Лабораторные работы		1		
	Практические занятия				
	<i>У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</i> <i>У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.</i>				
	Расчет прочих федеральных налогов и сборов: государственной пошлины и водного налога				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом РФ Исследование элементов водного налога и государственной пошлины.		2			
Тема 2.6. Налог на имущество организации	Содержание учебного материала		5		
	<i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;</i> <i>35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</i>		2	3	
	1	Налог на имущество организаций: налогоплательщики, определение налоговой базы, налоговые ставки, порядок расчета и уплаты.			
	Лабораторные работы		1		
	Практические занятия				
	<i>У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;</i> <i>У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.</i>				
	Расчет налога на имущество организаций				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом РФ Исследование элементов водного налога и государственной пошлины		1		
	Тема 2.7. Транспортный налог	Содержание учебного материала			6
<i>31 Налоговый кодекс Российской Федерации;</i> <i>32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;</i> <i>35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.</i>		2	3		
1					Транспортный налог: налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, порядок расчета и уплаты.
Лабораторные работы					
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о ставках налога в различных регионах. Расчет суммы транспортного налога.		2			

Тема 2.8. Местные налоги	Содержание учебного материала		5	
	31 Налоговый кодекс Российской Федерации; 32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; 35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.			
	1	Местные налоги: земельный налог, налог на имущество физических лиц-элементы , порядок расчета и уплаты	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.		1	
	Расчет земельного налога			
	Расчет налога на имущество физических лиц			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с Налоговым Кодексом РФ Исследование элементов земельного налога. Расчет налога на имущество физических лиц. исследование налоговых уведомлений об уплате налога.		2	
Тема 2.9. Специальные налоговые режимы	Содержание учебного материала		4	
	31 Налоговый кодекс Российской Федерации; 32 нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; 35 виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов.		2	
	1	Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения, единый налог на вмененный доход. Особенности определения элементов налогов.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	У1 ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; У2 понимать сущность и порядок расчетов налогов.		1	
	Расчет единого налога на вмененный доход Расчет разных видов налогов и сборов			
	Контрольные работы		-	
Всего			51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Аудита, финансов, кредита и налогообложения».

Оборудование учебного кабинета:

Количество посадочных мест- по количеству обучающихся,

- нормативно-правовые акты,
- инструкционно - технологические карты на практические занятия,
- формы налоговых деклараций и расчетов налогов.

Технические средства обучения:

- компьютеры с установленной системой Гарант,
- мультимедийное оборудование (видеопроектор),
- калькуляторы,
- мультимедийные презентации по темам дисциплины.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: Части первая и вторая. - Москва: Омега - Л, 2014. - 682 с. - (Кодексы Российской Федерации). - ISBN 5-365-00546-5
2. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минфина РФ от 30.06.2005 N 81н "О порядке представления страховыми организациями бухгалтерской отчетности и отчетности, представляемой, в порядке надзора на магнитных носителях (годовой отчетности) и в электронном виде (промежуточной отчетности)

Основная литература:

1. Аронов А.В. Налоги и налогообложение: Учебное пособие/Аронов А. В., Кашин В. А., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение в России: Учебник - М.: Дело, 2008.
3. Карагод В.С. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Карагод В.С., Худолеев В.В. -М.: Форум, 2009.
4. Налоги и налогообложение: Учебник / Под ред. Поляка Г.Б. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

Дополнительная литература:

1. Евстигнеев Е.Н. Основы налогообложения и налогового законодательства / Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. - СПб: Питер, 2009.
2. Зрелов АЛ. 150 споров, выигранных у налоговой / Зрелов А.П., Краснов М.В. - М.: Статус-Кво 97, 2008.
3. Иванова Н.Г. Налоги и налогообложение. Схемы и таблицы. - 2-е издание - СПб: Питер, 2008.
4. Налог на прибыль. Сложные вопросы (из практики налогового консультирования) / Под ред. Брызгалина А.В. и др. - Екатеринбург: Налоги и финансовое право, 2008.

5. Налоговая политика России: проблемы и перспективы / Под ред. Горского И.В. - М.: Финансы и статистика, 2009.

6. Журналы: «Финансы», «Налоговый вестник», «Нормативные акты для бухгалтера», «Главный бухгалтер» и др.

Перечень компьютерных программ:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

Ресурсы INTERNET:

1. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. www.nalog.ru - Федеральная налоговая служба России.
3. www.R18nalog.ru - Официальный сайт Управления Федеральной налоговой службы Удмуртской республики
4. www.minfin.ru-Министерство финансов РФ:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>освоенные умения:</i>		
ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	- анализирует Налоговый кодекс РФ и другие нормативные акты, регулирующие отношения организаций и физических лиц с государством по поводу формирования бюджетов всех уровней.	Практическая работа, оценка по эталону
понимать сущность и порядок расчетов налогов;	- определяет элементы налогов; - определяет объект налогообложения; - определяет налоговую базу; - выбирает налоговые ставки; - рассчитывает сумму налога; - делает расчет налоговых льгот - заполняет налоговые декларации - проводит анализ налоговой отчетности	Практическая работа, оценка по эталону
<i>освоенные знания:</i>		
Налоговый кодекс Российской Федерации;	- называет структуру Налогового кодекса и дает характеристику элементов налога	Тестирование, оценка по критериям.
нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения;	- характеризует нормативные акты, определяющие отношения организации и физических лиц с государством в области налогообложения; - характеризует элементы региональных и местных налогов	Самостоятельная работа, оценка по эталону
экономическая сущность налогов;	- раскрывает понятие налога, его значение; - характеризует функции налогов; - называет принципы налогообло-	Самостоятельная работа, оценка по эталону

	<p>жения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает сущность элементов налогов; 	
<p>принципы построения и элементы налоговых систем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризует налоговые системы; - сравнивает налоговые системы разных стран; - называет показатели налоговых систем, знает методику их расчета; 	<p>Самостоятельная работа, оценка по эталону</p>
<p>виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицирует налоги по различным признакам; - находит элементы различных налогов в Налоговом кодексе и других нормативных актах; - приводит методику расчета налогов и сборов. 	<p>Тестирование, оценка по критериям.</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 АУДИТ СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Аудит страховых организаций» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Аудит страховых организаций

Область применения рабочей программы

Программа дисциплины «Аудит страховых организаций» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации) подготовки специалистов в области страхования.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Аудит страховых организаций» входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;

У2 способствовать проведению аудиторских проверок в страховых организациях.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

З1 основные принципы аудиторской деятельности;

З2 нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;

З3 основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций;

З4 порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 38.02.02. Страховое дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

- ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.
- ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.
- ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов,
самостоятельная работа обучающегося - 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>81</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>27</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
доклады, сообщения	<i>13</i>
решение ситуационных задач	<i>10</i>
составление конспектов	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Аудит страховых организаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы аудиторской деятельности		8	
Тема 1.1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы	Содержание учебного материала	2	2
	<i>31 Основные принципы аудиторской деятельности</i>		
	1 Введение. Содержание дисциплины. Межпредметные связи. Роль аудита страховых организаций в рыночной экономике. Понятие об аудите и аудиторской деятельности, задачи аудиторской деятельности. Организация аудиторской службы в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся История развития аудита в России. Подготовка докладов.	2		
Тема 1.2. Виды аудита	Содержание учебного материала	2	2
	<i>31 Основные принципы аудиторской деятельности</i>		
	1 Виды аудита, классификация по базовым признакам. Внутренний аудит как элемент контроля в процессе менеджмента. Внешний аудит как объективная оценка достоверности бухгалтерского учета и финансовой отчетности проверяемой организации. Инициативный аудит и другие виды аудиторских услуг. Обязательный аудит, экономические санкции за уклонение от обязательного аудита.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Сравнение внешнего и внутреннего аудита (работа с дополнительной литературой, составление конспекта).	2		
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ		8	
Тема 2.1. Законодательство и нормативная база аудита	Содержание учебного материала	2	2
	<i>32 Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ</i>		
	1 Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ. Федеральный закон РФ «О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 года №315-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности. Отраслевые нормативные документы и методические рекомендации по проведению аудиторской проверки.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		

Тема 2.2. Права, обязанности и ответственность аудитора	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции саморегулируемых организаций аудиторов (составление конспекта).		2	
	Содержание учебного материала <i>32 Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в РФ</i>		2	
	1	Права, обязанности и ответственность аудитора и аудиторских фирм. Права, обязанности и ответственность экономических субъектов – заказчиков аудита. Разработка профессиональных и этических норм для аудиторской деятельности.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Раздел 3. Основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Этический кодекс аудитора. Подготовка сообщений.		2	
			8	
	Тема 3.1. Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности		2	
	Содержание учебного материала <i>33 Основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций</i>			
	1	Общие понятия о методах аудиторской деятельности при внутренних и внешних аудиторских проверках. Аудиторские доказательства, их виды и источники. Методы (аудиторские процедуры), применяемые аудиторами.	2	
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение стандарта (правил) аудиторской деятельности: «Аудиторские доказательства». Подготовка сообщений.		2		
Тема 3.2. Технологические основы аудита	Содержание учебного материала <i>33 Основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций</i>		2	
	1	Основные этапы аудиторской проверки. Подготовка заказа на аудиторские услуги. Оформление договора.	1	
	2	Планирование аудиторской работы. Разработка программы проверки, ее основные этапы. Состав группы аудиторов и распределение обязанностей.	2	
	3	Рабочие документы аудитора. Обобщение полученной информации и формирование выводов и рекомендаций по результатам проверки.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение стандарта (правила) аудиторской деятельности «Планирование аудита». Подготовка сообщений.		2	
Раздел 4. Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита		55		

страховых организаций				
Тема 4.1. Оценка системы внутреннего аудита страховой организации	Содержание учебного материала	16		
	<i>34 Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций</i>			
	1 Основные направления аудиторской проверки. Аудит правовых основ деятельности организации.			2
	2 Аудит денежных средств в кассе и на счетах в банке.			2
	3 Аудит основных средств и материалов.			2
	4 Аудит расходов, включаемых в себестоимость страховых услуг.			2
	5 Аудит операций по страхованию.			2
	6 Аудит расчётных операций и налоговых расчётов.			2
	7 Аудит расчётов по оплате труда и комиссионному вознаграждению.			2
	8 Аудит финансовых результатов.	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	16		
	<i>У1 ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации</i>			
	<i>У2 Способствовать проведению аудиторских проверок в страховых организациях</i>			
	№1 Аудиторская проверка кассовых операций			
	№2 Аудиторская проверка денежных средств на счетах в банке			
	№3 Аудиторская проверка основных средств и материалов			
	№4 Аудиторская проверка расходов, включаемых в себестоимость страховых услуг			
	№5 Аудиторская проверка операций по страхованию			
	№6 Аудиторская проверка операций по страхованию			
№7 Аудиторская проверка расчётов с подотчётными лицами				
№8 Аудиторская проверка налоговых расчётов				
№9 Аудиторская проверка расчётов по оплате труда				
№10 Аудиторская проверка расчётов по комиссионному вознаграждению				
№11 Аудиторская проверка финансовых результатов				
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	11			
Внутренний аудит - один из способов контроля за эффективностью деятельности звеньев структуры экономического субъекта. Подготовка сообщений. Проверка деятельности страховых организаций (решение ситуационных задач).				
Тема 4.2. Оценка системы внешнего аудита страховой организации	Содержание учебного материала	2		
	<i>34 Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций</i>			
	1 Использование результатов работы внутренних аудиторов в ходе внешнего аудита в соответствии с международными и российскими стандартами аудита.	2		
	2 Оценка системы внешнего аудита страховой организации.	1		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	2			
Аттестация аудиторских кадров (подготовка сообщений).				

Тема 4.3. Аудиторское заключение	Содержание учебного материала		2		
	<i>34 Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций</i>				
	1	Документация и оформление результатов аудиторской проверки деятельности организации.			1
	2	Содержание и формы аудиторского заключения.			2
	3	Ответственность аудиторов за результаты аудиторских проверок.	2		
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Изучение аудиторских заключений по итогам аудиторских проверок страховых организаций. Подготовка сообщений.		2		
Дифференцированный зачет		2			
Всего		81			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Налогов, налогообложения и аудита»».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс «Аудит страховых организаций».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ, М., «Юридическая литература».
2. Гражданский Кодекс РФ. Полный текст в 3-х частях: М.: «ТД Элит-2000», (действующая редакция).
3. Налоговый Кодекс РФ. Части I, II. М.: ИНФРА-М, (действующая редакция).
4. Трудовой Кодекс РФ. М., Норма, (действующая редакция).
5. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» ((действующая редакция).
6. Федеральный закон от 6.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
7. Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 года № 307-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон РФ « О саморегулируемых организациях» от 01.12.2007 года №315-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности (Постановления Правительства РФ действующая редакция).
10. Международные стандарты аудита. М., Международный центр реформ системы бухгалтерского учета (МЦРСБУ), (действующая редакция).
11. Этический кодекс аудитора.

Основная литература:

1. Булыга Р.П. и др. Аудит (3-е издание). Учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и для подготовки бакалавров по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент» (профиль «Управленческий и финансовый учет»), ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

2. Подольский В.И. и др. Аудит. Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

Дополнительная литература:

1. Булыга Р.П. и др. Основы аудита, - М.: ФОРУМ, 2010.
2. Мельник М.В., Макальская М.Л., Сиротенко Э.А. Аудит: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2010.
3. Осташенко Е.Г. Аудит страховых компаний. Учебное пособие (для магистрантов направления «Экономика», программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012.
4. Петрова В.И. и др. Бухгалтерский учет, анализ и аудит деятельности страховых организаций.- М.: Финансы и статистика, 2008.
5. Подольский В.И. и др. Аудит. Учебник для студентов вузов, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Информационные ресурсы:

1. СПС «Гарант»;
2. СПС «Консультант плюс»;
3. [www, audit.ru](http://www.audit.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заслушивания сообщений, докладов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
<i>освоенные умения</i>		
ориентироваться в нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации	- использует нормативно-правовые документы при выполнении заданий	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия
способствовать проведению аудиторских проверок в страховых организациях	- проводит аудиторские проверки в страховых организациях	Наблюдение при выполнении практических занятий. Практические занятия
<i>освоенные знания</i>		
основные принципы аудиторской деятельности	- перечисляет основные принципы аудиторской деятельности	Тестирование, оценка по критериям
нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации	- исследует нормативно-правовые документы аудиторской деятельности	Тестирование, оценка по критериям
основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций	- перечисляет и характеризует основные процедуры аудиторской проверки страховых организаций	Тестирование, оценка по критериям
порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховых организаций	- определяет порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита	Самостоятельная работа, оценка по эталону

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Мальшева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Мальшева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Страхование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страхование (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Страхование дело

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Страхование дело» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области страховой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Страхование дело» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования;

У2 оценивать страховую стоимость;

У3 устанавливать страховую сумму;

У4 рассчитывать страховую премию;

У5 выявлять особенности страхования в зарубежных странах.

В результате освоения программы дисциплины обучающийся должен знать:

З1 сущность и значимость страхования;

З2 страховую терминологию;

З3 формы и отрасли страхования;

З4 страховую премию как основную базу доходов страховщика;

З5 основные виды имущественного страхования;

З6 основные виды личного страхования;

З7 медицинское страхование;

З8 основные виды страхования ответственности, перестрахование;

З9 особенности страхования в зарубежных странах.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специаль-

ности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 131 часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 94 часов,

самостоятельная работа обучающегося –37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>131</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>37</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>20</i>
<i>подготовка рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>6</i>
<i>решение ситуационных задач</i>	<i>5</i>
<i>составление кроссворда</i>	<i>2</i>
<i>составление конспектов, схем</i>	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страхование дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономическая сущность страхования		8	-
Тема 1.1. Сущность и функции страхования в рыночной экономике	Содержание учебного материала		
	<i>31 сущность и значимость страхования</i>		
	<i>34 страховую премию как основную базу доходов страховщика</i>		
	1 Введение. Роль страхования в системе финансовых отношений общества.	4	
	2 Экономическая сущность страхования как экономической категории. Функции страхования. Страховая премия как основная база доходов страховщика		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Страхование как древнейшая категория общественных отношений».	1		
Тема 1.2. Формы и способы формирования страховых фондов, их назначение. Место страхования в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала		
	<i>33 формы и отрасли страхования</i>		
	1 Формы и способы формирования страховых резервов, их назначение. Место страхования в условиях рыночной экономики.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему по теме «Страховые фонды как экономическая категория общественного воспроизводства».	1	
Раздел 2. Основные понятия и термины, применяемые в страховании. Классификация и формы проведения страхования		6	
Тема 2.1. Основные понятия и термины, применяемые в страховании	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 сущность и значимость страхования</i>		
	1 Страховая терминология, выражающая специфику страховых отношений.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по страховой терминологии (не менее 30 слов)	1	

Тема 2.2 Классификация и формы проведения страхования	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 сущность и значимость страхования</i>		
	<i>32 страховую терминологию</i> <i>33 формы и отрасли страхования</i>		
	1 Классификации страхования и формы проведения страхования. Формы и отрасли страхования		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа Составить схему классификацию страхования за рубежом.	1		
Раздел 3. Организация страхового дела		6	
Тема 3.1. История развития страхования и основные тенденции национального страхового рынка	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 сущность и значимость страхования</i>		
	<i>32 страховую терминологию</i> <i>33 формы и отрасли страхования</i>		
	1 История развития страхования и основные тенденции национального страхового рынка.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «История развития страхования».	1		
Тема 3.2. Организация страхового дела	Содержание учебного материала	2	
	<i>31 сущность и значимость страхования</i>		
	<i>32 страховую терминологию</i> <i>33 формы и отрасли страхования</i>		
	1 Характеристика страхового рынка, его структура. Страховые компании. Страховые посредники (страховые агенты и брокеры).		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по теме: «Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью».	1		
Раздел 4. Основные виды имущественного страхования		36	
Тема 4.1. Классификация видов имущества. Виды имущественного страхо-	Содержание учебного материала	4	2
	<i>35 основные виды имущественного страхования</i>		
	1 Классификация видов имущества. Системы страхового обеспечения при имущественном страховании. Франшиза.		2

вания юридических лиц	2	Виды имущественного страхования юридических лиц		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	<i>У2 оценивать страховую стоимость; У3 устанавливать страховую сумму; У4 рассчитывать страховую премию</i>			
	№1 Оценка имущества. Определение страхового возмещения при имущественном страховании. Определение размера франшизы. №2 Исследование порядка заключения договоров имущественного страхования юридических лиц. №3 Исследование порядка заключения договоров страхования урожая сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений с/х товаропроизводителей. №4 Исследование порядка заключения договоров страхования сельскохозяйственных животных, принадлежащих юридическим лицам. №5 Определение ущерба и страхового возмещения при имущественном страховании.		5	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Страхование грузов» Решение ситуационных задач.		6	
Тема 4.2. Виды имущественного страхования физических лиц	Содержание учебного материала			
	<i>35 основные виды имущественного страхования</i>		4	
	1	Виды имущественного страхования физических лиц. Страхование строений и квартир, принадлежащих гражданам. Страхование домашнего имущества.		2
	2	Страхование животных, принадлежащих гражданам. Страхование автотранспорта.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	<i>У1 использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования; У2 оценивать страховую стоимость; У3 устанавливать страховую сумму; У4 рассчитывать страховую премию</i>			
	№6 Исследование порядка заключения договоров страхования строений и квартир, принадлежащих гражданам, страхование домашнего имущества. №7 Исследование порядка заключения договоров страхования сельскохозяйственных животных, принадлежащих гражданам. №8 Исследование порядка заключения договоров страхования транспортных средств (Авто КАСКО). №9 Определение ущерба и страхового возмещения при имущественном страховании.		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных задач.		6		
Раздел 5. Основные виды личного страхования			18	

Тема 5.1. Содержание и классификация личного страхования, условия его проведения. Страхование жизни	Содержание учебного материала	2	
	<i>36 основные виды личного страхования</i>		
	1 Содержание и классификация личного страхования, условия его проведения. Страхование жизни.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	<i>У1 использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования;</i> <i>У2 оценивать страховую стоимость;</i> <i>У3 устанавливать страховую сумму;</i> <i>У4 рассчитывать страховую премию</i>		
	№10 Исследование порядка заключения договора страхования жизни. №11 Исследование порядка определения страхового обеспечения по страхованию жизни.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения по теме: «Страхование жизни заемщика ипотечного кредита». Решение ситуационных задач.	3		
Тема 5.2. Страхование от несчастных случаев и болезней	Содержание учебного материала	2	
	<i>36 основные виды личного страхования</i>		
	1 Страхование от несчастных случаев и болезней.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	<i>У2 оценивать страховую стоимость;</i> <i>У3 устанавливать страховую сумму;</i> <i>У4 рассчитывать страховую премию</i>		
	№12 Исследование порядка заключения договора страхования от несчастных случаев. №13 Определение вариантов страхового возмещения по временной утрате трудоспособности при страховании от несчастного случая.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщения по теме: «Обязательное государственное страхование военнослужащих и военнообязанных МВД, органов безопасности, работников налоговой службы, таможенных органов». Решение ситуационных задач.	3		
Раздел 6 . Медицинское страхование	12		
Тема 6.1. Особенности проведения медицинского страхования. Характеристика обязательного медицинского страхования	Содержание учебного материала	2	
	<i>37 медицинское страхование</i>		
	1 Особенности проведения медицинского страхования. Характеристика обязательного медицинского страхования (ОМС)		2
Лабораторные работы	-		

	Практические занятия <i>У2 оценивать страховую стоимость;</i> <i>У3 устанавливать страховую сумму;</i> <i>У4 рассчитывать страховую премию</i>		
	№14 Определение объема требования возмещения страховой медицинской организацией за вред, причиненный застрахованному.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада по теме: «Аккредитация частных медицинских учреждений». Решение ситуационных задач: страховые взносы в Фонд обязательного медицинского страхования.	2	
Тема 6.2. Характеристика добровольного медицинского страхования	Содержание учебного материала	2	
	<i>37 медицинское страхование</i>		
	1 Характеристика добровольного медицинского страхования (ДМС).		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>У2 оценивать страховую стоимость;</i> <i>У3 устанавливать страховую сумму;</i> <i>У4 рассчитывать страховую премию</i>		
	№15 Исследование порядка заключения договора страхования ДМС.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить перечень медицинских услуг, соответствующих различным программам страхования.	2	
Раздел 7. Основные виды страхования ответственности		15	
Тема 7.1. Содержание и особенности страхования ответственности.	Содержание учебного материала	2	
	<i>38 основные виды страхования ответственности, перестрахование;</i>		
	1 Содержание и особенности страхования ответственности. Виды страхования ответственности. Условия проведения страхования ответственности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа: Составление конспекта по теме: «Страхование гражданской ответственности предприятий – источников повышенной опасности».	1
Тема 7.2. Страхование гражданской и профессиональной ответственности	Содержание учебного материала	2	
	<i>38 основные виды страхования ответственности, перестрахование;</i>		
	1 Страхование гражданской ответственности (на примере страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств). Страхование профессиональной ответственности (на примере страхования профессиональной ответственности врачей, нотариусов).		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	<i>У1 использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования;</i> <i>У2 оценивать страховую стоимость;</i> <i>У3 устанавливать страховую сумму;</i> <i>У4 рассчитывать страховую премию</i>		
	№16 Исследование порядка заключения договора страхования ОСАГО и ДСАГО. №17 Исследование порядка заключения договора страхования профессиональной ответственности врачей и нотариусов. №18 Исследование порядка определения ущерба и страхового возмещения при наступлении страхового случая.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада по теме: «Прочие виды страхования ответственности (страхование ответственности переводчиков и др.)». Решение ситуационных задач.	4	
Раздел 8. Перестрахование		12	
Тема 8.1. Сущность и функции перестрахования	Содержание учебного материала	2	
	<i>34 страховую премию как основную базу доходов страховщика</i> <i>35 основные виды имущественного страхования</i> <i>36 основные виды личного страхования;</i> <i>37 медицинское страхование</i> <i>38 основные виды страхования ответственности, перестрахование</i>		
	1 Сущность и функции перестрахования.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Написание конспекта по теме: «Квотное перестрахование. Эксцедентное перестрахование. Непропорциональное перестрахование» (3 вариантам).	1	
Тема 8.2. Виды договоров перестрахования	Содержание учебного материала		
	<i>34 страховую премию как основную базу доходов страховщика</i> <i>35 основные виды имущественного страхования</i> <i>36 основные виды личного страхования</i> <i>37 медицинское страхование</i> <i>38 основные виды страхования ответственности, перестрахование</i>	2	
	1 Виды договоров перестрахования.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		

	<i>У2 оценивать страховую стоимость;</i> <i>У3 устанавливать страховую сумму;</i> <i>У4 рассчитывать страховую премию</i>		
	№19 Определение комиссионного вознаграждения, тантьемы. №20 Исследование порядка использования формулы исчисления убыточности.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: «Активное и пассивное перестрахование. Пропорциональное перестрахование».	2	
Раздел 9. Особенности страхования в зарубежных странах		3	
Тема 9.1. Особенности страхования в зарубежных странах	Содержание учебного материала	2	
	<i>З9 особенности страхования в зарубежных странах</i> <i>У5 выявлять особенности страхования в зарубежных странах.</i>		
	1 Особенности страхования в зарубежных странах. Страхование в странах Европы и США.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта по теме: «Глобализация мирового рынка страховых услуг». Составление таблицы «анализ особенностей страхования в зарубежных странах»	1	
Тематика курсовых работ:		20	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое страхование? За и против. 2. Организация страховой деятельности в Российской Федерации. 3. Социально-экономическое содержание страхового рынка. 4. Государственный надзор за работой страховщиков. 5. Страхование жизни. 6. Страхование от несчастных случаев. 7. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в России: основные тенденции реформирования. 8. Добровольное медицинское страхование (ДМС). 9. Страхование ответственности – сущность, особенности по видам, оценка региона. 10. Страхование предпринимательской деятельности. 11. Имущественное страхование. 12. Страхование грузов. 13. Страхование туристов и туристических организаций. 14. Перестрахование. 15. Мировой рынок страхования. 16. Страховая компания – первичное и основное коммерческое звено в системе страхового предпринимательства. 17. Правовые основы страховой деятельности в Российской Федерации. 18. Договор страхования. 		

<p>19. Страхование грузоперевозок. 20. Страхование технических рисков. 21. Страхование ущербов от перерывов в производстве. 22. Авиационное и космическое страхование. 23. Организационно-правовые формы страховых компаний. Страховые посредники. 24. История развития страхования в России. 25. Страхование морских судов и ответственности перевозчика. 26. Страхование в хозяйственной жизни общества. 27. Страховые агенты: подбор, обучение, мотивация. 28. Развитие агентской сети в страховой компании (пути и способы). 29. Страхование путешествующих от несчастных случаев – особенности и основные каналы продаж. 30. Автомобильное страхование. 31. Организация процесса страхования банковских кредитов. 32. Страхование ГО как способ защиты имущественных интересов населения. 33. Страхование ОПО – состояние, продукты, перспективы. 34. Ипотечное страхование в России. 35. Страхование строительно-монтажных рисков на современном этапе. 36. Обязательное пенсионное страхование – состояние и перспективы. 37. Вклад страхования в сокращение аварийности автотранспорта. 38. Перспективные виды страхования, имеющие потенциал роста.</p>		
<p>Самостоятельная работа по курсовой работе Подбор и изучение литературы, нормативных документов. Написание Введения. Составление схем, микро плакатов. Написание основной части курсовой работы. Написание Заключения. Подготовить пояснительную записку для Защиты курсовой работы.</p>	4	
Всего:	131	-

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Страхового дела, банковского дела и экономической теории»

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: схемы «классификация страхования», «Структурные звенья страхового рынка», «Организационная структура процесса страхования», «Классификация рисков и ущербов», «Схема расчета прибыли страховой организации»;
- бланки страховой документации;
- тарифное руководство,
- правила страхования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ.
2. Гражданский Кодекс РФ.
3. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 №4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минфина РФ от 08.08.2005 N 100н «Об утверждении правил размещения страховщиками средств страховых резервов» (от 30.08.2005 № 6968).
5. Приказ Минфина РФ от 30.06.2005 №79н «О порядке представления страховыми организациями отчета о составе акционеров (участников) страховой организации (форма №1-У в электронном виде)».
6. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 17 июля 2001г. № 51н «Об утверждении «Положения о порядке ограничения, приостановления и отзыва лицензии на осуществление страховой деятельности на территории Российской Федерации».
7. Приказ Минфина РФ от 11.06.2002 №51н (ред. от 14.01.2005) «Об утверждении правил формирования страховых резервов по страхованию иному чем страхование жизни»(от16.07.2002№3584).
8. Приказ Минфина РФ от 21.02.1997 №17 «Об особенностях публикации годовой бухгалтерской отчетности страховыми организациями».

Основная литература:

1. Ефимов О.Н. Основы страхового дела: учебное пособие .— Саратов: Вузовское образование, 2014.

- 2.Ефимов О.Н. Страхование дело : учебно-методическое пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2014.
3. Захарова Н.А. Страхование дело: учебник для СПО . — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.
4. Садыкова Л.М. Страхование дело. Тесты и задачи: учебное пособие /— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.

Дополнительная литература:

1. Архипов А.П. Страхование дело. Теория и практика. Учебно-методическое пособие и практикум для среднего профессионального образования/ А.П. Архипов. – 1 изд. – М.: РОСГОССТРАХ, 2016.
- 2.Адамчук Н.Г. – Очерки теории страхования: ретроспективный анализ развития. – М., «Анкрил», 2009.
- 3.Лельчук А.Л. Страхование жизни – М.: «Анкрил», 2015.
4. Матвеева И.Ю. Современные тенденции обязательного страхования гражданской ответственности, владельцев транспортных средств (опыт России и ЕС). – М., «Анкрил», 2008.
5. Шинкаренко И.Э. – Англо – русский словарь страховых терминов – М.:Анкрил, 2005. – 304с. – Данные тит.л. частично парал.англ, 2005.
- 6.Шинкаренко И.Э. Страхование ответственности: справочник\ Шин – с.каренко И.Э. – 2-е изд., испр. И доп. – М: Анкрил, 2006.
- 7.Юлдашев Р.Т. Очерки теории страхования: ретроспективный анализ раз – М: «Анкрил», 2009.

Информационные ресурсы:

- 1.СПС «Гарант»;
- 2.СПС «Консультант плюс»;
- 3.www.audit.ru
- 4.www.consuetant.ru
- 5.<http://www.strahovka.info>. - Атлас страхования.
- 6.<http://www.fmart.ru> - ФинАрт.
- 7.<http://www.rosmedstrah.ru> - Медицинское страхование в России.
- 8.<http://www.insa.ru> - Insa.Ru.
- 9.<http://www.insur-today.ru> - Страхование сегодня.
- 10.<http://analytics.interfax.ru/shure.htm> - Общий обзор «Интерфакс».
- 11.<http://www.raexpert.ru> - Общий обзор страхового рынка.
- 12.<http://www.gazeta.ru/msurance.shtml> - Общий обзор страхового рынка.
- 13.<http://www.rgs.ru> – ПАО СК «Росгосстрах».
- 14.<http://www.ingos.ru> - ОС АО «Ингосстрах».
- 15.<http://www.vsk.ru> - Страховой дом ВСК.
- 16.«Публикации о страховании» - <http://i-news.narod.ru/publ.htm>)
- 17.Новостное приложение к «Обзору страхового рынка» «Страхование для всех»(подробнее см. <http://i-news.narod.ru/news.htm>)
- 18.«О страховом мошенничестве» - <http://i-news.narod.ru/criminal.htm>)
- 19.«Обзор рынка безопасности» - (подробнее см. <http://o-r-b.narod.ru/arhiv.htm>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	
усвоенные умения:		
использовать в речи профессиональную терминологию,	- заполняет страховую документацию с использованием профессиональной терминологией	Наблюдение при выполнении практических занятий, оценка по эталону
ориентироваться в видах страхования;	- определяет вид страхования по заданным параметрам страхователя	Выполнение практической работы, оценка по эталону
оценивать страховую стоимость;	- определяет страховую стоимость в зависимости от ВДВ страхования в заданной ситуации	Выполнение практической работы, оценка по эталону
устанавливать страховую сумму;	- устанавливает страховую сумму по согласованию со страхователем и по условиям договора страхования	Наблюдение при выполнении практических занятий, оценка по эталону
рассчитывать страховую премию;	- рассчитывает страховую премию по видам страхования в соответствии с тарифным руководством	Наблюдение при выполнении практических занятий, оценка по эталону
выявлять особенности страхования в зарубежных странах;	- делает анализ особенностей страхования в различных зарубежных странах	Практическая работа, оценка по эталону
Знать:		
сущность и значимость страхования;	-раскрывает сущность и значимость страхования	Самостоятельная работа, оценка по эталону
страховую терминологию	- дает определения основным определениям по страховой деятельности	Тестирование, оценка по критериям.
формы и отрасли страхования;	- даёт характеристику формам и отраслям страхования	Самостоятельная работа оценка по эталону
страховую премию как основную базу доходов страховщика	- даёт характеристику страховой премии как ос-	Самостоятельная работа оценка по эталону

	новой базе доходов страховщика	
основные виды имущественного страхования; основные виды личного страхования, медицинское страхование;	- раскрывает сущность основных видов имущественного страхования; основных видов личного страхования, медицинского страхования	Тестирование, оценка по критериям.
основные виды страхования ответственности, перестрахование	- раскрывает сущность основных видов страхования ответственности, перестрахования	Тестирование, оценка по критериям.
особенности страхования в зарубежных странах	- называет особенности страхования в зарубежных странах	Самостоятельная работа оценка по эталону

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«28» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 833

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: преподаватель математики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации) подготовки специалистов в области заключения и сопровождения договоров страхования физических и юридических лиц, оформления и сопровождения страховых случаев (урегулирование убытков) от лица и за счет страховых организаций.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

У4 применять первичные средства пожаротушения;

У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У8 оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 основы военной службы и обороны государства;

34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

35 способы защиты населения от оружия массового поражения;

36 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

37 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

310 порядок и правила оказания первой помощи.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Реализовывать технологии агентских продаж.

ПК 1.2. Реализовывать технологии брокерских продаж и продаж финансовыми консультантами.

ПК 1.3. Реализовывать технологии банковских продаж.

ПК 1.4. Реализовывать технологии сетевых посреднических продаж.

ПК 1.5. Реализовывать технологии прямых офисных продаж.

ПК 1.6. Реализовывать технологии продажи полисов на рабочих местах.

ПК 1.7. Реализовывать директ-маркетинг как технологию прямых продаж.

ПК 1.8. Реализовывать технологии телефонных продаж.

ПК 1.9. Реализовывать технологии интернет-маркетинга в розничных продажах.

ПК 1.10. Реализовывать технологии персональных продаж в розничном страховании.

ПК 2.1. Осуществлять стратегическое и оперативное планирование розничных продаж.

ПК 2.2. Организовывать розничные продажи.

ПК 2.3. Реализовывать различные технологии розничных продаж в страховании.

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 3.2. Вести учет страховых договоров.

ПК 3.3. Анализировать основные показатели продаж страховой организации.

ПК 4.1. Консультировать клиентов по порядку действий при оформлении страхового случая.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

ПК 4.5. Вести журналы убытков, в том числе в электронном виде, составлять отчеты, статистику убытков.

ПК 4.6. Принимать меры по предупреждению страхового мошенничества.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
В том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Составление характеристик</i>	<i>6</i>
<i>Составление таблиц</i>	<i>14</i>
<i>Подбор примеров</i>	<i>7</i>
<i>Анализ конкретных ситуаций</i>	<i>7</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ЧС мирного времени и организация защиты населения		30	
Тема 1.1. Ведение. Человек и окружающий мир	Содержание учебного материала	2	2
	32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации		
	1 Введение. Человек и окружающий мир		
	Лабораторные работы	-	
	У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
	Практические занятия № 1. Составление таблицы взаимодействия человека и окружающего мира	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ схемы взаимодействия.	2		
Тема 1.2. Безопасность в ЧС	Содержание учебного материала	6	
	31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации 310 способы защиты населения от оружия массового поражения		
	1. Основные понятия и классификация ЧС		
	2. РСЧС: История создания, уровни и органы управления, режимы функционирования	2	
	3. ЧС природного, техногенного характера (в/м)	2	
	Лабораторные работы	-	
	У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту		
	Практические занятия № 2. Составление характеристик ЧС природного, техногенного и военного характера № 3. Исследование и характеристики ПЧС и ТЧС	1	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ понятий и классификаций ЧС. Составление характеристик ЧС. Анализ органов и уровней управления РС ЧС. Анализ мероприятий в режимах функционирования РС ЧС.	4		
Тема 1.3. Нормативно-правовая база по защите населения и территории РФ в ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	4		
	<i>31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</i> <i>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</i> <i>34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</i> <i>35 способы защиты населения от оружия массового поражения</i> <i>310 способы защиты населения от оружия массового поражения</i>			
	1.	Основные задачи, возложенные на МЧС РФ в области ЗНиТ РФ от ЧС		2
	2.	Основные принципы и нормативно-правовая база по ЗНиТ РФ от ЧС		2
	Лабораторные работы		-	
	<i>У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</i> <i>У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</i>			
	Практические занятия № 4. Исследование ФЗ "О ЗНиТ РФ от ЧС" № 5. Планирование действий по предупреждению и ликвидации ЧС военного времени № 6. Исследование структуры и задач ГО в области ЗНиТ РФ от ЧС при военных конфликтах		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ федеральных законов. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		10		
Раздел 2. Основы военной службы		69		
Тема 2.1. Планирование защитных действий и их организация на территории РФ в ЧС военного времени	Содержание учебного материала	2		
	<i>31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</i> <i>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</i> <i>34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</i> <i>35 способы защиты населения от оружия массового поражения</i> <i>310 способы защиты населения от оружия массового поражения</i>			
1.	Основные понятия об эвакуации и ее проведении в военное время		2	

	Лабораторные работы		
	<i>У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</i> <i>У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</i>		
	Практические занятия № 7. Исследование ЧС и основные мероприятия по ЗНиТ РФ от ЧС военного времени (в/м) № 8. Исследование средств защиты в ЧС военного времени	1	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид Федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		
	<i>33 основы военной службы и обороны государства</i> <i>34 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</i> <i>35 способы защиты населения от оружия массового поражения</i> <i>38 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</i> <i>39 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</i>	6	
	1. История возникновения ВС России		2
	2. Реформы по созданию ВС в дореволюционной России		2
	3. Правовые основы военной службы		2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</i> <i>У5 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</i> <i>У6 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</i> <i>У7 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</i>		
	Практические занятия № 9. Изучение реформ ВС РФ на современном этапе № 10. Исследование видов и родов ВС РФ и их назначение № 11. Исследование военной доктрины РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России № 12. Исследование организации обороны государства № 13. Составление характеристик боевых средств армии НАТО № 14. Изучение ППО военнослужащих и классификация военных должностей № 15. Изучение воинских званий военнослужащих и их обозначений № 16. Изучение присвоенных воинских званий военнослужащим в ВС РФ № 17. Исследование ответственности военнослужащих за преступления против воинской службы № 18. ЗОЖ и укрепление физического развития военнослужащих	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей	6	

	военной службы. Применение профессиональные знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
Тема 2.3. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	-	
	<i>310 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</i>		
	Лабораторные работы	-	
	<i>У8 оказывать первую помощь пострадавшим</i>		
	Практические занятия № 19. Основные понятия первой доврачебной помощи пострадавшим и классификация ран № 20. Первая доврачебная помощь пострадавшим при различных поражениях и травмах № 21. Исследование классификации ран и видов кровотечения № 22. Первая доврачебная помощь пострадавшим при переломах и ожогах № 23. Оказание первой доврачебной помощи при различных поражениях и травмах (Анализ в/м) № 24. Оказание сердечно-легочной реанимации при внезапных заболеваниях № 25. Первая доврачебная помощь при внезапных заболеваниях № 26. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ожогах, обморожениях	3	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Основные понятия первой доврачебной помощи. Раны и классификация ран. Правила наложения бинтовых повязок. Правила наложения шин. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	4		
Раздел 3. Здоровый образ жизни и экологическая безопасность жизнедеятельности		13	
Тема 3.1 ЗОЖ - укрепление здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	4	
	<i>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</i>		
	1. ЗОЖ и основные его составляющие		1
	2. Вредные привычки человека и их социальные последствия		2
	Лабораторные работы	-	
	<i>У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</i>		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных форм здоровья и составляющих ЗОЖ	2		
Тема 3.2 Экологическая безопасность	Содержание учебного материала	3	
	<i>32 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</i>		

	1.	Экологическая безопасность жизнедеятельности		<i>1</i>
	2.	Характеристика экологически опасных факторов		<i>2</i>
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Анализ составляющих ЗОЖ, вредных привычек и классификации экологически опасных факторов			
	Дифференцированный зачет		<i>1</i>	
	Итого часов		<i>102</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета без-опасности жизнедеятельности и охраны труда, тира.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: план эвакуации, структура ВС РФ, виды и рода ВС РФ.
- Технические средства обучения:
- телевизор;
- DVD проигрыватель;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- подборка военных видеофильмов.

Оборудование тира:

- мишенная установка;
- пневматические винтовки;
- учебные автоматы.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие.– Электрон. текстовые данные.– М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.
2. Муравей Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. текстовые данные.– Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.

Дополнительные источники:

1. Большой энциклопедический словарь. – М., 2007.
2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Гриф]/В.И.Бондин – М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М., 2010.

4. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2010. - № 5
5. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А. Дуров. – М.: Просвещение, 2008.
6. Дуров В.А. Русские награды XVIII – начала XX в. / В.А. Дуров. – 2 –е изд., доп. – М., 2008.
7. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. – М., 2008.
8. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. – М., 2012.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2013.
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. – М., 2014.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
13. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Лях. – М., 2006-2007.
14. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник [Гриф]/Б.С.Мастрюков – М.: Академия,2003.
15. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. – М., 2013.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Гриф]/В.Ю. Микрюков – М.:ФОРУМ ,2012.
17. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник [Гриф]/В.Ю. Микрюков – М.:ФОРУМ ,2013.
18. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. – М., 2014.
19. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учебных заведений, а также преподавателей этого курса. – М., 2014.
20. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э. Н. Аюбов]; под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2007.
- 21.Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М., 2008.
- 22.Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция)
- 23.Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2008.

24.Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2010.

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (действующая редакция).
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (действующая редакция).
5. Конституция Российской Федерации (действующая редакция)
6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2012. - № 2
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (действующая редакция).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (действующая редакция).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (действующая редакция) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (действующая редакция).
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (действующая редакция).
13. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образователь-

ных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (действующая редакция).

14. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

15. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» (действующая редакция).

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция) «Об образовании в Российской Федерации».

17. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» (действующая редакция).

18. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (действующая редакция).

19. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (действующая редакция).

20. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (действующая редакция).

21. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (действующая редакция).

22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (действующая редакция).

23. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). 4. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

5. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

6. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

7. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

8. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

9. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки резуль- татов обучения
освоенные умения:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- выбирает мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций в заданной ситуации	Выполнение практических заданий, оценка по критериям
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- подбирает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту в заданной ситуации	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- выбирает и применяет средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в заданной ситуации	
применять первичные средства пожаротушения;	- выбирает первичные средства пожаротушения в заданной ситуации	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- выбирает военно-учетные специальности и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- приводит примеры применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в заданной ситуации	
оказывать первую помощь пострадавшим;	- выполняет порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в заданной ситуации	
усвоенные знания:		
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- выявляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Фронтальный опрос, оценка результатов по эталону
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- выявляет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Самостоятельная работа оценка результатов по эталону
основы военной службы и обороны государства;	- называет основы военной службы и обороны государства	Тестирование, оценка по критериям
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- перечисляет задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Самостоятельная работа оценка результатов по эталону
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- подбирает способы защиты населения от оружия массового поражения	
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- называет меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Фронтальный опрос, оценка результатов по эталону
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в доб-	- раскрывает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступ-	

ровольном порядке;	ления на нее в добровольном порядке	
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Тестирование, оценка по критериям
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- характеризует область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Самостоятельная работа оценка результатов по эталону
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- называет порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Тестирование, оценка по критериям

ГБПОУ ПО «ВЕЛИКОЛУКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
по общеобразовательным
дисциплинам
протокол № 1 от 30 августа 2023

г. _____/Лебедева Е.П./

УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по УМПР
_____/Мальшева А. Б./
30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Мальшева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

Рабочая программа дисциплины

ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности

38. 02. 02 «Страховое дело» группа 239

на 2023/2024 учебный год

Великие Луки

2023

Программа предназначена для государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж», реализующего основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «17» мая 2012 г. №413

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Титенкова Т.В., преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....8
3. Условия реализации программы.....23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....23

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38. 02. 02 «Страховое дело»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, проявление сознательного отношения к языку как к общественной ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского народа, как к средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Освоения содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов»

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, сознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения

когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Виды учебной деятельности	
1	Максимальная учебная нагрузка	117
2	Обязательная аудиторная нагрузка	78
	в том числе	
	контрольные работы	10
	консультации	2
3	Самостоятельная работа учащихся	39
4	Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематическое планирование

Содержание обучения	Количество часов
Введение: Место русского языка в современном мире	1
Фонетика. Орфоэпия	1
Лексика и фразеология	5
Морфемика. Словообразование	2
Морфология и орфография	40
Синтаксис и пунктуация	21

2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка к публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка.

Сопоставление письменной и устной речи.

Фонетический и графический анализ текста.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфологический разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Практические задания

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи, их синтаксическая роль.

Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Основные словообразующие и формообразующие элементы русского языка.

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять (*на встречу – навстречу; в следствии – в следствие – вследствие; по осеннему лесу – по-осеннему*).

Умение определять морфемы (*искусный – искусство – искусственный; расчет – рассчитать*) и части речи.

Правописание гласных в корнях слов

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней (*повсЕтить – посвЯтить, увИдать – увЯдать*).

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Буквы **о, е(ё)** после шипящих и **ц** в корнях и других частях слова. Единые правила правописания **о, е** в суффиксах и окончаниях именных частей речи.

Буквы **и –ы, о –е** после **ц** в корнях и других частях слова.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Правописание согласных в корнях слов.

Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных. Закрепление навыков проверки. Изменения в правописании в результате чередования согласных (*доСка – доЩатый. гуСтой – гущЕ*).

Правописание непроверяемых согласных и слов, правописание которых объясняется этимологией (*сверстник, ровесник*).

Правописание двойных согласных в русских словах на стыке морфем. Удвоение согласных в заимствованных словах, сохранение удвоенных согласных перед русским суффиксом.

Умение подбирать проверочные слова, употреблять слова в прямом и переносном значении. Умение понимать новые слова путем осознания их состава. Умение пользоваться толковым словарем иностранных слов.

Правописание окончаний разных частей речи

Система падежных окончаний имен существительных в русском языке. Принадлежность однокоренных слов к разным типам склонения (*ёлка – ель*). Особенности склонения существительных на **-ия, -ие, -ий**. Разносклоняемые существительные.

Система спряжений глаголов. Гласные **е** или **и** в окончаниях глаголов.

Совершенствование навыка правописания падежных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

Падежные окончания сложных и составных числительных. Совершенствование навыка употребления числительного в речи.

Совершенствование навыков образования, произношения и правописания склоняемых и спрягаемых частей речи. Культура речи: нулевое окончание и **-ов** в форме родительного падежа множественного числа существительных, выбор правильного варианта падежного окончания.

Правописание приставок

Слитное, дефисное и раздельное написание приставок. Слитное написание приставок: неизменяемые гласные и согласные в приставках, правописание приставок на **з** и **с**, приставки **при-, пре-**.

Буквы **и, ы** после русских и иноязычных приставок.

Дефисное написание приставок **по-, в-(во-)** в наречиях.

Раздельное написание приставок.

Совершенствование навыка написания приставок перед глухими и звонкими согласными.

Умение определять лексическое значение слова для выбора приставки **при-, пре-**.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Суффиксы некоторых частей речи, вызывающие затруднения в правописании: суффиксы **-ечк-, -ич-к-, -еств-, -ев-, -ив-, -лив-, -чив-** существительных и прилагательных, отработка навыка проверки суффиксов **-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-** глаголов, правописание **-о, -а** на конце наречий.

Единый способ образования глагольных форм прошедшего времени от инфинитива (*обидеть – обидел – обидевший – обидев*). Зависимость гласной в суффиксах причастий настоящего времени от спряжения глаголов.

Гласные **а (я), е** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Совершенствование навыков образования, произношения и правописания существительных, прилагательных, глаголов; умение согласовывать данные части речи. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.

Умение пользоваться словообразовательным словарем.

Правописание **Н, НН** в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правописания **н, нн** в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (*ветренный – ветренность – ветрено*).

Правописание кратких форм прилагательных, причастий. Правописание кратких форм прилагательных, образованных от причастий неморфологическим способом (*взволновано штормом – лицо взволнованно*).

Словарь первообразных прилагательных (*синий, юный, зеленый* и др.).

Умение определять морфемный состав слов для правильного написания (*свежезамороженный – свежемороженный*).

Умение определять морфологическую принадлежность слов для правописания (*смоляной – смолёный – просмоленный*).

Умение образовывать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные (*правленный – исправленный – правленный мною*).

Употребление **Ь** для обозначения мягкости согласных

Мягкий знак на конце слова для обозначения мягкости согласных.

Правописание формы родительного падежа множественного числа имен существительных (-нь, -ен: *башен, пашен, но: барышень, деревень*).

Мягкий знак в середине слова; в сочетании **ньш** и перед буквами **к, м, б, г**. Обозначение мягкости согласного другими способами.

Мягкий знак на конце и в середине количественных числительных.

Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.

Употребление разделительных Ъ и Ь

Функциональное сходство роли **ь** и **ъ** как разделительных.

Место разделительного **ъ**.

Совершенствование навыка определения русских и иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную. Употребление в первой части слова числительных *двух-, трех-, четырех-*.

Разделительный **ь** в русских и заимствованных словах.

Сложносокращенные слова (*иняз, детясли*).

Расширение лексического запаса слов с **ь** и **ъ**.

Умение определять необходимость разделительных **ь** и **ъ** в словах.

Правописание Ъ на конце слов после шипящих

Систематизация сведений о частях речи. Написание **ь** после шипящих на конце слов:

- имена существительные – только в iii склонении;
- имена прилагательные – не пишется в краткой форме;
- глаголы – всегда пишется после шипящих;
- наречия – **ь** на конце всех наречий, кроме *уж, замуж, невтерпеж*;
- частицы – **ь** на конце всех частиц.

Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи. Умение правильно произносить слова с шипящими согласными на конце.

Частицы НЕ, НИ с различными частями речи

Приставки **не-**, **ни-** и частицы **не**, **ни**.

Однотипность правописания **не** с глаголами и деепричастиями; с существительными, прилагательными и наречиями на **-о (-е)**.

Не с причастиями: сочетание написания правил с прилагательными и глаголами.

Не-, ни- с отрицательными и неопределенными местоимениями и отрицательными наречиями.

Раздельное написание **не**, **ни** с местоимениями при появлении предлога.

Краткие прилагательные и краткие причастия с **не**.

Противопоставление и сопоставление членов предложения, различие роли противительных союзов (*недорогая, но удобная обувь – не дорогая, а дешевая обувь*).

Частицы **не** и глаголы с приставкой **до**, приставка **недо-** .

Различение частиц **не** и **ни** (*кто не бывал – кто ни бывал, не один – ни один*).

Умение определять часть речи, роль **не**, **ни** – приставки или частицы.

Правописание предлогов.

Дефисное написание сложных предлогов **из-за**, **из-под**, **по-над**.

Неморфологический способ образования частей речи, в том числе предлогов.

Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: *ввиду, вследствие, навстречу, сбоку невзирая на* и др.

Раздельное написание производных предлогов, образованных от существительных: *в силу, в связи, в течение, по мере, на протяжении* и др.

Формы винительного и предложного падежа существительных для образования производных предлогов.

Умение различать самостоятельные и служебные части речи (*в следствие включены – в следствии обнаружены; вследствие ошибки*).

Умение пользоваться синонимическими конструкциями в разных стилях речи.

Правописание союзов.

Отличие союзов от местоимений с частицами и местоимений с предлогами (*тоже – то же, по этому пути – поэтому*); местоимений с предлогами и образованных от них наречий, которые употребляются в роли союзов (*от того дома – оттого, по этому пути – поэтому*).

Умение различать самостоятельные и служебные части речи.

Правописание сложных слов

Образование сложных слов от сочинительных и подчинительных словосочетаний – дефисное и слитное написание сложных слов.

Буквы **и, а** на конце первого слова при образовании слов способом слияния (*семилетний, сорокаметровый*).

Правописание сложных слов, где первая часть числительные *сто, девяносто, тысяча* (*столетний, тысячекилометровый*) .

Сложные слова и словосочетания: наречие – прилагательное, наречие – причастие (*детски наивный, редко появляющийся*).

Правописание сложных слов – единиц измерений (*человеко-день, грамм-молекула*).

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных.

Правописание сложных слов с первым компонентом **пол- (полу-)**.

Слитное написание слов-терминов (*густонаселенный – густо населенный в прошлом*).

Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Запятая в простом и сложном предложении

Обобщение. Запятая как знак разделения или выделения в простом и сложном предложении.

Однородные члены предложения

Однородные главные и второстепенные члены. Многосоюбие и бессоюбие. Двойные и повторяющиеся союзы.

Углубление понятия об однородности определений.

Дефис между парными сочетаниями синонимического или антонимического характера (*хлеб-соль, вверх-вниз*).

Тире при противопоставлении однородных членов или для усиления выразительности.

Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах. Тире после обобщающего слова, если однородные члены носят характер уточнения или приложения.

Совершенствование умений строить и употреблять в речи простые распространенные и нераспространенные предложения с прямым и обратным порядком второстепенных членов. Умение пользоваться согласованными и несогласованными определениями, находить однородность.

Обособление согласованных и несогласованных определений

Повторение и углубление материала об обособлении согласованных определений, выраженных прилагательными и причастиями с зависимыми словами; одиночных и распространенных определений, относящихся к личному местоимению; обособление несогласованных определений.

Обособление дополнений и приложений

Сходство правил обособления определений и приложений, относящихся к личному местоимению, имени собственному.

Тире при обособлении приложений.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, вместо, сверх, за исключением, наряду*.

Обособление обстоятельств

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Культура речи: главное и добавочное действие при одном подлежащем.

Переход деепричастия в другие части речи (наречие, предлог). Условия отсутствия запятой при деепричастном обороте.

Обособление одиночных деепричастий в зависимости от места по отношению к глаголу-сказуемому.

Обособление или необособление одиночного деепричастия в зависимости от лексического значения глагола.

Обособление обстоятельств, в конструкцию которых входят существительные с предлогами *ввиду, во избежание, вопреки, в зависимости, в связи, в силу, в случае* и др. Зависимость обособления от распространенности оборота, его места в предложении, смысловых оттенков.

Уточняющие члены предложения

Понятие об уточняющих членах предложения. Разнообразие видов уточняющих членов предложения. Знаки для выделения уточняющих членов: запятые, тире, скобки, если уточняющие члены предложения имеют характер пояснения.

Пояснительные члены предложения

Различие между уточняющими и пояснительными членами предложения. Знаки препинания при пояснительных членах предложения, пред которыми стоят слова *именно, а именно, то есть*. Замена союза *то есть* союзом *или*. Умение отличать разделительный и пояснительный союз *или*.

Обособление слов *вернее, точнее, скорее, иначе* как вводных, если они придают высказыванию уточняющий или поясняющий характер. Умение соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными и обособленными членами предложения. Умение ставить знаки препинания при них. Умение заменять простые предложения с обособленными членами сложными предложениями.

Вводные слова, словосочетания и предложения

Повторение изученного об основных группах вводных слов, вводных словосочетаниях и вводных предложениях. Знаки препинания для их выделения. Углубление материала о группах вводных слов.

Выделение вводных слов: *наконец* в зависимости от роли в предложении, *однако* - от места расположения в тексте.

Выделение вводных слов в обособленных оборотах, отсутствие знаков, если вводное слово стоит в начале или в конце обособленного оборота.

Наречия, частицы, союзы, которые не являются вводными словами (*авось, буквально, будто, ведь, вряд ли, все-таки* и др.)

Вставные предложения

Употребление тире или скобок для выделения вставных предложений. Перенос знака, стоящего на месте разрыва предложения, за скобки.

Использование вводных слов, словосочетаний, вводных предложений и конструкций в различных стилях речи. Умение пользоваться вводными словами-синонимами.

Обращение

Распространенные и нераспространенные обращения. Усилительная частица **о** и междометие **о** при обращении. Распространенное обращение, разорванное другими словами. Несколько обращений к одному лицу.

Умение употреблять обращения в разных стилях речи, выделять знаками препинания в письменной речи.

Сравнительный оборот

Роль сравнительного оборота – уподобление. Обязательное выделение сравнительного оборота, если в основной части предложения имеются указательные слова (*так, такой, такие, столь, тот*) или оборот начинается словами *как и*.

Сравнительный оборот в роли сказуемого ил в составном именном сказуемом.

Случаи отсутствия запятых при сравнительном обороте.

Умение строить предложения со сравнительными оборотами, выделять их знаками препинания, отличать от придаточных сравнительных.

Сложные предложения

Знаки препинания для разделения простых предложений в составе сложного

Отличие простых предложений с однородными членами от сложносочиненных предложений. Совершенствование умения употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с различными сочинительными союзами.

Наличие общего элемента в сложносочиненном предложении (общего второстепенного члена; главного, придаточного и поясняемого предложений; вводного слова, словосочетания или предложения; побудительной частицы, интонации).

Назывные и безличные предложения в составе сложносочиненного. Безличные предложения с синонимичными и несинонимичными конструкциями сказуемых в составе сложносочиненного. Роль одиночных и повторяющихся союзов для постановки знака препинания в сложносочиненных предложениях с общим элементом.

Тире в сложносочиненном предложении для обозначения противопоставления или неожиданного присоединения.

Отличительные признаки сложносочиненного предложения. Совершенствование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных предложений. Совершенствование навыков чтения, выделения по смыслу и знаками препинания частей сложноподчиненного предложения.

Условия отсутствия запятой между главным и придаточным предложением.

Двоеточие в простом и сложном предложении

Систематизация изученных правил. Предупредительная интонация при употреблении двоеточия в тексте.

Обязательная постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении, если в первой части имеются указательные слова или глаголы *видеть, слышать, знать, понимать* и др., посредством которых делается предупреждение о последующем изложении факта, описании, разъяснении причин и т.п.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении при прямом вопросе. Двоеточие в сложноподчиненном предложении, если придаточному предшествует предупредительная интонация.

Двоеточие в заголовках газетных статей, названиях.

Замена двоеточия знаком тире перед неполным предложением.

Синонимия союзных и бессоюзных предложений, умение пользоваться знаками препинания в соответствии с типом предложения.

Тире в простом и сложном предложении.

Систематизация изученных правил: тире для обозначения пропуска слов, противопоставления, оформления выводов, выражения внезапности, неожиданности результата.

Тире между подлежащим и сказуемым. Употребление на месте глагола-связки наречий, союзов, вводных слов. Совершенствование умений употреблять в речи сложные бессоюзные предложения.

Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Умение выбирать знаки препинания, соответствующие типу предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания.

Запятые на стыке нескольких союзов

Запятая и тире в сложноподчиненном предложении в качестве единого знака – в периоде, для обозначения распада, перед повторяющимся словом для связи частей предложения.

Предложения со сложными союзными конструкциями и цельными по смыслу выражениями с глаголами *хотеть, быть, найти, остаться* и др.

Варианты постановки знаков препинания

Умение составлять синонимичные конструкции и употреблять их в речи, ставить необходимые знаки препинания. Умение выразительно читать тексты, соблюдать правильную интонацию.

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические, стол учительский, стулья ученические, стул учительский, доска, шкафы книжные.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и / электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

Учебник:

Воителева Т.М. Русский язык и литература
Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование. – М.: Издательский центр «Академия», 2019

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за

	выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носитель языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуры страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи</p>

	<p>предложений в тексте%</p> <p>выполнять лингвистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика. Орфоэпия.	Проводить фонетический разбор; извлекать

Графика	<p>необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;</p> <p>использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слов (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
Морфемика. Словообразование	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и</p>

		<p>оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
Морфология орфография	и	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p>
		<p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждение и целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
Синтаксис пунктуация	и	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, орфографический, пунктуационный);</p>

	<p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждение с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изучаемых понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. подбирать примеры по теме из художественных тестов изучаемых произведений:</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций⁴</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебн. для студ. учреждений сред .проф. образования. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
2. Власенков А.И. Русский язык :Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб . для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. 306 с.
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10 -11 классы; учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – 368 с.
5. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку. 10 – 11 классы. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО »Издательство «Мир и образование», 2008. – 512 с.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 -11 кл.: Пособие для общеобразоват. учебных заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 284 с.

Словари

7. Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы: Учеб пособие для учащихся. – М: просвещение, 1989. – 288 с.
8. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника). – М.: Рус. яз., 1987. - 876 с.
9. Булыко А.Н. Толковый словарь русского языка. – М.: Мартин, 2006. – 432 с.

10. Большой орфографический словарь русского языка. / Под. ред. С.Г.Бархударова. М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. – 1152 с.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник . 1999. – 942 с.
13. Павлов Б.Т., Текучеев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985. – 288 с.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.:ООО «Издательство «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005. – 304 с.
15. Школьный словарь иностранных слов. /Л.М. Баш, А.В. Воробьева и др. – М.: Цитадель-трейд, 2006. – 688 с.

Дополнительные источники

16. Электронный ресурс «ГРАМОТА. РУ». Форма доступа www.gramota.ru
17. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык»
Форма доступа www.rus.1september.ru
18. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.alleng.ru
19. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа www.grammar.ru
20. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа www.slovari.ru
21. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа www.ruslit.ioso.ru

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО
ЦМК
Протокол № 1
от « 30» августа 2023г.
_____ Е.П.Лебедева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМПР
_____ А.Б. Малышева
« 30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC8D363C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Анна Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до: 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Физика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО
38.02.02 Страхование дело

Великие Луки
2023г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии:

1. С Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2012г, «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413.
2. С рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения №05-592 от 01.03.2023г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Тимофеева Т.В., преподаватель физики ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ...28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.02.02 Страховое дело.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии / специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

Цели и результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно- научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно- научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной
--	---	---

		<p>электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	--	--

	разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	- уметь распознавать физические явления

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
--	---	---

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<i>ПК 1.1</i>	<p>Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>	<p>Знать правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов</p>
<i>ПК 1.2</i>	<p>Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>	<p>Знать правила допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски, формы и расположения поверхностей</p>
<i>ПК 1.3</i>	<p>Основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>	<p>Знать основные механические свойства обрабатываемых материалов</p>
<i>ПК1.4</i>	<p>Выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществлять выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	159
1. Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	76
практические работы	30
2. Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05 ПК 1.1
Раздел 1. Механика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.2 ПК1.3
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	
		2	
		2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	4	

Основы динамики	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2 2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4 2 2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	4 2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение	4 2	

	<p>теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</p>	2	
<p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	
	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха</i>. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества</p>	2	
	<p>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.</p>	2	
	<p><i>Решение задач с профессиональной направленностью</i></p>	2	
	<p>Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №1 Определение влажности воздуха</i></p>	2	
<p>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</p>		2	
<p>Раздел 3. Электродинамика</p>		36	ОК 01
<p>Тема 3.1 Электрическое поле</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	ОК 02
	<p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон</p>	2	ОК 03 ОК 04

	<p><i>сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</p> <p>Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля</p> <p>Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.</p> <p>Соединение конденсаторов в батарее. Энергия заряженного конденсатора</p> <p>Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</p>	2	<p>ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1 ПК1.4</p>
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	6	
Законы постоянного тока	<p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p>Температурный коэффициент сопротивления.</p> <p>Сверхпроводимость.</p> <p>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи</p> <p>Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.</p>	2 2 2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия:		

	<i>Лабораторная работа №2 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №3 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2 2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2 2	
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля	2 2	
		2	

	тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		10	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1 ПК1.4
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	2	
	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	2	
	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		

Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.1 ПК1.4
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.	2	
	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2	
Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение показателя преломления стекла</i>	2		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	2	
	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2		
Контрольная работа № 4 «Оптика»		2	

Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		106	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;

31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;

71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный для постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК⁵...		

⁵ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

ЦМК

Протокол №

от «30» августа 2023г.

_____ Е.П.Лебедева

Зам. директора по УМПР

_____ А.Б. Малышева

«30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C50B283C14B12A79F62287910E0E789
Подписан: Малышева Елена Сергеевна
Действителен с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.12 Физическая культура

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
специальности СПО
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДБ.12 «Физическая культура»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2014 г. № 539

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кислицин К.Д. преподаватель физической культуры ГБПОУ ПО «ВМТК».

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура».....</u>	<u>4</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>10</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины... </u>	<u>22</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>24</u>

1.Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе

<p>контекстам</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<p>в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
-------------------	--	---

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного

	<p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	--	--

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов</p>
--	---	---

	<p>формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 5.1.Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему;</p> <p>ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации;</p> <p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории;</p> <p>ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>овладение практическим опытом приготовления, творческого оформления и подготовки к реализации кулинарных блюд, хлебобулочных и кондитерских изделий разнообразного ассортимента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т. ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	76
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема	Содержание учебного материала	2	
1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание учебного материала		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		

Тема	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями и здоровья	<p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>4. Физические качества, средства их совершенствования</p>		
*Профессионально ориентированное содержание		8	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Физическая культура в режиме трудового дня	<p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>		
Тема	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82,
1.6 Профессионально-прикладная физическая	<p>1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-</p>		

подготовка	прикладной физической подготовки		ПК 96
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	64	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Методико-практические занятия		20	
*Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практические занятия	2	
	1. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 51, ПК 57, ПК 82, ПК 96
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и	Практические занятия	4	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

требований
ВФСК
«ГТО»

Тема 2.3

Методы
самоконтро
ля и оценка
умственной
и
физической
работоспосо
бности

Содержание учебного материала	2
Практические занятия	2
4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	

ОК 01, ОК 04,
ОК 08,
ПК 51, ПК 57, ПК 82,
ПК 96

Тема 2.4.

Составление
и
проведение
комплексов
упражнений
для
различных
форм
организации
занятий
физической
культурой
при
решении
профессион
ально-
ориентирова
нных задач

Содержание учебного материала	4
Практические занятия	4
5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	
6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	

ОК 01, ОК 04,
ОК 08,
ПК 51, ПК 57, ПК 82,
ПК 96

Тема 2.5

Профессион
ально-
прикладная
физическая
подготовка

Содержание учебного материала	8
Практические занятия	8
7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	
8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая,	

ОК 01, ОК 04,
ОК 08,
ПК 51, ПК 57, ПК 82,
ПК 96

	вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		14	
Тема 2.7 (1)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основная гимнастика	Практические занятия	4	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Акробатика	Практические занятия	4	
	15. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	16. Совершенствование акробатических элементов		
	17. Освоение и совершенствование акробатической комбинации		

(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):

Девушки	Юноши
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.

Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	18.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	19.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	20.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардио тренажерах.		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	21.Техника безопасности на занятиях		

	баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	22-23. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	27. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	29-30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные		

дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:	78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общefизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней).

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учеб. для студ. сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020 – 320 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 Р 2, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
<p>ПК 5.1.Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему; ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации; ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории; ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием;</p>	<p>Р.1, Темы 1.5, 1.6 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	

--	--	--

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области
«Великолукский механико-технологический колледж»

РАССМОТРЕНО

ЦМК

Протокол № 1

от « 28 » августа 2023г.

_____ Лебедева Е.П.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМПР

_____ Малышева А.Б.

« 28 » августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5CC9D353C1A3B12A78F622879DEDE7B9
Владелец: Малышева Алла Борисовна
Действителен: с 26.10.2022 до 19.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 ХИМИЯ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
СПО 38.02.02 Страхование дело

для группы 239С
на 2023-2024 уч.год

Великие Луки
2023г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Псковской области «Великолукский механико-технологический колледж»

Разработчик: Кононова Н.А., преподаватель химии ГБПОУ ПО «ВМТК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

Аннотация рабочей программы по профессии СПО

38.02.02 страховое дело

общеобразовательная дисциплина базовая

ОДБ.10 «Химия»

1. Цель дисциплины: Формирование знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Химия» (ОДБ.10) входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.02.02 страховое дело относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Химия» обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности сформированные в ходе изучения предметов «Физика», «Математика», «Иностранный язык», «Биология».

Освоение дисциплины «Химия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионально направленного модуля.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общеучебных универсальных действий:

-мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности.

-формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации

- знаково-символические

- моделирование

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

- формулирование проблемы;

- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

-составление плана и последовательности действий, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В результате изучения дисциплины обучающийся

должен :

Уметь:

- работать с веществами, химической природы;
- выполнять простые химические опыты;
- проводить химические реакции;
- составлять формулы химических соединений;

Знать:

- периодическую таблицу и химические элементы входящие в неё;
- основные законы химии;
- относительную атомную массу каждого химического элемента;
- формулы химических соединений;
- основные химические понятия, существующие в химии;

4. Общая трудоемкость дисциплины: 68 часов

5. Составитель: ГБПОУ ПО «Великолукский механико-технологический колледж», цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин ; преподаватели: Кононова Н.А.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 38.02.02 страховое дело. Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 68 часа, из которых 60 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<p>этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	--	---

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	24
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	OK 01 OK 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	2	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	OK 02
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	5	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	3	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3.	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Идентификация неорганических веществ	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей	2	

	формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2		
Лабораторная работа	2		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2.	Основное содержание	2	ОК 01
Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	5	
	Теоретическое обучение	1	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	

	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных

мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> <p>4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”</p>
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</p>
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<p>Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций</p> <p>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия</p>	<p>Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

4. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. Анфиногорова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногорова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Черникова, Н. Ю. Химия в доступном изложении: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Черникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-9500-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195532> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Шевницына, Л. В. Химия: учебное пособие / Л. В. Шевницына, А. И. Апарнев. — Новосибирск: НГТУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3345-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118505> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Блинов, Л. Н. Химия: учебник для СПО / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-7904-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167183> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

11. Черникова Н. Ю., Мещерякова Е. В. Решаем задачи по химии самостоятельно: учебное пособие / Н. Ю. Черникова, Е. В. Мещерякова — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 328 с.

12. Резников В. А. Сборник упражнений и задач по органической химии: учебное пособие / В.А. Резников — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 226 с.

13. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.

14. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — М., 2016.- 256 с.

15. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука.
<http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории